

## KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

### 1. Intézmény adatai

OM azonosító:	200829
Intézmény neve:	Tokodaltároi Gárdonyi Géza Általános Iskola
Székhely címe:	2532 Tokodaltáror, Vajaskúti d 1 6.
Székhelyének megyéje:	Komárom-Esztergom
Intézményvezető neve:	Székely Gabriella
Telefonszáma:	33-505-540
E-mail címe:	gardonyitokodaltaro@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2024. 01. 09.

### Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

### 2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Esztergomi Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	2500 Esztergom, Széchenyi tér 6
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Muszela Szabolcs
Telefonszáma:	+36 (33) 795-227
E-mail címe:	szabolcs.muszela@kk.gov.hu

### 3. Az intézmény m kód feladatellátási helyei

#### 004 - Tokodaltároi Gárdonyi Géza Általános Iskola (2532 Tokodaltáror, Vajaskúti d 1 6.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

### 4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2023-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felnttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	174	78	8	0	15	15	0	0	13	9,00	8	7
Szakképz iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejleszt iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejleszt nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	174	78	8	0	15	15	0	0	13	9,00	8	7
Alapfokú m vészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakért i bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészít nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészít nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

**Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat**  
2023-es statisztikai adatok alapján



Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																				
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igényel																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	0	0	0	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15

## Köznevelési alapeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	4	4	0	0	4	4	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	3	3	0	0	3	3	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Művelődési vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

### Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200829>

### Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

004 - Tokodaltárói Gárdonyi Géza Általános Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=200829&th=004>

## 5. Általános adatok

## **A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:**

A felvételi eljárás különös szabályai

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 50.§ (7) bekezdése alapján az iskolába a tanköteles tanulókat az állami intézményfenntartó központ által meghatározott időszakban kell beíratni. A beiratkozásra meghatározott időtartam helyben szokásos módon közzé kell tenni.

Az intézmény első évfolyamára történő beiratkozásához az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás, mely lehet óvodai szakvélemény, nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény, valamint sajátos nevelési igényű gyermek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.

Az iskolánk beiskolázási körzetében minden tanköteles korú tanulót felvesz, aki a feltételeknek megfelel.

Az Nkt.72.§ (2) szerint a szülőt megilleti a nevelési-oktatási intézmény szabad választásának joga. Az intézményükbe benyújtott jelentkezést az intézmény vezetője bírálja el, és a szülő részére írásban közli a döntést.

Ha a felvételi kötelezettség teljesítése után az intézmény további felvételi kérelmet is tud teljesíteni, köteles a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, valamint a különleges helyzetű tanulókat előnyben részesíteni. Amennyiben az összes felvételi kérelmet az intézmény nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt, melynek lebonyolítását a házirend szabályozza.

A döntés ellen a szülő jogorvoslati lehetőséggel élhet, melyet a fenntartó bírál el másodfokon.

## **A beiratkozásra meghatározott idő:**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 50. § (7) bekezdése alapján az iskolába a tanköteles korú tanulókat az első évfolyamra – a területileg illetékes tankerületi központ véleményének kikérésével – a köznevelési feladatokat ellátó hatóság által meghatározott időszakban kell beíratni. A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 22.§ (1) bekezdése szerint az iskolai beiratkozás idejéről, az erről való döntés és jogorvoslat benyújtásának határidejéről a járási hivatal közleményt vagy hirdetőményt köteles közzétenni a helyben szokásos módon, a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább 30 nappal, amelyet megküld az illetékességi területén működő települési önkormányzatok, továbbá a tankerületi központok részére.

## **A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:**

Az intézményben a 2023/2024-es tanévben 9 osztály (ebből 5 egész napos iskola alsó tagozaton) és 2 tanulószobai csoport működhet.

**Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:**

Tokodaltáró Község Önkormányzat Képviselő-testületének 21/2023. (XII.20) önkormányzati rendelete a gyermekétkeztetés térítési díjainak megállapításáról

Hatályos: 2024.01.01

"A Tokodaltárói Gárdonyi Géza Általános Iskolában a napi háromszori étkezés (tízórai, ebéd, uzsonna) intézményi térítési díja 1.175 Ft. Az intézményi térítési díj tartalmazza a 250,-Ft-os tízórai, a 690, Ft-os ebéd. és a 235,-Ft-os uzsonna díját."

"A Gárdonyi Géza Általános Iskolában a menza típusú étkezés (kizárólag az ebéd biztosítása, tízórai és uzsonna nélkül) térítési díja 690,-Ft.

**A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:**

**A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenrészek felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenrészének nyilvános megállapításai, egyéb ellenrészek, vizsgálatok nyilvános megállapításai:**

**A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:**

1. Az intézmény szorgalmi időben reggel 7.00 órától a szervezett foglalkozások befejezéséig, de legalább 16.00 óráig tart nyitva. Az iskolát szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon zárva kell tartani. Rendezvények esetén a nyitva tartásra, valamint a szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az intézményvezető engedélyt.
2. A tanítási szünetek, a tanítás nélküli munkanapok idejére az intézményvezető gondoskodik a felügyeletre szoruló tanulók foglalkoztatása feltételeinek biztosításáról. Ha ezeken a napokon foglalkoztatást nem kell szervezni, a nyitva tartás szünetel, indokolt esetben az intézményvezető eltérő nyitva tartást is megállapíthat.
3. A szorgalmi idő a tanév első napján kezdődik, a tanévi munkaprogram a nevelési testület által kijelölt napon tanévzáró ünnepélnyel végződik, amely egyben a 8. osztályos tanulók ballagási ünnepsége is. A tanévzáró ünnepélyt az utolsó tanítási napot követő egy héten belül meg kell tartani.
4. A nevelési-oktatás a pedagógiai program, a helyi tantervek, az éves munkaterv, valamint a tantárgyfelosztással összhangban lévő heti órarend alapján történik, helye az iskola épülete, udvara, valamint az intézményvezető engedélyével különböző közművelődési és sportintézmények helyiségei. A tanulók az intézmény létesítményeit, helyiségeit csak pedagógus felügyeletével használhatják. Az iskola szertárait, a technika, a számítástechnika szaktantermet zárva kell tartani és csak a felügyelő tanár jelenlétében lehet kinyitni, illetve oda belépni.
5. A tanítási órák 800 órákor kezdődnek, kivétel az intézményvezető által elrendelt esetenkénti módosítás. A tanítási óra időtartama 45 perc, pedagógiai érdekeket figyelembe véve a tantárgyat tanító pedagógus javaslatára a tanítási órák tömbösítését, összevonását is lehet tervezni az órarendben. A tanítási óra zavartalanságának biztosítása érdekében pedagógust és tanulókat óráról, foglalkozásról kihívni, a foglalkozást más módon zavarni tilos.
6. A tanítás megkezdése előtt és az órák közötti szünetekben biztosítani kell a tanulók felügyeletének ellátását. Tanítási napokon a tanulók 7 óra 30 perctől ügyeletes nevelési felügyelettel gyülekeznek jó idő esetén az udvaron, egyébként a tanteremben.
7. A tanítási idő (napközis foglalkozás) végén a tanulók csoportosan távoznak az iskolából, – a foglalkozást tartó pedagógus felügyeletével. Tanítási idő után csak külön engedéllyel vagy szervezett foglalkozás keretében tartózkodhatnak a tanulók az iskolában.
8. A tanítási órák látogatására jogosultakon kívül az intézményvezető engedélyt adhat más személyeknek is az iskola és a foglalkozások látogatására, akik az intézményvezető, vagy az általa kijelölt személy kíséretében látogathatják az iskolát, a foglalkozásokat. A foglalkozások látogatását tanítási óra közben megkezdeni vagy a tanítási óra vége előtt befejezni, a tanítás menetét zavarni nem szabad.
9. Szorgalmi időben a tanulói hivatalos ügyek intézése a titkárságon történik, hétfőtől csütörtökig 8:00 óra és 15:30 óra, pénteken 8:00 óra és 12:00 óra között.
10. A tanítási szünetek alatt az intézményben irodai ügyelet csak kijelölt napokon működik. Az ügyeleti ügyfélfogadás rendjét az intézményvezető állapítja meg. A nyitva tartás és az ügyeleti ügyfélfogadás rendjét az intézmény a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.
11. Az iskola nyitva tartási idején belül reggel 7 óra 30 perc és délután 16 óra között, valamint az ügyeleti ügyfélfogadási ideje alatt az intézményvezető, az intézményvezető-helyettes vagy az intézményvezető által megbízott pedagógus közül legalább egy személy, illetve a helyettesítésüket a szervezeti és működési szabályzatban meghatározott helyettesítési rend szerint ellátó dolgozó az iskolában tartózkodik. A reggeli nyitva tartás kezdetétől a vezető beérkezéséig az ügyeletre beosztott jogosult és köteles az intézmény működési körében szükségessé váló halaszthatatlan intézkedések megtételére. A 16 órákor távozó vezető után a szervezett foglalkozást tartó pedagógus tartozik felelősséggel az intézmény rendjéért.
12. Az iskolához nem tartozó külső igénybevevők a helyiségek átengedéséről szóló megállapodás szerinti időben tartózkodhatnak az épületben. Az igénybevevőket vagyoni védelmi kötelezettség terheli, és kártérítési felelősséggel tartoznak. Kötelesek betartani az iskolai munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzatban foglaltakat.
13. Az iskolában csak olyan reklámtevékenység folytatható (plakát, tájékoztató levelek, stb.), mely a tanulóknak szól és az egészséges életmóddal, a környezetvédelemmel, a társadalmi és közéleti tevékenységgel, illetve kulturális tevékenységgel függ össze.
14. Az intézmény dolgozóinak, az iskola tanulóinak, a tanulók szüleinek és mindazoknak, akik belépnek az intézmény területére kötelessége

- a) az intézmény épületeinek, helyiségeinek, eszközeinek, berendezési és felszerelési tárgyainak, mások tulajdonának megóvása és védelme,
- b) az iskola rendjének, tisztaságának megőrzése,
- c) a tűz- és balesetvédelmi előírások betartása,
- d) a szervezeti és működési szabályzat, a házirend és más belső szabályzatok rájuk vonatkozó előírásainak betartása.

### **Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:**

Nemzeti, iskolai ünnepek, megemlékezések a 2023/2024-es nevelési évben

A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükrözve, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok

1. Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.) 2023.10.06.
2. Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.) 2023.10.20.
3. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja (február 25.) 2024.02.23.
4. Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.) 2024.03.14.
5. A holokauszt áldozatainak emléknapja (április 16.) 2024.04.15.
6. A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.) 2024.06.04.

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok

2023. szeptember utolsó hete – színi kincsink kiállítása

2023.09.19. Papírgyűjtés

2023.10.25. Tökfaragó verseny

2023.11.11. Márton napi felvonulás

2023.06.06. Mikulás ünnep

2023.12.01.-2023.12.21. Adventi gyertyagyújtás

2023.12.20. Karácsonyi játszóház

2024.02.16. Farsangi bál

2024.03.27. Húsvéti tojáskeres

2024.06.19. Gárdonyi-nap

2024.06.20. Tanulmányi kirándulás

**A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:**

<http://www.gardonyi-suli.hu/wp-content/uploads/2018/01/Intézményi-tanfelügyeleti-ellenőrzés-megállapításai.pdf>

[https://www.gardonyi-suli.hu/wp-content/uploads/2024/01/PEM\\_Eredmenyek.pdf](https://www.gardonyi-suli.hu/wp-content/uploads/2024/01/PEM_Eredmenyek.pdf)

## 6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

### Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200829>

### A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok

A 2018/2019. évben évfolyamisméltésre kötelezett tanulók száma: 5 f

A 2019/2020 évben évfolyamisméltésre kötelezett tanulók száma: 11 f

A 2021/2022 évben évfolyamisméltésre kötelezett tanulók száma: 4 f

A 2022/2023 évben évfolyamisméltésre kötelezett tanulók száma: 3 f

### Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek\\_a\\_szamok\\_tukreben/erettségi\\_statistikak/!DARI\\_ErettsegiStat/oh.php?id=kir\\_int\\_mod&int\\_omkod=200829](https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=200829)

### A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

A tanórán kívüli foglalkozások szervezeti formái, igénybevételének lehetősége

#### a) Szakkör, énekkar

-A tanulók igényeinek megfelelően, érdeklődésük kielégítésére, képességeik fejlesztésére, pályaválasztásuk elsegítésére az iskolában szakkörök működhetnek. A szakkör vezetésével az intézményvezető az iskola pedagógusát vagy külső szakembert bíz meg. A vezető a szakkör működéséért szakmailag, pedagógiaiilag felelős.

-A szakkörnek tagja lehet önkéntes jelentkezés alapján minden olyan tanuló, akit érdeklődésénél fogva az osztályfőnök és a szaktanár erre alkalmasnak tart. A szakköri jelentkezés határideje minden tanévben szeptember második hete. A felvétel egész tanévre szól, ehhez a kiskorú tanuló esetében szülő, más esetben a tanuló és a szülő írásbeli beleegyezése szükséges. A kimaradást a szülőnek írásban kell kérni. Ha a szükséges létszámot a szakkörvezető nem tudja biztosítani, akkor a további működésről az intézményvezető dönt.

-A szakkör működési rendjét és munkatervét a szeptember 16-tól május 31-ig terjedő időtartamra a szakkörvezető készíti el, s azt október 1-ig az intézményvezető hagyja jóvá.

-A szakkörvezető és a szakköri tagság javaslata alapján az intézményvezető kizárhatja a tanulót a szakkörből, ha fegyelmetlenségével a munkát akadályozza, vagy tanulmányi eredménye a tanév közben erősen romlott.

-Szakkör szervezhető önköltséges formában is. Működési kereteit külön szabályzat határozza meg.

-A tanulóifjúság ének-, zenekultúrájának, az iskolai ünnepélyek érzelmi, esztétikai nevelő hatásának emelése, valamint a közösségi érzés fejlesztése céljából énekkart lehet szervezni. Az énekkar a tanév teljes időtartamában, a heti rendszerben rögzített időpontban tart foglalkozásokat. A tanulók – hallásvizsgálat után – önkéntesen jelentkeznek az énekkarba, a felvétellel az énekkar vezetője dönt.

-A szakköri és énekkari órák megtartásáról, valamint a mulasztásról naplót kell vezetni. A szakköri és énekkari foglalkozásokon, valamint a szerepléseken a tagok kötelezően vesznek részt.

#### b) A képességek differenciált fejlesztésére a szükségletek alapján a következő foglalkozásokat kell szervezni:

-korrepetálás, egyéni fejlesztés;

-felzárkóztatás (pl. hosszabb idejű mulasztás esetén);

-tehetség gondozás keretében a kivételes képességű gyerekek felkészítése pályázatokra, speciális képzés gimnáziumi osztályokba, vetélkedőkre.



A foglalkozási csoportok létszáma minimálisan 3 tanuló, de lehet leg ne haladja meg a 10 f t. A megtartott foglalkozások anyagát, valamint a foglalkoztatott tanulók neveit a foglalkozást vezető pedagógus a kijelölt osztálynaplóba, vagy foglalkozási naplóba írja be. A korrepetáción, illetve felzárkóztatáson – a szülő egyetértésével – a tanuló részvétele kötelező.

#### c) Vetélkedők, szemlék, pályázatok

A gyermekek, gyermekközösségek művészeti, tudományos, technikai aktivitásának ösztönzésére, a tanulók képességének, tehetségének fejlesztésére az iskola – a munkaközösségek bevonásával – valamint a diákmozgalom vetélkedőket, szemléket, illetve pályázatokat hirdet. Ezekben a tanulók részvétele önkéntes. A vetélkedők, szemlék, pályázatok szervezésekor építeni kell a szakköri munkára, az osztályok egész éves rendszeres szakági tevékenységére, közmunkavégzési és más társadalmi szervek támogatására, közreműködésére.

d) A pedagógiai programban szereplő, tanítási órák keretében meg nem valósítható foglalkozások tarthatók a következő célokkal: környezeti nevelés, egészségnevelés, kulturális és sportrendezvények, túrák.

e) Napközi otthon szervezése elsősorban az első-negyedik évfolyamon történik. A csoportok kialakításának szempontja az évfolyamok szerinti munkamegtérítés.

A napközi otthon munkamegtérítésének időtartama megegyezik a tanévvel. A tanulók foglalkoztatása a szorgalmi időben a tanítási órákat követően 16 óráig tart.

A napközi otthonban dolgozó pedagógus

- a tanulók foglalkoztatására éves tervet készít, melyben a feladatait rögzíti, ezt egyeztetve az iskola munkatervével, az osztályfőnökkel, szaktanárokkal és a többi napközis csoport foglalkozási tervével;

- a tanév elején összeállítja a csoport heti foglalkozási rendjét (tanulás, játék, munka, kulturális foglalkozás, séta, mindennapos testnevelés);

- kapcsolatot tart a tanulók osztályfőnökével, szaktanáraival;

- csoportjába tartozó tanulók osztályaiban évente legalább két órát látogat, fogadó órákat tart, részt vesz az osztály szülői értekezletein, vezeti a munkanaplót és a szakmai felszereléssel összefüggő szakszabályt;

- részt vesz a nevelési testület értekezletein.

f) Tanulószoba szervezése elsősorban 5-8. évfolyamon történik. Munkamegtérítésének időtartama megegyezik a tanévvel. A tanulók foglalkoztatása a foglalkozást igénylő tanulók létszámától függően napi 1-3 óra. A tanulószobai foglalkozás kezdésének és befejezésének időpontját az éves munkaterv, valamint a tantárgyfelosztás rögzíti.

#### **A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:**

Az otthoni (napközi és tanulószobai) felkészüléshez elírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elve

A szóbeli és az írásbeli házi feladatok mennyiségét és tartalmát a szaktanár jogosult eldönteni azzal a megkötéssel, hogy a szünetek idejére sem terhelheti több feladattal a tanulókat, mint egyébként. E téren is kiemelt feladatunk a tanulók képességeihez igazodó differenciálás.

A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 2-3 óránál.

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

#### Iskolai dolgozatok szabályai

A tanulók munkájának, elmenetelének folyamatos értékelése érdekében a heti 1 vagy 2 órás tantárgyakból félévenként átlagosan havi 1 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülő tájékoztatja a tárgyat tanító nevelő értesítő tájékoztató füzetben keresztül. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítésének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli témazáró, összegző dolgozatainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását általában a következő arányok alapján végezzük:

Teljesítmény Érdemjegy

- 0 – 39%elégtelen (1)
- 40 – 59%elégsges (2)
- 60 – 79%közepes (3)
- 80 – 89%jó (4)
- 90 – 100%jeles (5)

A tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban vagy írásban ellen rizzük.

A szóbeli kifejez készségük fejlesztése érdekében törekszünk arra, hogy tanulóink az elméleti tantárgyakból lehet ség szerint minél nagyobb %-ban tegyenek szóbeli feleletet.

A tanulók az egyes témakörök végén az egész téma anyagát és f követelményeit átfogó szóbeli vagy írásbeli felelettel számolnak be tudásukról.

Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje

Az írásbeli beszámoltatások formái:

- írásbeli felelet
- témazáró
- félévi felmérés
- év végi felmérés
- egyéb évközi felmérések (fogalmazás, képességmérés)
- házi dolgozat.

Az írásbeli beszámoltatások rendjét a tantárgy tematikája határozza meg az ide tartozó dokumentumok figyelembevételével.

Témazárót, félévi vagy év végi felmérést tanulóink 1 tanítási napon legfeljebb kett t írhatnak. Ennek zökken mentes betartása érdekében az egy osztályban tanító szaktanárok egyeztetnek.

A témazáróra, félévi illetve év végi felmérésre kapott érdemjegyet a naplóba és az értesít be pirossal írjuk be, és a tanulóinkkal tudatosítva kétszeres érték nek tekintjük.

### **Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:**

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat célja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64.§-73.§-ai alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét a nevel testület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra – osztályozó, különbözeti, javítóvizsgákra - vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevel testület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevel testület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

-akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja el .

Kiterjed továbbá az intézmény nevel testületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

## Tanulmányok alatti helyi vizsgák típusai

- Javítóvizsga
- Osztályozóvizsga
- Különbözeti vizsga
- Pótló vizsga

## Vizsgaid szakok

A javító és az osztályozó vizsgára írásbeli jelentkezés nem szükséges. A különbözeti vizsga letételének engedélyezését a tanuló törvényes képvisel je az igazgatónak címzett kérvényben kérheti.

## Vizsgák el készítése

A vizsgák beosztását az igazgatóhelyettes készíti el. Az érintett tanulókat tájékoztatja a vizsga helyér l és id pontjáról, s ezzel egyid ben a vizsgabeosztást a tanári szobában is közzéteszi. A szaktanárok a vizsga id pontjára összeállítják a feladatlapokat, melyet a munkaközösség vezet je ellen riz. A vizsgabizottságokat az igazgató jelöli ki.

## Vizsgák lebonyolítása

Ha a tanuló tanév végén - legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet. A javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhet . A vizsgabizottság minimum három f b l áll, tagjai: elnök, kérdez tanár, ellen rz tanár.

## Vizsgák követelményrendszere

A vizsgák követelményei, valamint az értékelése azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának, az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével, és értékelési rendszerével..

## Az osztályozó vizsga tantárgyai

### A 2. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom tantárgyakból - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- környezetismeret - írásbeli és szóbeli.

### A 3. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom tantárgyakból - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- környezetismeret - írásbeli és szóbeli,
- informatika – gyakorlati.

### A 4. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom tantárgyakból - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- környezetismeret - írásbeli és szóbeli,
- német nyelv - írásbeli és szóbeli,
- informatika – gyakorlati.

### Az 5. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- természetismeret - írásbeli és szóbeli,
- német nyelv - írásbeli és szóbeli,
- történelem és állampolgári ismeretek - írásbeli és szóbeli,
- informatika – gyakorlati,
- vizuális kultúra – gyakorlati,

- technika, életvitel és gyakorlat – gyakorlati,
- testnevelés és sport – gyakorlati,
- ének-zene – gyakorlati,
- erkölcsstan – szóbeli,
- hon-és népismeret - írásbeli és szóbeli.

A 6. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- természetismeret - írásbeli és szóbeli,
- német nyelv - írásbeli és szóbeli,
- történelem és állampolgári ismeretek - írásbeli és szóbeli,
- informatika – gyakorlati,
- vizuális kultúra – gyakorlati,
- technika, életvitel és gyakorlat – gyakorlati,
- testnevelés és sport – gyakorlati,
- erkölcsstan – szóbeli,
- ének-zene – gyakorlati.

A 7. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- német nyelv - írásbeli és szóbeli,
- történelem és állampolgári ismeretek - írásbeli és szóbeli,
- fizika - írásbeli és szóbeli
- kémia - írásbeli és szóbeli
- biológia - írásbeli és szóbeli
- földrajz - írásbeli és szóbeli
- erkölcsstan – szóbeli,
- informatika – gyakorlati,
- vizuális kultúra – gyakorlati,
- technika, életvitel és gyakorlat – gyakorlati,
- testnevelés és sport – gyakorlati,
- ének-zene – gyakorlati.

A 8. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- német nyelv - írásbeli és szóbeli,
- történelem és állampolgári ismeretek - írásbeli és szóbeli,
- fizika - írásbeli és szóbeli
- kémia - írásbeli és szóbeli
- biológia - írásbeli és szóbeli
- földrajz - írásbeli és szóbeli
- erkölcsstan – szóbeli,
- informatika – gyakorlati,
- vizuális kultúra – gyakorlati,
- technika, életvitel és gyakorlat – gyakorlati,
- testnevelés és sport – gyakorlati,
- ének-zene – gyakorlati.

A különbözeti vizsgák id pontját az igazgató határozza meg, iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja el . Abból a tantárgyból kell különbözeti vizsgát tenni a tanulónak, amelyet az intézmény a

megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tananyag ismerete a sikeres továbbhaladás feltétele. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során az intézmény vezetőjének egyedileg kell határozatot hoznia a tanuló ügyében.

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó vagy különbözeti vizsga követelményeit – kérelmére – pótló vizsgát tehet, melynek időpontját az igazgató jelöli ki.

Az osztályozó vizsga követelményei felső tagozat

Magyar nyelv és irodalom tantárgy

5. évfolyam

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenlő arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól: elégséges

60%-tól: közepes

80%-tól: jó

90%-tól: jeles

5. évfolyam

Témakörök:

A kommunikáció

Hang és bet

-A beszélszervek és m ködésük

-A beszédhangok csoportosítása

-Ábécé és betrend

-A magánhangzók, magánhangzótörvények

-A mássalhangzók, mássalhangzó törvények

A magyar helyesírás alapelvei

A szavak alakja és szerkezete

-Hangalak és jelentés a szavakban

-A szavak szerkezete

Kommunikáció története

-seink beszéde

-Hogyan beszél az emberiség?

-Hogyan ír az emberiség?

Fogalmak:

ábécé, beszédhang, bet, betrend, egyjelentésű szó, egyszeres írás elve, ellentétes jelentésű szavak, hagyomány elve, hangrend, hangulatfestő szó, hangutánzó szó, illeszkedés, írásban jelölt teljes hasonulás, kiejtés elve, kommunikáció, magánhangzó, mássalhangzó, mássalhangzó-kiesés, mássalhangzó rövidülés, részleges hasonulás, rokon értelmű szavak, szó, szóelemzés elve, többjelentésű szavak, zöngés mássalhangzók, zöngéesség szerinti részleges hasonulás, zöngétlen mássalhangzók

Irodalom

Témakörök:

Mesevilág

Magyar népdalok

Petőfi Sándor: János vitéz

Eredetmondák, teremtésmítoszok

Szemelvények híres írók ifjúsági műveiből

Olvasmányok, szerzők:

La Fontaine: A holló meg a róka, Fehérlófia, Tündérszép Ilona és Árgyélus

Arany János: Családi kör

Petőfi Sándor: Egy estém otthon, Az alföld, A négyökrös szekér, A tintásüveg

Részletek:

Arany János: Rege a csodaszarvasról, A Kalevalából, Az Odüsszeiából, A Bibliából

Jókai: Melyiket a kilenc közül

Molnár Ferenc: A Pál utcai Fiúk

A kisherceg

Fogalmak:

Népmese, tündérmese, fabula, csalimese, epika, népdalküszöb, párhuzam, költői túlzás, dal, líra, elbeszélő költemény, hangsúlyos verselés, rím, betéti rím, hasonlat, metafora, fordulat, leírás, megszemélyesítés, jellem, visszanyúló szerkezet, idill, időmértekes verselés, életkép, szólás, tájleírás, harmónia, refrén, jellemkép, eposz, irodalmi műnemek – műfajok, novella, regény, meseregény.

6. évfolyam

Magyar nyelv

Témakörök:

A kommunikáció

Szófajok

Az ige

-Az igehez járuló ragok

-Az igemódok

-Az igeidők

A névszók

-Főnév

-Melléknév

-Számnév

-Névmások

Az igenevek

-Főnévi igenév

-Melléknévi igenév

-Határozói igenév

A határozószók

A viszonyzószók

-Nével

-Névutó

-Kötőszó

-Igekövető

-Segédigék

-Módosítószó

Fogalmak:

általános névmás, anyagnév, beálló melléknévi igenév, befejezett melléknévi igenév, birtokos névmás, cím, csillagnév, egyedi név, folyamatos melléknévi igenév, főnévi igenév, gyűjtőnév, határozatlan névmás, határozói igenév, indulatszó, intézménynév, kérdőnévmás, kölcsönös névmás, kötőszó, márkanev, módosítószó, mondatzó, mutatónévmás, névszó, segédige, személyes névmás, személynév, tulajdonnév, viszonyzószók, visszaható névmás, vonatkozó névmás

Irodalom

#### Témakörök:

A magyar mondavilág

A görög mondavilág

Arany és Pet fi barátsága

Az elbeszél költemény

A népies irányzat gy zelme

A népdalok fajtái:

?Szerelmi dalok

?Virágénekek

?Keserg k

Népballada

M ballada

A XVI. és XVIII. sz-i magyar nyelv irodalom

#### Olvasmányok, szerz k

Lázár Ervin: Lehel kürtje, Szent László legy zi a tatárokat, A kovács

Görög mondák: Daidalosz és Ikarosz, Orpheusz és Eurüdiké

Pet fi Sándor: Arany Jánoshoz,

Arany János: Válasz Pet finek

Arany János: Toldi

Népballada: K m ves Kelemen

M ballada: Vörösmarty Mihály: A buvár Kund Arany János: A walesi bárdok, Mátyás napja

Balassi: Egy katonaének

Csokonai Vitéz Mihály: Zsugori uram, A reményhez

#### Fogalmak:

A monda, népmonda, novella, legenda, költ i levél, elbeszél költemény, mottó, ütemhangsúlyos verselés, megszemélyesítés, hasonlat, metafora, életkép, konfliktus, szállóige, allegória, epizód, gúny, dal, népdalküszöb, keserg , virágének, ballada, románc, regény, történelmi regény, epigramma, elégia, allegória, anekdota.

7. évfolyam

#### Magyar nyelv

##### Témakörök:

A kommunikáció

A szöveg

-A szövegek kommunikációs szempontú csoportosítása

-A szöveg szerkezete

Az egyszer mondat szerkezete

-Mondatrészek és szó szerkezetek

-A mondat f részei: az alany és az állítmány

-A b vítmények

-A tárgy

-A határozók

-A mellérendel szintagmák

-A jelz k és a jelz s szintagmák

#### Fogalmak:

ágrajz, alany, állandó határozó, állapothatározó, állítmány, állító mondat, birtokos jelz , b vített mondat, b vítmény, célhatározó, egyszer mondat, eredethatározó, eredményhatározó, eszközhatározó, értelmez jelz , felkiáltó mondat, felszólító mondat, fok- és mértékhatározó, halmozott mondatrész, helyhatározó, id határozó, jelz , képes helyhatározó, kijelent mondat, mennyiségjelz , min ségjelz , módhatározó, mondat, mondatelemzés, mondatrész, óhajtó mondat, okhatározó, részeshatározó, számhatározó, szintagma, tagadó mondat, tagolatlan mondat, tagolt mondat, társhatározó, t mondat

## Irodalom

### Témakörök:

A romantika  
A reformkor irodalma  
A népies – nemzeti irányzat  
A szerelmi dal  
Lírai önarckép és ars poética  
Az úti levél, mint m. faj  
A tájleíró költemény  
Az ütemhangsúlyos verselés  
A közéleti líra  
A történelmi regény  
Az anekdota

### Olvasmányok, szerzők

Kölcsey Ferenc: Huszt, Himnusz, Parainesis Kölcsey Kálmánhoz  
Vörösmarty Mihály: Szózat  
Petőfi Sándor: A virágnak megtiltani nem lehet, Dalaim, Úti levelek, Kiskunság, Reszket a bokor, mert; Szeptember végén  
Balassi Bálint: Egy katonaének  
Arany János: Szondi két apródja  
Jókai Mór: A k. szív ember fiai  
Mikszáth Kálmán: A néhai bárány, Szent Péter esernyője

### Fogalmak:

Romantika, szerepdal, reformkor, epigramma, himnusz, óda, úti levél, ütemhangsúlyos verselés, elégia, közéleti líra, rapszódia, jelkép, a Balassi-strófa, regény, anekdota, adoma, karcolat, allegória, rím, napló.

### 8. évfolyam

A magyar nyelv

### Témakörök:

A kommunikáció  
-Tömegkommunikációs m. fajok  
Összetett mondat  
-A mellérendel. és alárendel. mondat megkülönböztetése  
-A mellérendel. mondat fajtái  
-Az alárendel. mondat fajtái  
-Az idézés  
-Többszörösen összetett mondatok  
A szöveg szerkezete  
A szóalkotás  
-A szóösszetétel fajtái  
-A szóképzés  
-Ritkábban használt szóalkotási módok  
A magyar nyelv története  
-A magyar nyelv eredete  
-A magyar szókincs eredete  
-A szókészlet rétegei napjainkban

### Fogalmak:

alárendel. mondat, alárendel. szóösszetétel, bekezdés, cikk, csoportnyelvek, diáknyelv, egyenes idézet, f. mondat, függ. idézet, hír, idegen szavak, ikerszó, interjú, jelzős szóösszetételek, jövevényszók, kapcsolatos mellérendel. mondat, következtet



mellérendel mondat, köznévelv, magyarázó mellérendel mondat, mellékmondat, mellérendel összetett szavak, nyelv, nyelvcsalád, nyelvjárások, összetett szó, összetett mondat, riport, szóismétlés, szóképzés, szókincs, tételmondat, többszörösen összetett mondat, tudósítás, utalószó, választó mondat

## Irodalom

A nyugat vonzásában – egy folyóirat születése

Ady Endre

Móricz Zsigmond

Babits Mihály

Juhász Gyula

Kosztolányi Dezs

Tóth Arpád

Karinthy Frigyes

Krúdy Gyula

Tamási Áron

József Attila

Radnóti Miklós

„Modern Id k” - dráma és film

Irodalmi élet Magyarországon a háború után

Az ötvenes évek – görbe tükörben 1956-tól a rendszerváltásig

Rendszerváltás után

Tudomány és képzelet: a sci-fi

Múlt és jövő – a fantasy

Olvasmányok, szerzők:

Az említett költők versei

Móricz Zsigmond novellái

Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig

Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem

Tamási Áron: Ábel a rengetegben

Fogalmak:

antológia, ciklus, irodalom, költészet, metonímia, monológ, fordítás, napló, narrátor, naturalizmus, paródia, szakirodalom, számmisztika, szimbolizmus, szimbólum, szinekdoché, szinesztézia, szonett, szürrealizmus, utópia, versfelütés.

Matematika tantárgy

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenlő arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól: elégséges

60%-tól: közepes

80%-tól: jó

90%-tól: jeles

5. évfolyam

-A tanult számok (természetes számok, egész számok, pozitív törtek, pozitív tizedes törtek) százmilliószámkörben, helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.

-A tízes számrendszerbiztosismerete.

- Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyvel való osztás a természetes számok körében.
- Osztó többszörös fogalma, meghatározása egyszerű esetekben.
- Osztó, többszörös alkalmazása.
- Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása, az eredmény helyességének ellenőrzése.
- Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel.
- Helyesírási sorrend ismerete a négy alapművelet esetén.
- Egyszerű egyenletek, szóveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Egyszerű grafikonok értelmezése.
- Sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Konkrét pontok ábrázolása derékszögű koordináta-rendszerben, pontok koordinátáinak leolvasása.
- Szakasz másolása, adott távolságok felmérése.
- Párhuzamosság, merőlegesség, konvexitás.
- Síkidomok, sokszögek (háromszögek, négyszögek) szemléletes fogalma.
- Felezőmerőleges szemléletes fogalma.
- Két pont, pont és egyenes távolsága.
- Két egyenes távolsága.
- Kör, gömb szemléletes fogalma.
- Sugár, átmérő.
- A szög fogalma, mérése.
- Szögfajták.
- Téglalap(négyzet) területének, területének, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben.
- Hosszúság és terület szabványmértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban.
- A térfogat, tartalom, idő, tömeg mértékegységei.
- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

## 6. évfolyam

- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.
- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján.
- A részhalmaz fogalom alkalmazása.
- Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz egyesítésének alkalmazása.
- Példák a biztos, a lehetséges és a lehetetlen bemutatására.
- A tanultakhoz kapcsolódó igaz és hamis állítások.
- Tört, tizedes tört, negatív szám fogalma.
- Műveletek racionális számokkal.
- Egyszerű első fokú egyismeretlenes egyenletek, egyenletrendszerek megoldása következtetéssel, lebontogatással.
- 2-vel, 3-mal, 5-tel, 9-cel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság.
- Osztó, többszörös alkalmazása.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
- Egyenes arányosság.
- Az alap, a százaléktört és a százalékláb értelmezése, megkülönböztetése.
- Egyszerű százalékszámítási feladatok arányos következtetéssel.
- Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben.
- Egyszerű diagramok, értelmezése, táblázatok olvasása, készítése.
- Számtani közép.
- Sorozatok folytatása adott szabályszerint.
- Szabványmértékegységek és átváltásuk: hosszúság, terület, térfogat, tartalom, idő, tömeg.
- A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.
- Adott feltételeknek megfelelő pontthalmazok.
- Kör tulajdonságainak alkalmazása.
- Húr, szelvény, érintő.
- Szakaszfelezőmerőleges.

- Szögmásolás, szögfelezés.
- Nevezetes szögek szerkesztése:  $30^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $120^\circ$ .
- Adott egyenesre mer leges szerkesztése.
- Adott egyenessel párhuzamos szerkesztése.
- Téglalap, négyzet szerkesztése.
- Egyszer alakzatok tengelyes tükrképének megszerkesztése.
- Tengelyesen szimmetrikus háromszögek, négyszögek (deltoid, rombusz, húrtrapéz, téglalap, négyzet), sokszögek.
- Háromszögek csoportosítása oldalak és szögek szerint.
- Négyszögek, speciális négyszögek (trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz) megismerése.

## 7. évfolyam

- Halmazba rendezés több szempont alapján a halmazm veletek alkalmazásával.
- Két véges halmaz uniója, különbsége, metszete.
- A részhalmaz.
- Az „és”, „vagy”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”, „leg-alább”, „legfeljebb” kifejezések használata.
- A gyakorlati élethez és a társtudományokhoz kapcsolódó szöveges feladatok megoldása.
- Egyszer kombinatorikai feladatok megoldása különféle módszerekkel (fadiagram, útdiagram, táblázatok készítése).
- Racionális számok, példák nem racionális számokra, m veletek racionális számokkal.
- A hatványozás fogalma pozitív egész kitev re.
- M veletek hatványokkal: azonos alapú hatványok szorzása, osztása.
- 10 pozitív egész kitev j hatványai.
- Prímszám, összetett szám.
- Prímtényez s felbontás.
- Oszthatósági szabályok.
- Legnagyobb közös osztó, legkisebb pozitív közös többszörös.
- Arány, aránypár, arányos osztás.
- Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- Mértékegységek átváltása racionális számkörben.
- A mindennapjainkhoz köthet százalékszámítási feladatok.
- Gazdaságossági számítások.
- Az algebrai egész kifejezés fogalma.
- Egytagú, többtagú, egynem kifejezés fogalma.
- Helyettesítési érték kiszámítása.
- Egyszer átalakítások: zárójel felbontása, összevonás.
- Egytagú és többtagú algebrai egész kifejezések szorzása racionális számmal, egytagú egész kifejezéssel.
- Els fokú egyenletek, els fokú egyenl tlenségek megoldása.
- Mérlegelv.
- A matematikából és a mindennapi életb l vett egyszer szöveges feladatok megoldása a tanult matematikai módszerek használatával.
- Két halmaz közötti hozzárendelések megjelenítése konkrét esetekben.
- Függvények és ábrázolásuk a derékszög koordináta-rendszerben.
- Lineáris függvények.
- Egyismeretlenes els fokú egyenletek grafikus megoldása.
- Grafikonok olvasása, értelmezése, készítése.
- Egyszer sorozatok vizsgálata.
- Háromszögek osztályozása oldalak, illetve szögek szerint.
- A háromszögek magassága, magasságvonala, magasságpontja.
- A háromszögek kerületének és területének kiszámítása.
- A háromszög és a négyszög bels és küls szögeinek összege.
- Paralelogramma, trapéz, deltoid tulajdonságai, kerülete, területe.
- Szabályos sokszögek.
- Kör kerülete,területe.

- A kör és érintője.
- A tanult síkbeli alakzatok (háromszög, trapéz, paralelogramma, deltoid) szerkesztése.
- Nevezetes szögek szerkesztése:  $15^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $75^\circ$ ,  $105^\circ$ ,  $135^\circ$ .
- Középpontos tükrözés.
- A középpontos tükrözés tulajdonságai.
- A középpontos tükröképszerkesztése.
- Középpontosan szimmetrikus alakzatok a síkban.
- A tanult sokszögek osztályozása szimmetria szerint.
- Párhuzamos szárú szögek.
- A háromszögek egybevágóságának esetei.
- Három- és négyszög alapú egyenes hasábok, forgáshenger hálójá, tulajdonságai, felszíne, térfogata.
- Mértékegységek átváltása racionális számkörben.

## 8. évfolyam

- Halmazba rendezés több szempont alapján a halmazműveletek alkalmazásával.
- Két véges halmaz uniója, különbsége, metszete.
- A részhalmaz.
- Az „és”, „vagy”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”, „legalább”, „legfeljebb” kifejezések használata.
- A gyakorlati élethez és a társstudományokhoz kapcsolódó szöveges feladatok megoldása.
- Egyszerű kombinatorikai feladatok megoldása különféle módszerekkel (fadiagram, útdiagram, táblázatok készítése).
- A hatványozás fogalma pozitív egész kitevőre, egész számok körében.
- 10egész kitevő hatványai.
- A négyzetgyök fogalma.
- Számok négyzete, négyzetgyöke.
- Példa irracionális számra ( $\sqrt{2}$ ,  $\sqrt{3}$ ).
- Arány, aránypár, arányos osztás.
- Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- Mértékegységek átváltása racionális számkörben.
- A mindennapjainkhoz köthető százalékszámítási feladatok.
- Prímszámok.
- Prímtényező felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.
- Gazdaságossági számítások.
- Egyszerű átalakítások: zárójel felbontása, összevonás.
- Egytagú és többtagú algebrai egész kifejezések szorzása racionális számmal, egytagú egész kifejezéssel.
- Első fokú, illetve első fokúra visszavezethető egyenletek, első fokú egyenletrendszerek megoldása.
- Azonosság.
- Azonos egyenletrendszér.
- Alaphalmaz, megoldáshalmaz.
- Függvények és ábrázolásuk a derékszögű koordináta-rendszerben.
- Lineáris függvények.
- Függvények jellemzése növekedés, csökkenés.
- Grafikonok olvasása, értelmezése, készítése.
- Egyszerű sorozatok vizsgálata.
- Eltolás, a vektor fogalma.
- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolás alakzat képezés szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- Három- és négyszög alapú egyenes hasábok, forgáshenger hálójá, tulajdonságai, felszíne, térfogata.
- Ismerkedés a forgáskúppal, gúlával, gömbsel.
- Mértékegységek átváltása racionális számkörben.
- Pitagorasz tétele.
- Kicsinyítés és nagyítás.
- Adatok gyűjtése, rendszerezése, adatsokaság szemléltetése, grafikonok készítése.

- Adathalmazok elemzése (átlag, módusz, medián) és értelmezése, ábrázolásuk.
- Számítási közép kiszámítása.
- Valószínűségi kísérletek.
- Valószínűségi elvetes becslése, szemléletes fogalma.

## Német nyelv tantárgy

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenlő arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

5. évfolyam:

- a „Wirlernen Deutsch 5.” tankönyv szóanyaga
- rövid bemutatkozás: név, lakhely, személyes adatok
- kérdésekre adott rövid válasz
- tanórákhoz kapcsolódó alapvető szavak, utasítások
- számok 1-100-ig
- „Wieviel?” használata
- az igék jelen idejű ragozása egyes és többes számban
- tanszerek nevei
- étkezés
- óra ismerete
- szabadid és tevékenységek
- tudja önmagát bemutatni: név, életkor, lakhely
- képes legyen lakásukat bemutatni
- ismerje és használja a birtokos mondatokat

6. évfolyam:

- A „Wirlernen Deutsch 6.” tankönyv szóanyaga
- számok 1000-ig
- egyszerű mondatokban főnevek és melléknevek használata
- iskolában elhangzó utasítások
- birtokos szerkezet
- előjáró szavak használata: in, bei, um, am
- igék, főnevek többes száma
- tantárgyak, napok kifejezése, óra ismerete
- segédigék használata: können, müssen, sollen, wollen
- főnevek alanyesete, tárgyesete
- tudjon bemutatkozni: név, család, hobbi, barátok, életkor,
- tudja bemutatni lakókörnyezetét: lakás, ház, szoba
- tudjon beszélni iskolai tantárgyairól
- tudjon egyszerű, a bemutatkozáshoz kapcsolódó szituációt bemutatni

7. évfolyam

- A „Wirlernen Deutsch 7” tankönyv szóanyaga
- személyek leírása, tulajdonságok
- megszólítások, üdvözlések, bemutatkozás, bemutatás
- jelen idő, múlt idő helyes használata
- felszólító mód
- számok, sorszámnevek
- melléknév fokozása

- hónapok, jeles napok az évben
- állatok, tulajdonságaik
- f nevek többes száma
- meghívás
- előjáró szavak
- Tudjon bemutatkozni
- legyen képes egy vásárlási szituáció bemutatására
- tudjon egyszer történetet múlt id ben elmesélni (pl. nyári élmény)
- legyen képes egyszer szituációk eljátszására

#### 8. évfolyam

- id járás, ehhez az „es” személyes névmás helyes használata
- öltözködés
- a határozatlan nével alany- és tárgyesete
- a melléknév ragozása és fokozása
- hasonlító szerkezetek használata alap-és középfokban
- határozott nével k részes esete
- felszólító mód kifejezése egyes –és többes számban
- összetett múlt képzése: a „haben2és a „sein” segédigével
- igeragozás egyes és többes számban
- f nevek többes száma
- tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját, barátait
- tudjon mesélni a nyári élményeir l
- tudjon beszélni jöv beni terveir l
- tudjon képleírást adni az eddig tanult szókészlet alapján
- tudja elmesélni egy napjának beosztását
- legyen képes hosszabb, b vített mondatokat használni

#### Történelem és állampolgári ismeretek tantárgyból

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenl arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

#### 5. évfolyam

- A tanuló tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között.
- Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt korábban és kés bb, illetve mennyivel.
- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.
- Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján
- Értse a kerettantervben megjelölt fogalmat és saját szavaival meg tudja magyarázni azokat.
- Tudja a tanult ókori és középkori birodalmakat, államokat, városokat különböz lépték térképeken megmutatni.
- Ismerje az ember kialakulásának legf bb állomásait.
- Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között.
- Tudjon elvégezni egyszer kronológiai számításokat.
- Tudja a magyar államalapítás legfontosabb eseményit.
- Tudja a történelem korszakait.
- Tudjon ókori államokat, népeket megnevezni és néhány mondatban bemutatni azokat.
- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.

## 6. évfolyam

- A tanuló tudjon a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Tudjon ismert történelmi eseményhez kapcsolódó egyszerűbb forrásokat értelmezni.
- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.
- Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján.
- Értse a kerettantervben megjelölt fogalmat és saját szavaival meg tudja magyarázni azokat.
- Tudja a tanult középkori és újkori államokat, városokat különböző léptékű térképeken megmutatni.
- Ismerje a középkor és újkor legfontosabb egyetemes és magyar történelem eseményeit.
- Be tudja mutatni a középkori Magyarország virágkorát és hanyatlását.
- Tudja a nagy földrajzi felfedezések okát, jelentőségét, főbb eseményeit.
- Tudja bemutatni a kora újkori Nyugat-Európa legfontosabb eseményeit.
- Be tudja mutatni a három részre szakadt Magyarországot.
- Tudja, a francia forradalom legfontosabb eseményeit, személyeit, jelentőségét.
- Tudja a polgári Magyarország szabadságharcának kirobbanásának körülményeit, legfontosabb eseményeit, személyeit és az elbukásának következményeit.

## 7. évfolyam:

- Tudjon egyszerű történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban.
- Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egy-egy korszak fontosabb jellemzőit.
- Tudja, hogy a kerettantervben szereplő személyeknek mi volt a jelentőségük az adott időszakban.
- Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit.
- Tudja egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni.
- Tudja megállapítani, hogy a magyar és egyetemes történelem megjelölt személyei közül kik voltak kortársak.
- Tudja, hogyan alakultak ki a nemzetállamok.
- Tudja a magyar dualista állam kialakulását, jellemzőit.
- Ismerje a nagyhatalmak versengését.
- Be tudja mutatni az első világháború kirobbanásának körülményeit, szakaszait, helyszíneit és a lezáró békét.
- Tudja a két világháború közötti világtörténelmet társadalmi, gazdasági és politikai változásait.
- Tudja bemutatni a hitleri Németország legfontosabb jellemzőit.
- Tudja bemutatni a Horthy-korszak legfontosabb eseményeit.
- Be tudja mutatni a második világháború kirobbanásának körülményeit, szakaszait, helyszíneit és a lezáró békét.
- Be tudja mutatni a második világháború magyarországi eseményeit és hazánk szerepét a háborúban.

## 8. évfolyam:

- Tudja, mi történt Európában a magyar történelem egy-egy kiemelkedő eseménye idején.
- Tudjon összefüggéseket találni a történelmi események és a technikai-gazdasági fejlődés legfontosabb állomásai között.
- Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem fontos fordulópontjait, idejét.
- Tudja bemutatni a 2. világháborút lezáró békerendszer hazánkra gyakorolt hatását.
- Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait.
- Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani.
- Ismerje a mai Magyarország közjogi és politikai rendszerének alapelemeit.
- Tudja az 1956-os forradalom és szabadságharc kirobbanásának okait, lezajlását és leverésének következményeit.
- Tudja a magyar demokratikus viszonyok megteremtésének és kiépítésének jelentőségét, legfontosabb eseményeit, személyeit.
- Tudja értékelni a Kádár-korszak legfontosabb jellemzőit.

## Fizika tantárgy

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenlő arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

## 7. évfolyam

- Ismerje a sebesség, átlagsebesség fogalmát, jelét, kiszámítását.
- Oldjon meg egyszer feladatokat a sebességgel kapcsolatban.
- Soroljon fel mozgásállapot-változással járó kölcsönhatásokat.
- Értelmezze a tömeg fogalmát.
- Ismerje a s r ség fogalmát, tudja összehasonlítani a testek s r ségét.
- Ismerje az er hatás, er fogalmát, jelét, mértékegységét, tudja értelmezni az iránymennyiség fogalmát.
- Ismerje a különféle er hatásokat, er ábrázolásokat, az er forgató hatását.
- Ismerje fel a hatás–ellenhatás törvényét, az er –ellener fogalmát.
- Ismerje a súrlódást és közegellenállást, mint a mozgásokat befolyásoló tényez ket.
- S r séggel és forgatónyomatékkal kapcsolatos egyszer feladatok megoldása.
- Ismerje a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását.
- Folyadékok és gázok nyomását értelmezze, anyagszerkezeti alapokon történ magyarázatát ismerje.
- Arkhimédész törvényének felismerése kísérletek alapján, értelmezze a felhajtóer t.
- Elemesse az úszás, merülés, lebegés jelenségét.
- Magyarázza el a hajszálcsövesesség, közleked edények szerepét az él -és élettelen világban, ill. a környezetvédelemben.
- Tudja az energia fogalmát, jelét, mértékegységét, az energia-megmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban, például egyszer gépek alkalmazásakor.
- Tudja a munka, teljesítmény, határfok fogalmát, mértékegységét és kiszámítási módját.
- A bels energia és a fajh fogalmát tudja meghatározni.
- H terjedés és h tágulás felismerése gyakorlati példákban.
- Halmazállapot-változások ismerete, leírása, felismerése.

## 8. évfolyam

- Egy test elektromosan semleges és az anyagszerkezeti magyarázata.
- A testek elektromos állapota és fajtái. Vezet k és a szigetel k közötti különbségek és példák.
- Elektromos áram fogalma.
- Áramer sség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, mérése.
- Elektromos áramkör részei, áramirányok.
- Feszültség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, mérése.
- Soros és párhuzamos kapcsolás.
- Elektromos ellenállás fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége.
- Egyszer számításos feladat megoldása az áramer sség, feszültség és ellenállással kapcsolatban.
- Elektromos munka fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége.
- Elektromos teljesítmény fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége.
- Egyszer számításos feladatok az elektromos munka és elektromos teljesítménnyel kapcsolatban.
- Elektromos áram hatásai a gyakorlati életben.
- Az indukció fogalma, felismerése.
- Váltakozó áram és egyenáram fogalma, jellemzése.
- A transzformátor felépítése és gyakorlati alkalmazása.
- Fényforrás fogalma, csoportosítása. A fény terjedési sebessége.
- Fény visszaver désével és a fény törésével kapcsolatos alapvet jelenségek, törvények.
- Síktükörben látott kép. Síktükör, homorú-és domború tükör alkalmazásai, ezek képalkotása.
- A domború-és homorú lencse fogalma, használata a gyakorlati életben.
- Tudjanak egyszer optikai eszközök felsorolni.
- Látás feltétele. A szemlencse és annak töréshibái.
- Fehér fény és a szivárvány.
- Infravörös és ultraibolya sugarak a gyakorlati életben.



Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenlő arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

7. évfolyam

- Fizikai és kémiai tulajdonságok.
- Halmazállapotok, halmazállapot-változások.
- A levegő összetétele, tulajdonságai, az égés és a töltés.
- A víz összetétele, tulajdonságai, oldatok, oldatok töménysége, kapcsolódó számítások.
- Az elem és az atom, az atom felépítése, elektronburok szerkezete.
- Az anyagmennyiség. A periódusos rendszer.
- Kémiai kötések: fémek, fémes kötés, molekulák – elem~, vegyület~, ionok, ionvegyületek.
- Kémiai reakció, kémiai egyenlet, kémiai számítások.
- Oxidáció, redukció. Savak, bázisok, közömbösítés.

8. évfolyam

- A hidrogén és a víz.
- A klór és a sósav.
- Az oxigén.
- A kén, a kén oxidjai és a kénsav.
- A nitrogén, a nitrogén-oxidok és a salétromsav.
- A foszfor, foszfor-pentoxid és a foszforsav.
- A szén és vegyületei.
- A szilícium és vegyületei.
- A fémek általános jellemzése.
- A nátrium és vegyületei. A kalcium, vízkeménység, vízlágyítás.
- Az alumínium és alumíniumgyártás. Vas és vasgyártás.
- Fémek korróziója.
- Hétköznapi kémia: energiaforrásaink, tápanyagok, építőanyagok, porcelán, üveg, műanyag, háztartási vegyszerek.

Biológia tantárgy

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenlő arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

7. évfolyam

- Az éghajlati övezetek élővilága: forró, mérsékelt, hideg: trópusi eserd, monszonerd, szavanna, sivatag, mediterrán, kontinentális, tajga, tundra, sarkvidék.
- Hegyvidékek és tengerek élővilága.
- Az élőlény és környezete, életközösségek, kölcsönhatások az életközösségekben.
- Táplálkozási szintek, anyagáramlás.

-Rendszertan: mikrobák világa, gombák országa, növények országa: moszatok-, mohák-, harasztok-, nyitvaterm k-, zárvaterm k törzse, állatok országa: szivacsok-, csalánozók-, gy r sférgék-, puhatest ek- (kagylók, csigák osztálya), ízeltlábúak- (pókok, rákok, rovarok osztálya), gerincesek törzse (halak, kétélt ek, hüll k, madarak, eml sök osztálya).

## 8. évfolyam

-Az emberi test felépítése és m ködése.

-Szervez dési szintek: sejt - felépítése, szövet – hám, köt , támasztó, izom, idegszövet, szerv, szervrendszer.

-A kültakaró felépítése és m ködése.

-A táplálkozás szervrendszere, az emésztés folyamata.

-A légzés és a légz szervek.

-A vér és vérkeringés.

-A kiválasztás.

-Az életfolyamatok szabályozása.

-A látás, hallás, szaglás, íz- és b rérzékelés.

-A feltételes és feltétlen reflex.

-Az idegrendszer és a hormonális rendszer.

-Az ember szaporodása, nemi hormonok.

-Az ember életszakaszai.

## Természetismeret tantárgy

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenl arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

## 5.osztály

-A tanuló legyen képes a térkép jelrendszerének alapján elemi térkép használatra.

-Tudjon a térképen mérni, a vonalas mérték segítségével távolságot számítani.

-Ismerje fel a domborzati formákat a térkép jelzései alapján, tudja értelmezni kialakulásukat, csoportosítsa azokat különböző szempontok szerint.

-Tudja használni a közigazgatási térképet, ismerje az id járás és az éghajlat elemeit.

-Tudjon egyszer számításokat végezni: középh mérséklet, h ingás.

-Legyen képes tanári irányítással egyszer éghajlati diagramok elemzésére

-Ismerje hazánk éghajlatának jellemz it.

-Tudja a hegységek képz désének módjait és példákat megnevezni.

-Ismerje fel az alapvet k zeteket: mészk , bazalt, andezit, gránit, homok, lösz,

Fogalmak,szakkifejezések:csonthéjas termés, almatermés sz l t ke, bogyótermés, kacs, csemegesz l , borsz l , virágzat, ével növény, f gyökérzet, sok magvú bogyótermés, egy-nyári növény, kétnyári (kétéves) növény, módosult szárak: torzsa, gumó, f eres levél, karógyökér, összetett levél, erny s virágzat, mellékgyökérzet, hagyma, tok-termés, gyökérgüm , pillangós virág, hüvely-termés,

-Teljes átalakulás: pete, lárva, (hernyó) báb, kifejlett egyed), megel z permetezés, virágtakaró levél, ivarlevél, lepellevél, lepletes virág, mellékeres levél, szárölel levél, megporzás, megtermékenyítés, b rizomtöml , féregmozgás, gy r sféreg, korhadékev ,

-Átalakulás nélküli fejl dés ízeltlábúak, bogarak, rovarok, vedlés, biokert, biokultúra, biológiai és mechanikai védekezés

-Ábrák f részeinek megnevezése: virág, term , porzó, termés (csonthéjas, alma, bogyó, sok magvú bogyó, felfújtt bogyó, hüvely), levél, hagyma, f gyökérzet, mellék-gyökérzet

-A témakörben tanult növények és állatok felismerése, megnevezése, jellemzése.

- A zöldség és gyümölcsfélék táplálkozásban betöltött szerepének ismerete.
- Tudja, hogy a kert élő lényei környezetükkel és egymással szoros kapcsolatban, kölcsönhatásban van.
- Háziállatok: gerinces, emlős, ujjonjáró, húsevő, ragadozó fogazat, tépőfog, ragadozó életmód páros ujjú patás, mindenevő, agyar, növényevő, tülkös szarv (tülök, szarv), összetett gyomor, kérődzés, páratlanujjú patás, madár, fészekhagyó fiókák, kapirgáló láb, begy, lemezes csőr, úszóláb, nyaló-szívó szájszerv, rovar, fészeklakó fiókák, állandó madár, költöző madár, betegségterjesztés, rágcsáló, rágcsáló fogazat, szapora állat, magevő, kapaszkodóláb.
- Ábrák feliratainak megnevezése: összetett gyomor, kapirgáló láb, úszóláb, csőr, lemezes csőr, meszes héjú tojás.
- Fogazatok: (szarvasmarha, házi sertés, kutya, macska, házi egér) - A megismert állatok felismerése, neve, rendszerezése, jellemzése.
- Legyen tisztában az állatvédelem jelentőségével, erkölcsi szabályaival.
- Legyen ismerete az emberi testről, az egyes szervek betegségeinek megelőzéséről.

## 6. osztály

- Az erdő, a mező, a víz- vízpart növényei és állatai közötti kapcsolatok összefüggésének ismerete.
- Az életközösség fogalma.
- Jellemző erdő típusaink: lombos erdő (tölgy, bükk), fenyő erdő.
- Erdő típusaink elfordulása.
- Az erdő szintjei Az erdő környezeti tényezőinek jellemzése.

Fogalmak, szakkifejezések: erdő, lombhullató növény, táplálklánc, egylaki, zárvatermő, kétszikő növény, barkavirágzat, makktermés, cserje, tölgy, ágtölgy, csonthéjas termés, csipkebogyó, összetett levél, örök-zöld, nyitvatermő, szélporozta, szárnyas mag, tölgy, egyszikő, lepellel, leples virág, gyöktörzs, harasztok, mohák, gombák, gombatest, termőtest, tönk, kalap, gombafonal, spóratartó lemez, spóra, gallér, bocsor, kérődző, összetett gyomor, agancs, agyar, védett rovar, kúszóláb, vérszalma, rovar, rovarfogazat, téli álmó, védett állat, pókszabásúak, pókok, átalakulás nélküli fejlődés, ragadozó életmód, rejtett életmód, élősködés, betegségterjesztés, puhatestű, csigák, köpeny, zsigerzacskó, szapora állat, ujjonjáró, tépőcsőr, markoló láb, ragadozó madár, vetélő-ujj, bagolyköpet, Nemzeti Park, ugróláb, kifejlés, hüllő, vedlés, változó testhőmérséklet, szarupikkelyes bék, lágylábú tojás, úszóláb, állandó testhőmérséklet, kételt.

- A gombák csoportosítása: Korhadéklakók, együttélők, lebontók, élősködők
- Ismerjék a gombafogyasztás szabályait.
- Ismerje fel és tudja megnevezni a tanult fajokat.
- A témakörben tanult élőlények besorolása a megfelelő rendszertani kategóriába.
- Ábrák feliratainak megnevezése: makktermés, csonthéjas termés, kúszóláb, lombos moha, erdei csiperke, éti csiga, koronás keresztes pók, összetett gyomor.
- Fogazatok: (szarvasmarha, vaddisznó, róka, sün)
- A tanult fajok felismerése, megnevezése, jellemzésük.
- Az erdő élőlényei 1-3 tagú táplálklánc összeállítása.
- Az erdő pusztulásának okai.
- Az erdei kirándulások során elvárható környezetvédelmi magatartás ismerete.
- Víz körforgás, a vizek öntisztulása.
- Föld: szélességi- hosszúsági körök, kontinensek, Európa határai, részei, éghajlatai. Évszakok, napszakok váltakozásának okai.
- Magyarország nagytájai és kistájai: helyük a térképen.
- Domborzati és éghajlati jellemzőik.

## Földrajz tantárgy

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenlő arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

- 40%-tól: elégséges
- 60%-tól: közepes
- 80%-tól: jó
- 90%-tól: jeles

## 7.osztály

- A tanuló ismerje a kontinensek fő természetföldrajzi vonásait.
- Tudja ezeket a fekvés, felszín, kialakulás és a földrajzi övezetesség összefüggésrendszerében vizsgálni.
- Tudja értelmezni az egyes földrészek, tájak, országok természeti és társadalmi jellemzőinek összefüggéseit.
- Ismerje a kontinensek, tipikus tájak és országok regionális sajátosságait.
- Tudja használni a térképet információszerezésre.

Fogalmak: passzát szél, tagolt partvonal, tagolatlan partvonal, népszerűség, táblás vidék, sídű, óidű, középidű, újidű harmadidű szak, újidű negyedidű szak, kapás földművelés, ültetvényes gazdálkodás, farmgazdálkodás, monszun, óceáni éghajlat, nedves kontinentális éghajlat, száraz kontinentális éghajlat, tundra, tajga, egyenlítői éghajlat, mediterrán éghajlat

Az osztályozóvizsgán szükséges topográfiai fogalmak: Eurázsiai-hegységrendszer, Pacifikus-hegységrendszer

Afrika: Gibraltári-szoros, Guineai-öböl, Madagaszkár, Szuezi-csatorna, Vörös-tenger, Atlasz, Dél-afrikai-magasföld, Etióp-, Kelet-afrikai-magasföld, Kongó-medence, Szahara, Szudán. Dél-afrikai Köztársaság, Egyiptom, Kairó, Kongó, Niger, Nílus, Száhel-övezet, Viktória-tó, Zambézi, Tanganyika-tó.

Ausztrália, Óceánia, sarkvidékek: Antarktis, Arktisz, Ausztrál-alföld, Murray, Nagy-Korallzátony, Nagy-Vízválasztó-hg., Nyúsztráliei- síföld, Új-Guinea, Új-Zéland. Ausztrál Államszövetség, Canberra, Melbourne, Sydney.

Amerika: Antillák, Észak-, Dél-, Közép-Amerika, Floridai-fsz., Golf-áramlás, Grönland, Hawaii-szigetek, Jeges-tenger, Kaliforniai-félsziget, Karib-szigetek, Labrador-félsziget, Latin-Amerika, Mexikói-öböl, Panama-csatorna. Amazonas-medence, Andok, Appalache-hegység, Brazil-felföld, Guyanai-hegyvidék, Kanadai- síföld, Kordillerák, Mexikói-fennsík, Mississippi-alföld, Parana-alföld, Patagónia, Préri, Sziklás-hegység. Amazonas, Colorado, Mississippi, Nagy-tavak, Parana, La Plata, Szent Lőrinc-folyó. Amerikai Egyesült Államok: Alaszka, Washington, Chicago, New York, Houston, New Orleans, Los Angeles, San Francisco. Argentína: Buenos Aires. Kanada: Ottawa. Kuba. Venezuela. Mexikó: Mexikóváros. Brazília: Brazíliaváros, Sao Paulo, Rio de Janeiro.

Ázsia: É-, Belső-, K-, D-, DK-, DNy-Ázsia. Arab-, Hindusztáni-, Indokínai-félsziget, Indonéz-szigetvilág, Fülöp-szigetek, Japán-szigetek, Japántenger, Jeges-tenger. Kaszpi-tenger, Kis-Ázsia, Koreai-félsziget, Maláj-félsziget, Perzsa-öböl. Altáj, Arab- síföld, Csomolungma, Dekkán-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Himalája, Közép-szibériai-fennsík, Pamír, Tien-san, Urál. Gobi, Hindusztáni-alföld, Kaszpi-mélyföld, Kínai-alföld, Mezopotámia-alföld, Nyugat-szibériai-alföld, Szibéria, Tibet. Aral-tó, Jangce, Indus, Gangesz, Jenyiszej, Léna, Ob, Sárga-folyó, Tigris, Urál-folyó, Bajkál-tó. India: Új-Delhi, Calcutta, Mumbai; Indonézia, Irak: Bagdad; Irán, Izrael, Japán: Tokió, Oszaka. Kína: Peking, Sanghaj, Kanton, Hongkong. Koreai-Köztársaság: Szöul. Szaud-Arábia, Szingapúr.

## 8.osztály

- Ismerje Európa regionális sajátosságait; a Kárpát-medencevidék tipikus tájait és Magyarország fő természeti-, társadalmi-, gazdasági jellemzőit, jelenségeit, folyamatait.
- Tudja értelmezni és példákkal alátámasztani a kontinensrész sajátos gazdasági fejlődésének meghatározó összetevőit; a történelmi és a politikai változások, a történelmi hagyományok szerepét a társadalmi-gazdasági életben.
- Értse az együttműködés szükségességét az Európai Unió tagállamai között.
- Ismerje hazánk társadalmi-gazdasági adottságait és lehetőségeit, integrációs törekvéseit, nemzetközi kapcsolatait.
- Használja a térképet információszerezésre.
- Tudja megmutatni térképen a tanult topográfiai fogalmakat.

Európa: Balti-tenger, Északi-tenger, Fekete-tenger, Földközi-tenger, Adriai-tenger, Jeges-tenger, La Manche. Appennini-félsziget, Balkán-félsziget, Boszporusz, Brit-szigetek, Ciprus, Észak-atlanti-áramlás, Izland, Kréta, Pireneusi-félsziget, Skandináv-félsziget, Szicília. Alpok, Appenninek, Balkán-hg., Balti- síföld, Bretagne, Dinári-hg., Etna, Finn-tóvidék, Francia-középhegység, Kárpátok, Kárpát-medencevidék, Kaukázus, Mont Blanc, Német-középhegység, Pennine-hg., Pireneusok, Skandináv-hg., Urál, Vezúv. Dnyeper-medence, Germán-alföld, Holland-mélyföld, Kelet-európai-síkság, Mezeta, Lengyel-alföld, Londoni-medence, Párizsi-medence. Dnyeper, Don, Duna, Elba, Ladoga-tó, Loire, Pó, Rajna, Rhône, Szajna, Temze, Urál folyó, Volga. Észak-, Nyugat-, Dél-, Kelet-Európa, Közép-Európa.

A fentiekén kívül, országoként:

Franciaország: Lotaringia, Párizs, Marseille, Le Havre, Lyon, Strasbourg.

Görögország: Athén.

Hollandia: Amszterdam, Hága, Rotterdam.

Horvátország: Dalmácia, Száva, Zágráb, Dubrovnik, Fiume (Rijeka).

Nagy-Britannia Egyesült Királyság: Anglia, Skócia, Wales, Észak-Írország, London, Birmingham, Glasgow, Manchester.

Norvégia: Osló.

Németország: Germán-alföld, Német-középhegység, Rajna, Sváb–Bajor-medence, Duna, Elba, Rajna–Majna–Duna vízi út. Berlin, Bréma, Duisburg, Frankfurt, Hamburg, Köln, Lipcse, München, Ruhr-vidék, Stuttgart.

Lengyelország: Lengyel-alföld, Lengyel-középhegység, Visztula, Odera, Varsó, Gdańsk, Krakkó, Szilézia.

Csehország: Cseh-medence, Érc-hegység, Morva-medence, Szudéták, Elba, Moldva. Prága, Brno, Karlovy Vary, Plzeň, Ostrava.

Ausztria: Bécsi-medence, Grazi-medence, Keleti-Alpok, Duna, Bécs, Burgenland, Graz, Linz, Salzburg.

Horvátország: Dinári-hg., Száva, Ljubjana, Eszék.

Szlovákia: Északnyugati-Kárpátok, Csallóköz, Magas-Tátra, Szlovák-érc-hegység, Duna, Vág, Pozsony, Kassa, Révkomárom.

Szlovénia: Keleti-Alpok, Karszt, Száva, Ljubjana.

Románia: Erdélyi-középhegység, Erdélyi-medence, Hargita, Kazán-szoros, Keleti-, Déli-Kárpátok, Moldova, Román-alföld, Duna, Körös, Maros, Olt, Szamos, Gyilkos-tó. Bukarest, Arad, Brassó, Constanța, Kolozsvár, Marosvásárhely, Nagyvárad, Ploiești, Székelyföld, Székelyudvarhely, Temesvár.

Magyarország: Balaton, Bodrog, Csepel-sziget, Dráva, Duna, Dunántúl, Dunakanyar, Fertő, Hernád, Hévízi-tó, Ipoly, Kárpát-medence, Kelet-Közép-Európa, Keleti-felcsatorna, Kis-Balaton, Körös, Margit-sziget, Maros, Mohácsi-sziget, Mura, Nyugati-felcsatorna, Rába, Sajó, Sió, Szamos, Szentendrei-sziget, Szigetköz, Tihanyi-fsz., Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó, Visegrádi-szoros, Zagyva, Zala.

Alföld: Tiszántúl, Duna–Tisza-köze, Mezőföld, Mátraalja, Bükkalja. Bodrogtó, Dráva-melléke, Duna–Dráva N. P., Hajdúság, Hortobágy, Hortobágyi N. P., Jászság, Kiskunság, Kiskunsági N. P., Körös–Maros N. P., Körösök-vidéke, Maros–Körös-köze, Nagykunság, Nyírség, Pesti-síkság, Szatmári-síkság. Algyő, Baja, Békéscsaba, Cegléd, Debrecen, Dunaújváros, Gyula, Hajdúszoboszló, Hódmezővásárhely, Jászberény, Kecskemét, Makó, Mohács, Nyíregyháza, Martföld, Orosháza, Paks, Szeged, Székesfehérvár, Szolnok, Tiszaújváros, Százhalombatta, Törökszentmiklós.

Kisalföld: Győr-medence, Mosoni-síkság, Rábaköz, Marcal-medence, Ság, Somló, Hanság, Kis-Duna, Mosoni-Duna, Marcal, Fertő-Hanság N. P., Esztergom, Győr, Hegyeshalom, Komárom, Lábatlan, Mosonmagyaróvár, Nyergesújfalu, Pannonhalma, Petőháza, Répcelak. Alpokalja: Nyugat-magyarországi-peremvidék, Göcsej, Kemeneshát, Keszegi-hg., Nyírség, Soproni-hg., Zalai-dombság, Zala. Balföld, Bükk, Keszeg, Nagykanizsa, Sárvár, Sopron, Szentgotthárd, Szombathely, Zalaegerszeg.

Dunántúli-dombság: Tolnai-dombság, Somogyi-dombság, Külső-Somogy, Belső-Somogy, Szekszárdi-dombság, Mecsek, Villányi-hg., Baranyai-dombság, Balaton. Beremend, Kaposvár, Komló, Nagyatád, Nagykanizsa, Pécs, Siófok, Szekszárd, Szigetvár, Zalakaros, Nyírségi N. P.

Dunántúli-középhegység: Badacsony, Bakony, Balaton-felvidék, Balaton-felvidéki N. P., Budai-hg., Dunazug-hegység, Gerecse, Móri-árok, Pilis, Tapolcai-medence, Velencei-hg., Vértes. Ajka, Balatonfüred, Dorog, Esztergom, Harkány, Hévíz, Keszthely, Pápa, Szentendre, Tata, Tatabánya, Tihany, Várpalota, Veszprém.

Északi-középhegység: Aggteleki-karszt, Baradla-barlang, Borsodi-medence, Börzsöny, Bükk, Bükk-fennsík, Cserehát, Cserhát, Hegyalja, Kékes, Mátra, Nógrádi-medence, Tokaj-Eperjesi-hg., Visegrádi-hg., Zempléni-hg., Aggteleki N. P., Bükk N. P., Balassagyarmat, Eger, Gyöngyös, Hatvan, Hollókő, Hollóháza, Kazincbarcika, Miskolc, Ózd, Salgótarján, Sárospatak.

Magyarország megyéi és régiói.

## Erkölcstan tantárgy

Az osztályozó vizsga szóbeli vizsgából áll. A szóbeli vizsga eredménye határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

## 5. osztály

-Énkép bemutatása.

-Az emberi test és lélek egészsége.

-Családtagok, rokonok, barátok és a hozzájuk fűződő érzelmeink.

- Konfliktusok és azok megoldásának lehetőségei.
- A közösség szabályai.

#### 6. osztály

- Népek a Kárpát-medencében.
- Társadalmi egyenlőségek.
- A technika hatása az emberi kapcsolatokra.
- Akikre büszkék lehetünk.

#### 7. osztály

- Pályaválasztási elképzelések.
- Közösségek hatásai.
- Párkapcsolatok.

#### 8. osztály

- Stressz, stressz-oldás, függés.
- Média szerepe a társadalomban.
- Az internet szerepe és veszélyei.
- A szabályok, normák megszegése és ennek következményei.
- Korunk vallásai.

#### Informatika tantárgy

Az osztályozó vizsga gyakorlati vizsgából áll. Az határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

- 40%-tól:elégséges
- 60%-tól:közepes
- 80%-tól:jó
- 90%-tól:jeles

#### 5. évfolyam

- Ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;
- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret;
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani;
- Ismerje a számítógép elvégzett munka káros hatásait;
- Tudjon egyszeri rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni;
- Tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni;
- Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
- Legyen képes a böngésző program főbb funkcióinak használatára;
- Legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni;
- Legyen képes a találatok értelmezésére;
- A tanuló értse, hogy ugyanazt az ismeretet különféle jelekkel leírhatjuk.
- Legyen képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni.

#### 6. évfolyam

- Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat;
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;
- Tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni;
- Tudjon használni néhány közhasznú információforrást.
- Használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit (helyesírás ellenőrzés);
- Ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni (dia készítése, animálása);

- Tudjon adatokat táblázatba rendezni (táblázat feltöltése, formázása);
- Ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait;
- Tudjon egyszer , szemléletes algoritmust értelmezni.
- Legyen képes az elektronikus levelez rendszer önálló kezelésére (email küldése, dokumentum csatolása);
- Legyen képes az interneten talált információk mentésére;
- Ismerje a netikett szabályait.
- Ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehet ségeket;

#### 7. évfolyam

- A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.
- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.
- Tudja használni a számítógép karbantartásához szükséges segédprogramok egyikét, vagy az operációs rendszer néhány szolgáltatását.
- Ismerje és tudja kezelni a multimédia alapelemeit (szöveg, kép, mozgókép, hang).
- Tudjon egyszer algoritmust folyamatábrával szemléltetni
- Tudja használni az elektronikus levelezés alapszolgáltatásait. • Képes legyen egyszer feladatokhoz (néhány utasításból álló) algoritmusokat készíteni. Ismerjen fel algoritmus-szerkezeteket (elágazás, ciklus).
- Ismerje a könyvtártípusokat. Tudja használni az elektronikus könyvtárat. Tudjon információt keresni a segédkönyvekben (szótár, lexikon, enciklopédia) és az interneten.

#### 8. évfolyam

- A tanuló ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelent ségét a mai társadalomban.
- Képes legyen többféle formázást tartalmazó szöveges-, rajzos-, táblázatos dokumentumot készíteni.
- Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni.
- Tudjon adatokat táblázatos formában és diagramon megjeleníteni.
- Tudja, hogy a tárgyszó és a szakjelzet a könyv témáját fejezi ki.
- Tudjon a szakjelzet ismeretében a szabadpolcon m veket keresni.
- Legyen képes - segítséggel - a tárgyi katalógust használva egyszer keresési feladatokat megoldani.
- Tudjon forrásokra hivatkozni.

#### Rajz és vizuális kultúra tantárgy

Az osztályozó vizsga gyakorlati vizsgából áll. Az határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

#### 5. évfolyam

- Tájkép rajzolása kidolgozással a térhatás érzetét kelve: fejb l, fantázia alapján.
- Tájkép rajzolása kidolgozással a térhatás érzetét kelve már kész m alkotások alapján.
- Csendélet rajzolása kidolgozással már kész m alkotások alapján: forgástest, drapéria, termékek, egyszer használati tárgyak ábrázolása a térben.
- Csendélet rajzolása kidolgozással beállított modell alapján: forgástest, drapéria, termékek, egyszer használati tárgyak ábrázolása a térben.
- Tudjon épületr l homlokzati rajzot készíteni.

#### 6. évfolyam

- Alakok – emberi és állati – ábrázolásaa térben, környezetükkel együtt rajz kidolgozással, a térhatás érzetét keltve.
- Állatok ábrázolása a térben már elkészült m alkotások segítségével: rajz kidolgozással, a térhatás érzetével, színes technikával.
- Emberi arc ábrázolása megtekintett m vek alapján: rajz kidolgozással, a térhatás érzetét keltve.
- Tudjon emberi arcról portrét készíteni, legyen tisztában a portré fogalmával.

-Emberi arc ábrázolása élmodell alapján: rajz kidolgozással, a térhatást keltve.

-Legyen képes illusztrációt készíteni történethez eseményhez fantázia alapján: ahogyan én elképzelem, ahogyan én látom.

#### 7. évfolyam

-A tanuló legyen képes adott elemzési pontok szerint műalkotásokat összehasonlítani, a legjellemzőbb stílusjegyeket felismerni.

-Koronként három-három alkotást tudjon felismerni.

-Megfigyelés után legyen képes tér-, formai, tónusviszonylatokat megítélni, rajzban és szóban

-is megfogalmazni. Ismerje a vetületi ábrázolás szabályait, az axonometrikus szerkesztés és perspektivikus ábrázolási módok szabályait, alapjait.

-Egyszer testcsoportot tudjon az adott térábrázolási rendszerben ábrázolni.

-Tudjon alaprajzot készíteni (pl.: épület, ház, szoba alaprajza)

#### 8. évfolyam

-A tanuló ismerje a művészettörténeti korszakok, stílusok alapvető jellemzőit.

-Legyen képes kortárs művészi alkotást értelmezni.

-Legyen jártas tér-, formai szintani elemzésben.

-Tudjon egyszer csendéletet önállóan megjeleníteni arról vázlatot készíteni.

-Tudjon emberi arcról portrét készíteni.

-Rendelkezzen az ábrázolási konvenciók alapjaival.

-Tudjon vetületi, axonometrikus és perspektivikus ábrákat szerkeszteni.

-Legyen képes egy ház-épület szoba alaprajzának elkészítésére.

-Tudjon tárgyat tervezni, ismerje a vizuális nyelvet.

-Tudjon tárgyról vetületi rajzot készíteni.

-Legyen tisztában a média alapvető megjelenési formáival, hatáskeltő eljárásaival.

#### Technika, életvitel és gyakorlat tantárgy

Az osztályozó vizsga gyakorlati vizsgából áll. Az határozza meg az érdemjegyet. Az értékelés szempontjai: az eszközök megfelelő, balesetmentes használata. Az elkészített munkadarabok pontossága, esztétikai kinézete. Megfelelő szakmai kifejezések használata.

Értékelés: 40%-tól: elégséges

60%-tól: közepes

80%-tól: jó

90%-tól: jeles

5. osztály

-Ház alaprajzának elkészítése.

-Mire kell vigyázni az elektromos készülékek használatakor.

-Egyszer műszaki rajz készítése.

-Gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok.

-Konyhai eszközök és azok mosogatásának ismerete.

-Az étkezőasztal megterítése, étkezési illemszabályok.

#### 6. osztály

-A háztartásban használt vegyszerek ismerete és biztonságos használata.

-Ételrecept: felhasznált alapanyagok, eszközök, higiénés követelmények ismerete.

-Tartósítási eljárások.

-Műszaki ábrázolás – kicsinyítés vagy nagyítás.

-A kerékpáros közlekedés szabályai.

-Virágkaró készítés.



## 7. osztály

- Villany-, gáz- és vízszámlák értelmezése.
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Menetrendek használata.
- Önéletrajz, motivációs levél készítés.

## 8.osztály

- Kötés: sima- és fordított szemek.
- A családi költségvetés elemei, megtakarítási lehetőségek.
- Csecsemő gondozás.
- Elsősegélynyújtás: tennivalók vészhelyzetekben.

## Testnevelés tantárgy

Az osztályozó vizsga gyakorlati vizsgából áll. Az határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

- 40%-tól: elégséges
- 60%-tól: közepes
- 80%-tól: jó
- 90%-tól: jeles

## 5. évfolyam

### Atlétika

- ismerje a futó-, ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés futás sarok- és térdemeléssel, indiánszökdelés)
- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdelő rajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor, milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból, ugrólábról elrugaszkodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;
- sajátítsa el a váltófutást kétkezes váltás technikáját alkalmazva, váltózónában és segédjel segítségével;

Teljesítendő szintek:

- 60m-es síkfutás: fiúknál 11,1 mp; lányoknál 11,7mp
- 400m-es síkfutás: fiúknál 1:40mp; lányoknál 1:50mp
- Cooper futás fiúknál 1920m; lányoknál 1760m

### Kosárlabda

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;
- megindulás
- megállás belépéssel két ütemben, sarkazás;
- kétkézes mellő, felső átadások;
- fektetett dobás egy leütéssel;
- szlalom labdavezetés helyes technikával

### Torna

- tudjon önállóan 6-8 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;
- gurulóátfordulás elre guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba, terpeszállásból terpeszállásba;

- gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;
- mérlegállás 3 mp-ig;
- tarkóállás 3mp-ig;
- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék);
- fellendülés kézállásba bordásfalnál;
- tudjon a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot összeállítani;

## 6. évfolyam

### Atlétika

- ismerje a futó- és ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok- és térdemeléssel, indiánszökdelés)
- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdelő rajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor, milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávú futások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrólábából, ugrólábról elrugaskodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;
- sajátítsa el a váltófutást kétkezes váltás technikáját alkalmazva, váltózónában és segédjel segítségével;

#### Teljesítendő szintek:

60m-es síkfutás: fiúknál 10,7mp; lányoknál 11,2mp

400m-es síkfutás: fiúknál 1:35mp; lányoknál 1:45mp

Cooper futás fiúknál 1940m; lányoknál 1770m

### Kosárlabda

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;
- megindulás;
- megállás belépéssel két ütemben, sarkazás;
- átadások mozgás közben (kétkezes mellől, felsől, pattintott átadás);
- folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés)
- átadások mozgás közben (kétkezes mellől, felsől, pattintott átadás);
- folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés)
- fektetett dobás végrehajtása labdavezetésből;

### Torna

- tudjon önállóan 6-8 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;
- gurulóátfordulás előre guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba, terpeszállásból terpeszállásba; gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;
- repülő gurulóátfordulás;
- mérlegállás 3 mp-ig;
- tarkóállás 3mp-ig;
- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék);
- fellendülés kézállásba bordásfalnál;
- zsugor fejállás, ill. fejállás bordásfalnál;
- tudjon a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot összeállítani;

## 7. évfolyam

### Atlétika

- ismerje a futó-és ugróiskola alapvet gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok- és térdemeléssel, indiánszökdelés);
- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdel rajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor, milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!);
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelent ségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800 m);
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikávalugrósávból, ugrólábról elrugaskodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;
- sajátítsa el a váltófutást kétkezes váltás technikájátalkalmazva, váltózónában és segédjel segítségével;

Teljesítendő szintek:

- 60m-es síkfutás: fiúknál 10,5mp; lányoknál 11,0mp
- 800m-es síkfutás: fiúknál 3:50mp; lányoknál 4:05mp
- Cooper futás fiúknál 2080m; lányoknál 1780m

Kosárlabda

- ismerje a kosárlabda játék alapvet szabályait;
- megindulás,
- megállás belépéssel két ütemben, sarkazás;
- ismerje a véd munka alapvet technikája;
- átadások mozgás közben (kétkézes mells , fels , pattintott átadás);
- folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés)
- kapott labdával fektetett dobás végrehajtása leütés nélkül;

Torna

- tudjon önállóan 10 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;
- gurulóátfordulás el re guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba, terpeszállásból terpeszállásba;
- gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;
- repül gurulóátfordulás;
- mérlegállás 3 mp-ig;
- tarkóállás 3mp-ig;
- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék);
- fejállás;
- kézállás;
- tudjon a tanult elemekből összefügg talajgyakorlatot összeállítani;

8. osztály

Atlétika

- ismerje a futó- és ugróiskola alapvet gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok- és térdemeléssel, indiánszökdelés);
- ismerje a vágtafutás és a tartós futás technikájának alapvet eltéréseit;
- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdel rajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor, milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!);
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelent ségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m);
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaskodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;
- sajátítsa el a váltófutást kétkezes váltás technikájátalkalmazva, váltózónában és segédjel segítségével;

Teljesítendő szintek:

60m-es síkfutás: fiúknál 10,2mp; lányoknál 10,8mp

800m-es síkfutás: fiúknál 3:40mp; lányoknál 3:55mp

Cooper futás: fiúknál 2150m; lányoknál 1790m

Kosárlabda

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;
- megindulás;
- megállás belépéssel két ütemben, sarkazás;
- ismerje a védő munka alapvető technikáját;
- átadások mozgás közben (kétkézes mellő, felső, pattintott átadás);
- folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés);
- oldalról érkező labdával fektetett dobás egy labdaleütéssel;

Torna

- tudjon önállóan 10 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;
- gurulóátfordulás előre guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba, terpeszállásból terpeszállásba; gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;
- repülő gurulóátfordulás;
- mérlegállás 3 mp-ig;
- tarkóállás 3mp-ig;
- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék);
- fejállás;
- kézállás;
- tudjon a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot összeállítani;

Ének-zene tantárgy

Az osztályozó vizsga gyakorlati vizsgából áll. Az határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

Hon- és népismeret tantárgy

5. évfolyam

- A tanulók ismerjék lakóhelyük, szülőföldjük természeti adottságait, hagyományos gazdasági tevékenységeit, néprajzi jellemzőit, történetének nevezetesebb eseményeit, jeles személyeit.
- Egyéni, családi, közösségi, nemzeti azonosságtudat.
- Ismerje a hagyományos gazdálkodó életmód fontosabb területeit, a család felépítését, a családon belüli munkamegosztást.
- Ismerjék a jeles napok, ünnepi szokások jelentőségét, közösségmegtartó szerepüket.
- Ismerjék a magyar nyelvterület földrajzi-néprajzi tájainak, tájegységeinek hon- és népismereti, néprajzi jellemzőit.
- Tudja, hogyan függ össze egy táj természeti adottsága a gazdasági tevékenységekkel, a népi építészettel.
- Egyszerűbb jellegzetes népi motívumok képi megalkotása.
- A naptári év legfontosabb népszokásainak ismerete, ezek közül egy karácsonyi vagy egy húsvéti népszokás bemutatása.
- A régi paraszti háztartás és gazdálkodás eszközeinek felismerése, használatuk ismerete.
- A paraszti kultúra térbeli és időbeli változásának, a városi kultúrától való eltéréseinek felismerése.
- Tudja, hogy a társadalmi változások a történelem részét képezik.

**Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:**

- 1. a osztály: 16 f
- 1. b osztály: 16 f
- 2. osztály: 23 f
- 3. osztály: 30 f
- 4. osztály: 22 f
- 5. osztály: 15 f
- 6. osztály: 13 f
- 7. osztály: 21 f
- 8. osztály: 15 f

Utolsó frissítés: 2023. 10. 03.

**7. M kódését meghatározó dokumentumok**

Szervezeti és m kódési szabályzat:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-200829-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-200829-0</a>
Házirend:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-200829-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-200829-0</a>
Pedagógiai program:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-200829-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-200829-0</a>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

**2024. január 09.**