Esztergomi Tankerületi Központ

Székely Gabriella
igazgató asszony
részére

Iktatószám: TK/106/00563-2/2026
Ügyintéző: Nyers Bernadett

Tokodaltárói Gárdonyi Géza Általános Iskola
2532 Tokodaltáró
Vajaskúti dűlő 6.

Tárgy: Fenntartói értékelés az intézmény 2025/2026. évi nevelés-oktatási tevékenységéről

Tisztelt Igazgató Asszony!

Az Esztergomi Tankerületi Központ, mint a Tokodaltárói Gárdonyi Géza Általános Iskola fenntartója a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) h) pontja alapján értékelte az intézmény 2025/2026. tanévi nevelő-oktató munkáját, amelynek eredményéről az alábbiakban tájékoztatom.

Az értékelés az alábbi dokumentumok és információk elemzése alapján készült:
- az intézmény 2025/2026. tanév végi nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve,
- a tanévet értékelő intézményvezetői beszámoló,
- tanév folyamán megküldött intézményi dokumentumok,
- intézmény esetében végzett fenntartói és külső ellenőrzések.

A fenntartói ellenőrzés és értékelés fő területei:
- az intézmény működésének törvényessége,
- szakmai munka eredményessége és hatékonysága, a pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtása.

Az értékelés során figyelembe vettem a tanévben az együttműködés során szerzett tapasztalatokat, valamint a fenntartó számára elérhető és rendelkezésre álló adatokat. (KIR, KRÉTA, OKM eredmények)

A fenntartói értékelés kapcsán az alábbi észrevételeket, megállapításokat, javaslatokat teszem.

1. **Működés törvényessége**

Az intézmény alapdokumentumai a vonatkozó, hatályos jogszabályok szerint rendelkezésre állnak. A 2025/2026. tanévre vonatkozó szakmai alapdokumentum 2025. szeptember 5. napján a fenntartó részéről kiadásra, az Oktatási Hivatal részéről pedig nyilvántartásba került. A fenntartó felhívta az intézmény figyelmét a működéshez szükséges szabályzatok felülvizsgálatára, majd a közérdekből nyilvános adatok közzétételének kötelezettségére.

✉2500 Esztergom, Széchenyi tér 6.
☎06-33-795-227
esztergom@kk.gov.hu

Az intézmény működéséhez szükséges szabályozók a jogszabályban foglaltaknak megfelelnek, az SZMSZ, a házirend és a pedagógiai program 2024. évben módosításra, aktualizálásra került. Az intézményi Pedagógiai Programja fenntartói jóváhagyást nem tartalmazó példánya került azonban publikálásra, ennek pótlását kérem Öntől. Egyéb legitimációt a dokumentumok tartalmaznak.
A fenntartó 2026 áprilisában ellenőrizte a Közzétételi lista (KIR) frissítését és a működést meghatározó dokumentumok feltöltését. A közzétételi lista tartalmazza a működést meghatározó dokumentumokat, melyek az intézmény honlapján szintén megjelennek.
Az intézmény határidőre elkészítette a pedagógus – továbbképzési intézményi programját. A tanévben megvalósult 7 továbbképzés, ezeken 5 pedagógus vett részt.

Az intézmény rendelkezett a tanév indulásakor a fenntartó által elfogadott tantárgyfelosztással, amely a második félévben 1 alkalommal módosult.
A pedagógiai munka támogatására biztosított volt alsó tagozaton az egésznapos iskolai feladatellátás, felső tagozaton két tanulószoba volt szervezve. Felzárkóztatásra 15 óra, középiskolai felkészítésre 2 óra, tehetséggondozásra 2 óra állt rendelkezésre hetente. A 177 tanulóból 90 fő vett részt valamilyen felzárkóztatáson, korrepetáláson, ami a diákok 51 %-a. Biztosított volt a gyógytestnevelésre, egyéni munkarendben történő oktatásra szükséges óratömeg. Különleges bánásmódot igényló tanulók fejlesztésre 35 órát fordított az iskola hetente.
A 2025/2026-os tanévtől az intézményben dolgozik egy félállású iskolapszichológus 11 órában, aki nagy segítséget jelent az intézmény diákjai és tanárai számára is. A tanév során osztályszintű prevenciós foglalkozásokat tartott, ezeken a foglalkozásokon az kiemelt téma volt a kortárs bántalmazás megelőzése, az empátia fejlesztése, az elfogadás, az együttműködés és a konfliktuskezelés. Az iskolapszichológus egyéni pszichológiai konzultációkat folytatott a tanulókkal és a szülőkkel, tartotta a kapcsolatot a Pedagógiai Szakszolgálattal, az iskola szociális segítőivel, a gyermekjóléti szolgálattal. Több osztályban szociometriai vizsgálatot készített az osztályközösségek kapcsolati hálójának feltérképezésére, a közösségi konfliktusok korai felismerésére. Elkísérte a hetedik évfolyamos tanulókat a Lelki Egészség Roadshow programra, mely a mentális egészség fejlesztését célozza meg.
Az intézményben kilenc osztály indult, harmadik évfolyamon két párhuzamos osztály működött. Egy osztály esetében volt szükség maximális létszám túllépési engedélyre a tanév indulásakor, amellyel az iskola rendelkezett.
A fenntartó a tanév kezdetekor, félévkor és tanév végén ellenőrizte az e-napló használatát; felhívta a figyelmet a naplózárás, adminisztrálás menetére.

Az intézmény feladatellátásának személyi feltételei biztosítottak voltak a tanév kezdetekor. Az intézmény feladatellátásához biztosított alkalmazotti státusz 18,92 pedagógus, 2,5 NOKS és 3,6 technikai álláshellyel volt engedélyezett. A nevelőtestület a tanév végén 23 fővel működött, közülük két fő óraadói megbízással. Három nyugdíjas pedagógus visszafoglalkoztatása, valamint két pedagógiai asszisztens bevonásával biztosította az iskola a nevelési-oktatási feladatok ellátását.
Az iskolában két munkaközösségben folyt a szakmai munka. A nevelőtestületben gyakornok nem volt a tanévben, 1 mesterpedagógus, 10 pedagógus I. és 9 pedagógus II. fokozatú kolléga alkotta a nevelő közösséget.

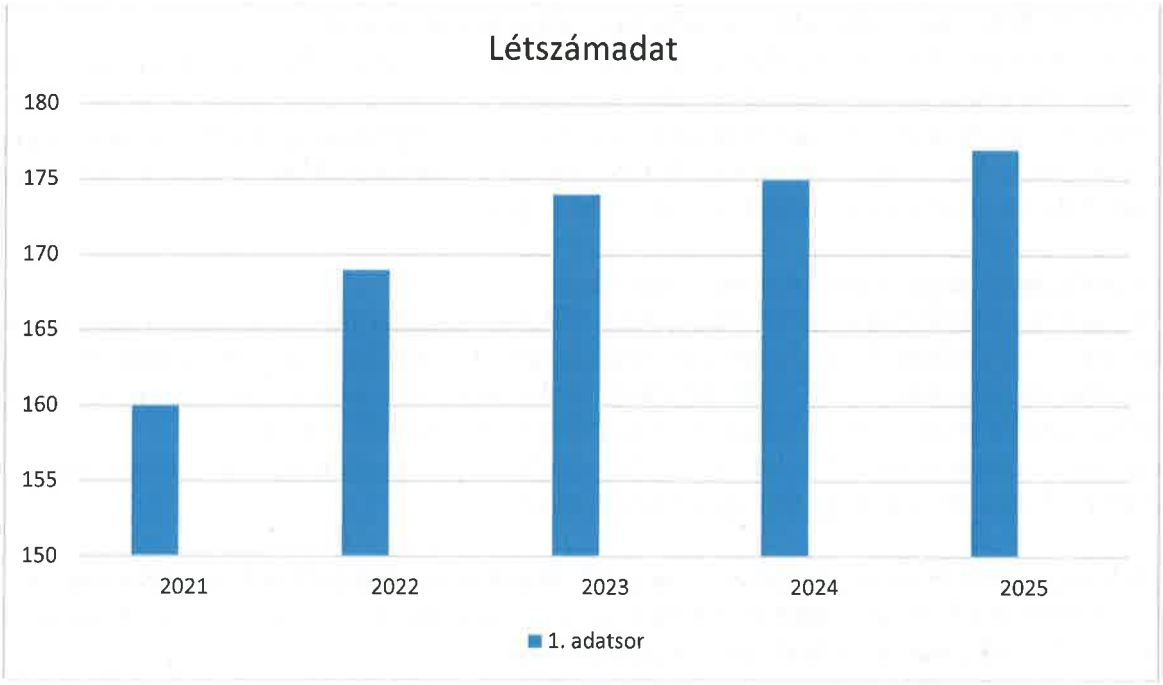
Az iskolaépület állapota többnyire megfelelő. Az intézmény informatikai infrastruktúrája jó, a teljes épületben jó az internet elérés. Minden teremben van interaktív tábla vagy kivetítési lehetőség. Az intézményben közel 50 számítógép és 30 tablet áll a tanulók rendelkezésére. A

Tokodaltárói Gárdonyis Gyermekekért Alapítvány és a Rosenberg Hungária Kft jóvoltából sikerült a tanév során egy tanterem teljes bútorzatát lecserélni.

2. A szakmai munka eredményessége és hatékonysága

Az intézményvezető által benyújtott beszámolóból kiderül, hogy a munkatervben meghatározott feladatok és célok megfelelően megvalósultak a tanévben.

Az intézmény tanulói létszáma 177 fő volt a tanév elején. Az elmúlt években a gyermeklétszám folyamatosan növekszik az intézményben, amit az alábbi ábra is jól mutat.



3 fő tanult egyéni munkarendben az alsó tagozaton, 3 fő jogviszonya szünetelt külföldi tartózkodás miatt.

2.1. A tanév feladatainak megvalósítása:

Az iskola pedagógusai munkájukat az éves munkatervben foglaltaknak megfelelően végezték a tanév során.
Az intézmény elkészítette az Intézményfejlesztési és Intézkedési Tervét a 2025-2027. közötti időszakra. A Terv készítésekor felülvizsgálták a lemorzsolódás megakadályozására tett intézkedéseket. A felülvizsgálat eredményeképp megállapítható volt, hogy az utóbbi 2 évben javultak az intézmény lemorzsolódási javultak a lemorzsolódási mutatók.
Az Országos Kompetenciamérés eredményeit a pedagógusok elemezték, de sajnos a diákok nem veszik komolyan a mérést, a szülők pedig nem partnerek a családi háttérindex visszaküldésében. A 2025/2026-os tanévben az intézmény folytatta a Komplex Alapprogramot, valamint az Arizóna programot, a tanév során folyamatosan segítséget nyújtottak a KRÉTA felület használatához a diákoknak és a szülőknek. Az intézményben a lehetőségekhez mérten elérhetőek a felzárkóztató, habilitációs-rehabilitációs foglalkozások.

2.1.2. Gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenységek:

A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat az osztályfőnökök és az intézmény vezetősége látta el, úgy, mint jelzőrendszeri feladatokat, esetmegbeszéléseket, évközi tanácskozáson való részvételt, és szükség esetén hatósági intézkedés kezdeményezését. A 176 diák közöl 3 tanuló haladt egyéni munkarend szerint, hátrányos helyzetű tanulók száma 16 fő, RGYVK tanulók száma 34 fő.

Az intézmény vezetője szoros kapcsolatot ápolt a gyermekjóléti és családsegítő szolgálat szakemberével. Az iskola szoros kapcsolatban volt a gyermekorvossal és a védőnővel, a szakértői bizottságokkal és az iskolaőrrel a tanév során. Az intézmény munkáját szociális segítő is támogatta.

2.2. SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai:

A tanév során 13 SNI-s és 30 BTMN-s diák tanult az iskolában. A tanulók 24,5 %-a rendelkezik szakértői véleménnyel. Az intézmény alsó tagozaton igyekszik beintegrálni a habilitációs-rehabilitációs és fejlesztő órákat a délelőtti keretbe. A gyógypedagógus/fejlesztőpedagógus folyamatosan kapcsolatban van az osztályfőnökkel és a szaktanárokkal, a diákok személyre szabott, haladási ütemüknek megfelelő fejlesztést kapnak.

2.3 A pedagógiai munka eredményei a tanévben:

Az iskola tanulmányi átlaga a tanév végén 4,11 volt, ami közel azonos az előző évi átlagokkal. 33 tanuló szerzett kitűnő bizonyítvány. Bukás száma 9. Évismétlésre bukottak száma 3 fő. A 8. osztályosok létszáma 13 fő volt. Közülük senki sem tanul tovább gimnáziumban, 5-en technikumban folytatják tanulmányaikat, 7-en pedig szakképző iskolában.

Tanulmányi versenyeken 20 fő ért el 1-3. helyezést, a sport területén 4 tanuló szerzett 1-3. helyezést a Diákolimpián vagy más sportversenyeken.

2.4. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében tett intézkedések:

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma csökkent az iskolába. A pedagógusok aktívan tevékenykednek a mutatók javítása érdekében:

- változatos programokat szerveznek a tanulói motiváció növelésére,
- továbbtanulási felkészítő programot indítottak magyar nyelv- és irodalomból, valamint matematikából,
- korrepetálásokat, felzárkóztatásokat tartanak,
- tanulásmódszertani foglalkozás működött az 5. évfolyamon,
- családlátogatások 1. és 5. évfolyamon.

2.5. Rendezvények, programok megvalósítása a tanévben:

Az intézmény a tanév során nagyon sok programot kínált tanulóinak. Tanórán kívüli, szabadidős programjaik alkalmasak a közösségfejlesztésre. A diákoknak lehetőségük volt különböző kirándulásokon részt venni az ausztriai Familyparkba, a Budakeszi Vadasparkba, adventkor Bécsben. A pályaválasztás elősegítéseként is több programot kínált az intézmény: Pályaválasztási kiállítás Esztergomban, Pályaorientációs nap, Suzuki gyárlátogatás. A különböző ünnepkörökhöz is sok rendezvény kapcsolódott: Tökfaragó verseny és kiállítás, Márton napi felvonulás, Mikulás ünnepi műsor, Adventi gyertyagyújtás, Mikulás kupa, Karácsonyi játszóház, Falukarácsony, Farsangi bál, Húsvéti tojáskereső.

2.6. Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása az intézményben:
Az iskolában minden pedagógus igyekszik a diákoknak egyenlő hozzáférést biztosítani az oktatáshoz jó légkörrel és együttműködéssel. Az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód biztosítása érdekében az iskola többek között:
- az iskola szoros kapcsolatot tart a jelzőrendszer tagjaival, a szülői házzal, a gyermekjóléti szolgálattal, akikkel havonta értekezletet is tartanak,
- figyelemmel kíséri a családok szociális helyzetét,
- felmenő rendszerben 2022-től működteti a Komplex Alapprogramot,
- folytatódott az Arizóna program,
- pályaorientációs nap, gyárlátogatások, szülői értekezlet pályaválasztással kapcsolatban.

2.7. Mindennapos testnevelés megszervezése és biztosítása a 2025/2026. tanévben:
A tanulók számára biztosított a heti 5 testnevelés óra a mindennapos testnevelés keretében. További sportolási lehetőség biztosított a gyermekek számára az egész napos iskola, tömegsport és sportversenyek által.

Összegzés
A beszámolók és a rendelkezésre álló egyéb dokumentumok, a fenntartói ellenőrzések alapján a Tokodaltárói Gárdonyi Géza Általános Iskola a 2025/2026. tanévben a jogszabályoknak megfelelően végezte szakmai munkáját. Az iskolai visszajelzések alapján a tanév elején kitűzött célokat és feladatokat sikerült megvalósítani, a szakmai munka eredményes volt az intézményben.
A Nkt. 83. § (2) j) pontja értelmében az iskolai 2024/2025. tanévi munkáját átfogó beszámolót elfogadom. Egyúttal felkérem Önt, hogy szíveskedjen az intézmény honlapján, valamint 2026 októberéig a KIR információs oldalon a jelen értékelést nyilvánosságra hozni.

A fenntartó nevében köszönöm Önnek és az iskola alkalmazotti közösségének a tanév során végzett munkáját; további sok sikert és eredményt kívánok.

Esztergom, 2026.07.31.

Tisztelettel:

Esztergomi Tankerületi Központ

Muszela Szabolcs
tankerületi igazgató