

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	200829
Intézmény neve:	Tokodaltárói Gárdonyi Géza Általános Iskola
Székhely címe:	2532 Tokodaltáró, Vajaskúti d 1 6.
Székhelyének megyéje:	Komárom-Esztergom
Intézményvezető neve:	Székely Gabriella
Telefonszáma:	33-505-540
E-mail címe:	gardonyitokodaltaro@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2023. 10. 03.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Esztergomi Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	2500 Esztergom, Széchenyi tér 6
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Muszela Szabolcs
Telefonszáma:	+36 (33) 795-227
E-mail címe:	szabolcs.muszela@kk.gov.hu

3. Az intézmény m kód feladatellátási helyei

004 - Tokodaltárói Gárdonyi Géza Általános Iskola (2532 Tokodaltáró, Vajaskúti d 1 6.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felnttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	169	77	12	0	16	16	0	0	13	8,00	5	5
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	169	77	12	0	16	16	0	0	13	8,00	5	5
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat
2022-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon		5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)		Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztésközpontban, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán		Technikum, szakgimnázium, szakképző iskola szakképző évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelési feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidből vagy óraadóból, megbízási szerződésben teljes munkaid		
		tanít	összesen	ebből a szakközépiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás						10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
Teljes munkaidős	0	8	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0
ebből n	0	8	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0
Részmunkaidős	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ebből n	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződés	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
ebből n	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	9	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegység-vezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegység-vezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtámasz	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)		
													Logopédus	egyéb							
Pedagógus képesítés	Középfokú tanár																				
	Általános iskolai tanár	0	1	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
	Tanító	1	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
	Tanító, speciális képesítéssel																				
	Gyógypedagógus, konduktor																				
Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																					

Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																				
Jogszabály alapján pedagógus képesítést nem igénylő																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	0	0	0	8	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16

Köznevelési alapeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	2	2	0	0	2	2	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200829>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

004 - Tokodaltárói Gárdonyi Géza Általános Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=200829&th=004>

5. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

A felvételi eljárás különös szabályai

A nemzeti köznevelésr l szóló 2011. évi CXC. törvény 50.§ (7) bekezdése alapján az iskolába a tanköteles tanulókat az állami intézményfenntartó központ által meghatározott id szakban kell beíratni. A beiratkozásra meghatározott id t a helyben szokásos módon közzé kell tenni.

Az intézmény els évfolyamára történ beiratkozásához az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás, mely lehet óvodai szakvélemény, nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakért i vélemény, valamint sajátos nevelési igény gyermek estében a Szakért i Bizottság szakért i véleménye.

Az iskolánk beiskolázási körzetéb l minden tanköteles korú tanulót felvesz, aki a feltételeknek megfelel.

Az Nkt.72.§ (2) szerint a szül t megilleti a nevelési-oktatási intézmény szabad választásának joga. Az intézményükbe benyújtott jelentkezést az intézmény vezet je bírálja el, és a szül részére írásban közli a döntést.

Ha a felvételi kötelezettség teljesítése után az intézmény további felvételi kérelmet is tud teljesíteni, köteles a halmozottan hátrányos helyzet tanulókat, valamint a különleges helyzet tanulókat el nyben részesíteni. Amennyiben az összes felvételi kérelmet az intézmény nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt, melynek lebonyolítását a házirend szabályozza.

A döntés ellen a szül jogorvoslati lehet séggel élhet, melyet a fenntartó bírál el másodfokon.

A beiratkozásra meghatározott id :

A nemzeti köznevelésr l szóló 2011. évi CXC. törvény 50. § (7) bekezdése alapján az iskolába a tanköteles korú tanulókat az els évfolyamra – a területileg illetékes tankerületi központ véleményének kikérésével – a köznevelési feladatokat ellátó hatóság által meghatározott id szakban kell beíratni. A nevelési-oktatási intézmények m ködésér l és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20//2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 22.§ (1) bekezdése szerint az iskolai beiratkozás idejér l, az err l való döntés és jogorvoslat benyújtásának határidejér l a járási hivatal közleményt vagy hirdetményt köteles közzétenni a helyben szokásos módon, a beiratkozás els határnapját megelő z en legalább 30 nappal, amelyet megküld az illetékességi területén m köd települési önkormányzatok, továbbá a tankerületi központok részére.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Az intézményben a 2023/2024-es tanévben 9 osztály (ebb l 5 egész napos iskola alsó tagozaton) és 2 tanulószobai csoport m ködhet.

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Tokodaltáró Község Önkormányzatának Képvisel -testülete a gyermekek védelmér l és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 29.§ (1) bekezdésében kapott felhatalmazás alapján, Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2013. évi CLXXXIX. törvény 13.§ (1) 8. pontjában meghatározott feladatkörében eljárva a következ ket rendeli el:

"A Tokodaltárói Gárdonyi Géza Általános Iskolában a napi háromszori étkezés (tízórai, ebéd, uzsonna) intézményi térítési díja 860,-Ft, melynek nyersanyagnormája 860,-Ft. Az intézményi térítési díj tartalmazza a 215,-Ft-os tízórai, a 470, Ft-os ebéd. és a 175,-Ft-os uzsonna díját."

"A Gárdonyi Géza Általános Iskolában a menza típusú étkezés (kizárólag az ebéd biztosítása, tízórai és uzsonna nélkül) térítési díja 470,-Ft, melynek nyersanyagnormája 470,-Ft.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

-

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenrészek felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenrészének nyilvános megállapításai, egyéb ellenrészek, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

1. Az intézmény szorgalmi időben reggel 7.00 órától a szervezett foglalkozások befejezéséig, de legalább 16.00 óráig tart nyitva. Az iskolát szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon zárva kell tartani. Rendezvények esetén a nyitva tartásra, valamint a szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az intézményvezető engedélyt.
2. A tanítási szünetek, a tanítás nélküli munkanapok idejére az intézményvezető gondoskodik a felügyeletre szoruló tanulók foglalkoztatása feltételeinek biztosításáról. Ha ezeken a napokon foglalkoztatást nem kell szervezni, a nyitva tartás szünetel, indokolt esetben az intézményvezető eltérő nyitva tartást is megállapíthat.
3. A szorgalmi idő a tanév első napján kezdődik, a tanévi munkaprogram a nevelési testület által kijelölt napon tanévzáró ünnepélnyel végződik, amely egyben a 8. osztályos tanulók ballagási ünnepsége is. A tanévzáró ünnepélyt az utolsó tanítási napot követő egy héten belül meg kell tartani.
4. A nevelés-oktatás a pedagógiai program, a helyi tantervek, az éves munkaterv, valamint a tantárgyfelosztással összhangban lévő heti órarend alapján történik, helye az iskola épülete, udvara, valamint az intézményvezető engedélyével különböző közművelődési és sportintézmények helyiségei. A tanulók az intézmény létesítményeit, helyiségeit csak pedagógus felügyeletével használhatják. Az iskola szertárait, a technika, a számítástechnika szaktantermet zárva kell tartani és csak a felügyelő tanár jelenlétében lehet kinyitni, illetve oda belépni.
5. A tanítási órák 800 órákor kezdődnek, kivétel az intézményvezető által elrendelt esetenkénti módosítás. A tanítási óra időtartama 45 perc, pedagógiai érdekeket figyelembe véve a tantárgyat tanító pedagógus javaslatára a tanítási órák tömbösítését, összevonását is lehet tervezni az órarendben. A tanítási óra zavartalanságának biztosítása érdekében pedagógust és tanulókat óráról, foglalkozásról kihívni, a foglalkozást más módon zavarni tilos.
6. A tanítás megkezdése előtt és az órák közötti szünetekben biztosítani kell a tanulók felügyeletének ellátását. Tanítási napokon a tanulók 7 óra 30 perctől ügyeletes nevelési felügyelettel gyülekeznek jó idő esetén az udvaron, egyébként a tanteremben.
7. A tanítási idő (napközis foglalkozás) végén a tanulók csoportosan távoznak az iskolából, – a foglalkozást tartó pedagógus felügyeletével. Tanítási idő után csak külön engedéllyel vagy szervezett foglalkozás keretében tartózkodhatnak a tanulók az iskolában.
8. A tanítási órák látogatására jogosultakon kívül az intézményvezető engedélyt adhat más személyeknek is az iskola és a foglalkozások látogatására, akik az intézményvezető, vagy az általa kijelölt személy kíséretében látogathatják az iskolát, a foglalkozásokat. A foglalkozások látogatását tanítási óra közben megkezdeni vagy a tanítási óra vége előtt befejezni, a tanítás menetét zavarni nem szabad.
9. Szorgalmi időben a tanulói hivatalos ügyek intézése a titkárságon történik, hétfőtől csütörtökig 8:00 óra és 15:30 óra, pénteken 8:00 óra és 12:00 óra között.
10. A tanítási szünetek alatt az intézményben irodai ügyelet csak kijelölt napokon működik. Az ügyeleti ügyfélfogadás rendjét az intézményvezető állapítja meg. A nyitva tartás és az ügyeleti ügyfélfogadás rendjét az intézmény a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.
11. Az iskola nyitva tartási idején belül reggel 7 óra 30 perc és délután 16 óra között, valamint az ügyeleti ügyfélfogadási ideje alatt az intézményvezető, az intézményvezető-helyettes vagy az intézményvezető által megbízott pedagógus közül legalább egy személy, illetve a helyettesítésüket a szervezeti és működési szabályzatban meghatározott helyettesítési rend szerint ellátó dolgozó az iskolában tartózkodik. A reggeli nyitva tartás kezdetétől a vezető beérkezéséig az ügyeletre beosztott jogosult és köteles az intézmény működési körében szükségessé váló halaszthatatlan intézkedések megtételére. A 16 órákor távozó vezető után a szervezett foglalkozást tartó pedagógus tartozik felelősséggel az intézmény rendjéért.
12. Az iskolához nem tartozó külső igénybevevők a helyiségek átengedésétől szóló megállapodás szerinti időben tartózkodhatnak az épületben. Az igénybevevőket vagyoni védelmi kötelezettség terheli, és kártérítési felelősséggel tartoznak. Kötelesek betartani az iskolai munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzatban foglaltakat.
13. Az iskolában csak olyan reklámtevékenység folytatható (plakát, tájékoztató levelek, stb.), mely a tanulóknak szól és az egészséges életmóddal, a környezetvédelemmel, a társadalmi és közéleti tevékenységgel, illetve kulturális tevékenységgel függ össze.
14. Az intézmény dolgozóinak, az iskola tanulóinak, a tanulók szüleinek és mindazoknak, akik belépnek az intézmény területére

kötelessége

a) az intézmény épületeinek, helyiségeinek, eszközeinek, berendezési és felszerelési tárgyainak, mások tulajdonának megóvása és védelme,

b) az iskola rendjének, tisztaságának megőrzése,

c) a tűz- és balesetvédelmi előírások betartása,

d) a szervezeti és működési szabályzat, a házirend és más belső szabályzatok rájuk vonatkozó előírásainak betartása.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Nemzeti, iskolai ünnepek, megemlékezések a 2023/2024-es nevelési évben

A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok

1. Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.) 2023.10.06.

2. Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.) 2023.10.20.

3. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.) 2024.02.23.

4. Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.) 2024.03.14.

5. A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.) 2024.04.15.

6. A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.) 2024.06.04.

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok

2023. szeptember utolsó hete – színi kincsink kiállítása

2023.09.19. Papírgyűjtés

2023.10.25. Tökfaragó verseny

2023.11.11. Márton napi felvonulás

2023.06.06. Mikulás ünnep

2023.12.01.-2023.12.21. Adventi gyertyagyújtás

2023.12.20. Karácsonyi játszóház

2024.02.16. Farsangi bál

2024.03.27. Húsvéti tojáskeres

2024.06.19. Gárdonyi-nap

2024.06.20. Tanulmányi kirándulás

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

<http://www.gardonyi-suli.hu/wp-content/uploads/2018/01/Intézményi-tanfelügyeleti-ellenőrzés-megállapításai.pdf>

Utolsó frissítés: 2023. 10. 03.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200829>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok

A 2018/2019. évben évfolyamisméltésre kötelezett tanulók száma: 5 f

A 2019/2020 évben évfolyamisméltésre kötelezett tanulók száma: 11 f

A 2021/2022 évben évfolyamisméltésre kötelezett tanulók száma: 4 f

A 2022/2023 évben évfolyamisméltésre kötelezett tanulók száma: 3 f

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=200829

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetősége:

A tanórán kívüli foglalkozások szervezeti formái, igénybevételeinek lehetősége

a) Szakkör, énekkar

-A tanulók igényeinek megfelelően, érdeklődésük kielégítésére, képességeik fejlesztésére, pályaválasztásuk elsegítésére az iskolában szakkörök működhetnek. A szakkör vezetésével az intézményvezető az iskola pedagógusát vagy külső szakembert bíz meg. A vezető a szakkör működéséért szakmailag, pedagógiaiilag felelős.

-A szakkörnek tagja lehet önkéntes jelentkezés alapján minden olyan tanuló, akit érdeklődésénél fogva az osztályfőnök és a szaktanár erre alkalmasnak tart. A szakköri jelentkezés határideje minden tanévben szeptember második hete. A felvétel egész tanévre szól, ehhez a kiskorú tanuló esetében szülő, más esetben a tanuló és a szülő írásbeli beleegyezése szükséges. A kimaradást a szülőnek írásban kell kérni. Ha a szükséges létszámot a szakkörvezető nem tudja biztosítani, akkor a további működésről az intézményvezető dönt.

-A szakkör működési rendjét és munkatervét a szeptember 16-tól május 31-ig terjedő időtartamra a szakkörvezető készíti el, s azt október 1-ig az intézményvezető hagyja jóvá.

-A szakkörvezető és a szakköri tagság javaslata alapján az intézményvezető kizárhatja a tanulót a szakkörből, ha fegyelmetlenségével a munkát akadályozza, vagy tanulmányi eredménye a tanév közben erősen romlott.

-Szakkör szervezhető önköltséges formában is. Működési kereteit külön szabályzat határozza meg.

-A tanulóifjúság ének-, zenekultúrájának, az iskolai ünnepélyek érzelmi, esztétikai nevelő hatásának emelése, valamint a közösségi érzés fejlesztése céljából énekkart lehet szervezni. Az énekkar a tanév teljes időtartamában, a heti rendszerben rögzített időpontban tart foglalkozásokat. A tanulók – hallásvizsgálat után – önkéntesen jelentkeznek az énekkarba, a felvételt az énekkar vezetője dönt.

-A szakköri és énekkari órák megtartásáról, valamint a mulasztásról naplót kell vezetni. A szakköri és énekkari foglalkozásokon, valamint a szerepléseken a tagok kötelezően vesznek részt.

b) A képességek differenciált fejlesztésére a szükségletek alapján a következő foglalkozásokat kell szervezni:

-korrepetálás, egyéni fejlesztés;

-felzárkóztatás (pl. hosszabb idejű mulasztás esetén);

-tehetséggondozás keretében a kivételes képességű gyerekek felkészítése pályázatokra, speciális képzés gimnáziumi osztályokba, vetélkedőkre.

A foglalkozási csoportok létszáma minimálisan 3 tanuló, de lehetőleg ne haladja meg a 10 főt. A megtartott foglalkozások anyagát, valamint a foglalkoztatott tanulók neveit a foglalkozást vezető pedagógus a kijelölt osztálynaplóba, vagy foglalkozási naplóba írja be. A korrepetáláson, illetve felzárkóztatáson – a szülő egyetértésével – a tanuló részvétele kötelező.

c) Vetélkedők, szemlék, pályázatok

A gyermekek, gyermekközösségek művészeti, tudományos, technikai aktivitásának ösztönzésére, a tanulók képességének, tehetségének fejlesztésére az iskola – a munkaközösségek bevonásával – valamint a diákmozgalom vetélkedőket, szemléket, illetve pályázatokat hirdet. Ezekben a tanulók részvétele önkéntes. A vetélkedők, szemlék, pályázatok szervezésekor építeni kell a szakköri munkára, az osztályok egész éves rendszeres szakági tevékenységére, közösen való társadalmi szervek támogatására, közreműködésére.

d) A pedagógiai programban szereplő tanítási órák keretében meg nem valósítható foglalkozások tarthatók a következő célokkal: környezeti nevelés, egészségnevelés, kulturális és sportrendezvények, túrák.

e) Napközi otthon szervezése első sorban az első-negyedik évfolyamon történik. A csoportok kialakításának szempontja az évfolyamok szerinti ködtetés.

A napközi otthon működésének időtartama megegyezik a tanévvel. A tanulók foglalkoztatása a szorgalmi időben a tanítási órákat követően 16 óráig tart.

A napközi otthonban dolgozó pedagógus

- a tanulók foglalkoztatására éves tervet készít, melyben a főbb feladatait rögzíti, ezt egyeztetni az iskola munkatervével, az osztályfőnök, szaktanár és a többi napközis csoport foglalkozási tervével;

- a tanév elején összeállítja a csoport heti foglalkozási rendjét (tanulás, játék, munka, kulturális foglalkozás, séta, mindennapos testnevelés);

- kapcsolatot tart a tanulók osztályfőnökével, szaktanáraival;

- csoportjába tartozó tanulók osztályaiban évente legalább két órát látogat, fogadóórákat tart, részt vesz az osztály szülői értekezletein, vezeti a munkanaplót és a szakmai felszereléssel összefüggő szakszabályt;

- részt vesz a nevelőtestület értekezletein.

f) Tanulószoba szervezése első sorban 5-8. évfolyamon történik. Működésének időtartama megegyezik a tanévvel. A tanulók foglalkoztatása a foglalkozást igénylő tanulók létszámától függően napi 1-3 óra. A tanulószobai foglalkozás kezdetének és befejezésének időpontját az éves munkaterv, valamint a tantárgyfelosztás rögzíti.

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Az otthoni (napközi és tanulószobai) felkészüléshez elírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elve

A szóbeli és az írásbeli házi feladatok mennyiségét és tartalmát a szaktanár jogosult eldönteni azzal a megkötéssel, hogy a szünetek idejére sem terhelheti több feladattal a tanulókat, mint egyébként. E téren is kiemelt feladatunk a tanulók képességeihez igazodó differenciálás.

A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 2-3 óránál.

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Iskolai dolgozatok szabályai

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében a heti 1 vagy 2 órás tantárgykból félévenként átlagosan havi 1 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőket a tárgyat tanító nevelő értesíti tájékoztató füzetben keresztül. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítésének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli témazáró, összegző dolgozatainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását általában a következő arányok alapján végezzük:

TeljesítményÉrdemjegy

0 – 39% elégtelen (1)

40 – 59% elégséges (2)

60 – 79% közepes (3)

80 – 89%jó (4)

90 – 100%jeles (5)

A tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban vagy írásban ellenőrizzük.

A szóbeli kifejező készségük fejlesztése érdekében törekszünk arra, hogy tanulóink az elméleti tantárgyakból lehetőség szerint minél nagyobb %-ban tegyenek szóbeli feleletet.

A tanulók az egyes témakörök végén az egész téma anyagát és felkövetelményeit átfogó szóbeli vagy írásbeli felelettel számolnak be tudásukról.

Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje

Az írásbeli beszámoltatások formái:

-írásbeli felelet

-témazáró

-félévi felmérés

-év végi felmérés

-egyéb évközi felmérések (fogalmazás, képességmérés)

-házi dolgozat.

Az írásbeli beszámoltatások rendjét a tantárgy tematikája határozza meg az ide tartozó dokumentumok figyelembevételével.

Témazárót, félévi vagy év végi felmérést tanulóink 1 tanítási napon legfeljebb kétféleképpen írhathatnak. Ennek zökkenőmentes betartása érdekében az egy osztályban tanító szaktanárok egyeztetnek.

A témazáróra, félévi illetve év végi felmérésre kapott érdemjegyet a naplóba és az értesítőbe pirossal írjuk be, és a tanulóinkkal tudatosítva kétszeres értéknek tekintjük.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat célja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64.§-73.§-ai alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét a nevelési testület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra – osztályozó, különbözeti, javítóvizsgákra – vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

-aki osztályozó vizsgára jelentkezik,

-akit a nevelési testület határozatával osztályozó vizsgára utasít,

-akit a nevelési testület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

-akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelési testületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Tanulmányok alatti helyi vizsgák típusai

-Javítóvizsga

-Osztályozóvizsga

-Különbözeti vizsga

-Pótló vizsga

Vizsgaid szakok

A javító és az osztályozó vizsgára írásbeli jelentkezés nem szükséges. A különbözeti vizsga letételének engedélyezését a tanuló törvényes képviselője az igazgatónak címzett kérvényben kérheti.

Vizsgák el készítése

A vizsgák beosztását az igazgatóhelyettes készíti el. Az érintett tanulókat tájékoztatja a vizsga helyéről és időpontjáról, s ezzel egyidőben a vizsgabeosztást a tanári szobában is közzéteszi. A szaktanárok a vizsga időpontjára összeállítják a feladatlapokat, melyet a munkaközösség vezet le ellenőrzés. A vizsgabizottságokat az igazgató jelöli ki.

Vizsgák lebonyolítása

Ha a tanuló tanév végén - legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet. A javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető. A vizsgabizottság minimum három főből áll, tagjai: elnök, kérdező tanár, ellenőrző tanár.

Vizsgák követelményrendszere

A vizsgák követelményei, valamint az értékelése azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának, az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével, és értékelési rendszerével.

Az osztályozó vizsga tantárgyai

A 2. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom tantárgyából - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- környezetismeret - írásbeli és szóbeli.

A 3. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom tantárgyából - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- környezetismeret - írásbeli és szóbeli,
- informatika – gyakorlati.

A 4. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom tantárgyából - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- környezetismeret - írásbeli és szóbeli,
- német nyelv - írásbeli és szóbeli,
- informatika – gyakorlati.

Az 5. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- természetismeret - írásbeli és szóbeli,
- német nyelv - írásbeli és szóbeli,
- történelem és állampolgári ismeretek - írásbeli és szóbeli,
- informatika – gyakorlati,
- vizuális kultúra – gyakorlati,
- technika, életvitel és gyakorlat – gyakorlati,
- testnevelés és sport – gyakorlati,
- énekes-zene – gyakorlati,

- erkölcsstan – szóbeli,
- hon-és népismeret - írásbeli és szóbeli.

A 6. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- természetismeret - írásbeli és szóbeli,
- német nyelv - írásbeli és szóbeli,
- történelem és állampolgári ismeretek - írásbeli és szóbeli,
- informatika – gyakorlati,
- vizuális kultúra – gyakorlati,
- technika, életvitel és gyakorlat – gyakorlati,
- testnevelés és sport – gyakorlati,
- erkölcsstan – szóbeli,
- éneke-zene – gyakorlati.

A 7. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- német nyelv - írásbeli és szóbeli,
- történelem és állampolgári ismeretek - írásbeli és szóbeli,
- fizika - írásbeli és szóbeli
- kémia - írásbeli és szóbeli
- biológia - írásbeli és szóbeli
- földrajz - írásbeli és szóbeli
- erkölcsstan – szóbeli,
- informatika – gyakorlati,
- vizuális kultúra – gyakorlati,
- technika, életvitel és gyakorlat – gyakorlati,
- testnevelés és sport – gyakorlati,
- éneke-zene – gyakorlati.

A 8. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- német nyelv - írásbeli és szóbeli,
- történelem és állampolgári ismeretek - írásbeli és szóbeli,
- fizika - írásbeli és szóbeli
- kémia - írásbeli és szóbeli
- biológia - írásbeli és szóbeli
- földrajz - írásbeli és szóbeli
- erkölcsstan – szóbeli,
- informatika – gyakorlati,
- vizuális kultúra – gyakorlati,
- technika, életvitel és gyakorlat – gyakorlati,
- testnevelés és sport – gyakorlati,
- éneke-zene – gyakorlati.

A különbözeti vizsgák id pontját az igazgató határozza meg, iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja el . Abból a tantárgyból kell különbözeti vizsgát tenni a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tananyag ismerete a sikeres továbbhaladás feltétele. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során az intézmény vezet jének egyedileg kell határozatot hoznia a tanuló ügyében.

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó vagy különbözeti vizsga követelményeit – kérelmére – pótló vizsgát tehet, melynek időpontját az igazgató jelöli ki.

Az osztályozó vizsga követelményei felső tagozat

Magyar nyelv és irodalom tantárgy

5. évfolyam

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenlő arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól: elégséges

60%-tól: közepes

80%-tól: jó

90%-tól: jeles

5. évfolyam

Témakörök:

A kommunikáció

Hang és betű

-A beszéd szervek és működésük

-A beszédhangok csoportosítása

-Ábécé és betűrend

-A magánhangzók, magánhangzó törvények

-A mássalhangzók, mássalhangzó törvények

A magyar helyesírás alapelvei

A szavak alakja és szerkezete

-Hangalak és jelentés a szavakban

-A szavak szerkezete

Kommunikáció története

-seink beszéde

-Hogyan beszél az emberiség?

-Hogyan ír az emberiség?

Fogalmak:

ábécé, beszédhang, betű, betűrend, egyjelentésű szó, egyszerűsítés elve, ellentétes jelentésű szavak, hagyomány elve, hangrend, hangulatfestő szó, hangutánzó szó, illeszkedés, írásban jelölt teljes hasonulás, kiejtés elve, kommunikáció, magánhangzó, mássalhangzó, mássalhangzó-kiesés, mássalhangzó rövidülés, részleges hasonulás, rokon értelmű szavak, szó, szóelemzés elve, többjelentésű szavak, zöngés mássalhangzók, zöngéesség szerinti részleges hasonulás, zöngétlen mássalhangzók

Irodalom

Témakörök:

Mesevilág

Magyar népdalok

Petőfi Sándor: János vitéz

Eredetmondák, teremtésmítoszok

Szemelvények híres írók ifjúsági műveiből

Olvasmányok, szerzők:

La Fontaine: A holló meg a róka, Fehérlófia, Tündérszép Ilona és Árgyélus

Arany János: Családi kör

Pet fi Sándor: Egy estém otthon, Az alföld, A négyökrös szekér, A tintásüveg

Részletek:

Arany János: Rege a csodaszarvasról, A Kalevalából, Az Odüsszeiából, A Bibliából

Jókai: Melyiket a kilenc közül

Molnár Ferenc: A Pál utcai Fiúk

A kisherceg

Fogalmak:

Népmese, tündérmese, fabula, csalimese, epika, népdalküszöb, párhuzam, költ i túlzás, dal, líra, elbeszél költemény, hangsúlyos verselés, rím, bet rím, hasonlat, metafora, fordulat, leírás, megszemélyesítés, jellem, visszanyúló szerkezet, idill, id mértékes verselés, életkép, szólás, tájlíra, harmónia, refrén, jellemkép, eposz, irodalmi m nemek – m fajok, novella, regény, meseregény.

6. évfolyam

Magyar nyelv

Témakörök:

A kommunikáció

Szófajok

Az ige

-Az igéhez járuló ragok

-Az igemódok

-Az igeid k

A névszók

-F név

-Melléknév

-Számnév

-Névmások

Az igenevek

-F névi igenév

-Melléknévi igenév

-Határozói igenév

A határozószók

A viszonzók

-Nével

-Névutó

-Köt szó

-Igeköt

-Segédigék

-Módosítószó

Fogalmak:

állatnév, általános névmás, anyagnév, beálló melléknévi igenév, befejezett melléknévi igenév, birtokos névmás, cím, csillagnév, egyedi név, folyamatos melléknévi igenév, f névi igenév, gy jt név, határozatlan névmás, határozói igenév, indulatszó, intézménynév, kérd névmás, kölcsönös névmás, köt szó, márkanév, módosító szó, mondatszó, mutató névmás, névszó, segédige, személyes névmás, személynév, tulajdonnév, viszonzók, visszaható névmás, vonatkozó névmás

Irodalom

Témakörök:

A magyar mondavilág

A görög mondavilág

Arany és Pet fi barátsága
Az elbeszél költemény
A népies irányzat gy zelme
A népdalok fajtái:
?Szerelmi dalok
?Virágénekek
?Keserg k
Népballada
M ballada
A XVI. és XVIII. sz-i magyar nyelv irodalom

Olvasmányok, szerz k

Lázár Ervin: Lehel kürtje, Szent László legy zi a tatárokat, A kovács
Görög mondák: Daidalosz és Ikarosz, Orpheusz és Eurüdiké
Pet fi Sándor: Arany Jánoshoz,
Arany János: Válasz Pet finek
Arany János: Toldi
Népballada: K m ves Kelemen
M ballada: Vörösmarty Mihály: A buvár Kund Arany János: A walesi bárdok, Mátyás napja
Balassi: Egy katonaének
Csokonai Vitéz Mihály: Zsugori uram, A reményhez

Fogalmak:

A monda, népmonda, novella, legenda, költ i levél, elbeszél költemény, mottó, ütemhangsúlyos verselés, megszemélyesítés, hasonlat, metafora, életkép, konfliktus, szállóige, allegória, epizód, gúny, dal, népdalküszöb, keserg , virágének, ballada, románc, regény, történelmi regény, epigramma, elégia, allegória, anekdota.

7. évfolyam

Magyar nyelv

Témakörök:

A kommunikáció

A szöveg

-A szövegek kommunikációs szempontú csoportosítása

-A szöveg szerkezete

Az egyszer mondat szerkezete

-Mondatrészek és szó szerkezetek

-A mondat f részei: az alany és az állítmány

-A b vítmények

-A tárgy

-A határozók

-A mellérendel szintagmák

-A jelz k és a jelz s szintagmák

Fogalmak:

ágrajz, alany, állandó határozó, állapothatározó, állítmány, állító mondat, birtokos jelz , b vített mondat, b vítmény, célhatározó, egyszer mondat, eredethatározó, eredményhatározó, eszközhatározó, értelmez jelz , felkiáltó mondat, felszólító mondat, fok- és mértékhatározó, halmozott mondatrész, helyhatározó, id határozó, jelz , képes helyhatározó, kijelent mondat, mennyiségjelz , min ségjelz , módhatározó, mondat, mondatelemzés, mondatrész, óhajtó mondat, okhatározó, részeshatározó, számhatározó, szintagma, tagadó mondat, tagolatlan mondat, tagolt mondat, társhatározó, t mondat

Irodalom

Témakörök:

A romantika
A reformkor irodalma
A népies – nemzeti irányzat
A szerelmi dal
Lírai önarckép és ars poétika
Az úti levél, mint m faj
A tájleíró költemény
Az ütemhangsúlyos verselés
A közéleti líra
A történelmi regény
Az anekdota

Olvasmányok, szerzők

Kölcsey Ferenc: Huszt, Himnusz, Parainesis Kölcsey Kálmánhoz

Vörösmarty Mihály: Szózat

Petőfi Sándor: A virágnak megtiltani nem lehet, Dalaim, Úti levelek, Kiskunság, Reszket a bokor, mert; Szeptember végén

Balassi Bálint: Egy katonaének

Arany János: Szondi két apródja

Jókai Mór: A kőszívű ember fiai

Mikszáth Kálmán: A néhai bárány, Szent Péter esernyője

Fogalmak:

Romantika, szerepdal, reformkor, epigramma, himnusz, óda, úti levél, ütemhangsúlyos verselés, elégia, közéleti líra, rapszódia, jelkép, a Balassi-strófa, regény, anekdota, adoma, karcolat, allegória, rím, napló.

8. évfolyam

A magyar nyelv

Témakörök:

A kommunikáció

-Tömegkommunikációs m fajok

Összetett mondat

-A mellérendel és alárendel mondat megkülönböztetése

-A mellérendel mondat fajtái

-Az alárendel mondat fajtái

-Az idézés

-Többszörösen összetett mondatok

A szöveg szerkezete

A szóalkotás

-A szóösszetétel fajtái

-A szóképzés

-Ritkábban használt szóalkotási módok

A magyar nyelv története

-A magyar nyelv eredete

-A magyar szókincs eredete

-A szóképzés rétegei napjainkban

Fogalmak:

alárendel mondat, alárendel szóösszetétel, bekezdés, cikk, csoportnyelvek, diáknyelv, egyenes idézet, f mondat, függő idézet, hír, idegen szavak, ikerszó, interjú, jelzős szóösszetételek, jövevényszók, kapcsolatos mellérendel mondat, következtet mellérendel mondat, köznyelv, magyarázó mellérendel mondat, mellékmondat, mellérendel összetett szavak, nyelv, nyelvcsalád, nyelvjárások, összetett szó, összetett mondat, riport, szóismétlés, szóképzés, szókincs, tételmondat, többszörösen összetett mondat, tudósítás, utalószó, választó mondat

Irodalom

A nyugat vonzásában – egy folyóirat születése

Ady Endre

Móricz Zsigmond

Babits Mihály

Juhász Gyula

Kosztolányi Dezs

Tóth Arpád

Karinthy Frigyes

Krúdy Gyula

Tamási Áron

József Attila

Radnóti Miklós

„Modern Idők” - dráma és film

Irodalmi élet Magyarországon a háború után

Az ötvenes évek – görbe tükörben 1956-tól a rendszerváltásig

Rendszerváltás után

Tudomány és képzelet: a sci-fi

Múlt és jövő – a fantasy

Olvasmányok, szerzők:

Az említett költők versei

Móricz Zsigmond novellái

Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig

Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem

Tamási Áron: Ábel a rengetegben

Fogalmak:

antológia, ciklus, irodalom, költészet, metonímia, monológ, fordítás, napló, narrátor, naturalizmus, paródia, szakirodalom, számmisztika, szimbolizmus, szimbólum, szinekdoché, szinesztézia, szonett, szürrealizmus, utópia, versfelütés.

Matematika tantárgy

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenlő arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól: elégséges

60%-tól: közepes

80%-tól: jó

90%-tól: jeles

5. évfolyam

-A tanult számok (természetes számok, egész számok, pozitív törtek, pozitív tizedes törtek) százmilliók számkörben, helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.

-A tízes számrendszerbiztosismerete.

-Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyvel való osztás a természetes számok körében.

-Osztó többszörös fogalma, meghatározása egyszerű esetekben.

-Osztó, többszörös alkalmazása.

- Egyjegy nevező pozitív törték (legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törték) összeadása és kivonása, az eredmény helyességének ellenőrzése.
- Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel.
- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alapművelet esetén.
- Egyszeres egyenletek, szóveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Egyszeres grafikonok értelmezése.
- Sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Konkrét pontok ábrázolása derékszög koordináta-rendszerben, pontok koordinátáinak leolvasása.
- Szakasz másolása, adott távolságok felmérése.
- Párhuzamosság, merőlegesség, konvexitás.
- Síkidomok, sokszögek (háromszögek, négyszögek) szemléletes fogalma.
- Felezőmerőleges szemléletes fogalma.
- Két pont, pont és egyenes távolsága.
- Két egyenes távolsága.
- Kör, gömb szemléletes fogalma.
- Sugár, átmérő.
- A szög fogalma, mérése.
- Szögfajták.
- Téglalap(négyzet) területének, területének, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben.
- Hosszúság és terület szabványmértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban.
- A térfogat, tartalom, idő, tömeg mértékegységei.
- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

6. évfolyam

- Egyszeres, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.
- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján.
- A részhalmaz fogalom alkalmazása.
- Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz egyesítésének alkalmazása.
- Példák a biztos, a lehetséges és a lehetetlen bemutatására.
- A tanultakhoz kapcsolódó igaz és hamis állítások.
- Tört, tizedes tört, negatív szám fogalma.
- Műveletek racionális számokkal.
- Egyszeres első fokú egyismeretlenes egyenletek, egyenletrendszerek megoldása következtetéssel, lebontogatással.
- 2-vel, 3-mal, 5-tel, 9-cel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság.
- Osztó, többszörös alkalmazása.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
- Egyenes arányosság.
- Az alap, a százalékkérték és a százalékláb értelmezése, megkülönböztetése.
- Egyszeres százalékszámítási feladatok arányos következtetéssel.
- Biztos tájékozódás a derékszög koordináta-rendszerben.
- Egyszeres diagramok, értelmezése, táblázatok olvasása, készítése.
- Számtani közép.
- Sorozatok folytatása adott szabályszerint.
- Szabványmértékegységek és átváltásuk: hosszúság, terület, térfogat, tartalom, idő, tömeg.
- A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.
- Adott feltételeknek megfelelő pontthalmazok.
- Kör tulajdonságainak alkalmazása.
- Húr, szelvény, érintő.
- Szakaszfelezőmerőleges.
- Szögmásolás, szögfelezés.
- Nevezetes szögek szerkesztése: 30° , 60° , 90° , 120° .
- Adott egyenesre merőleges szerkesztése.

- Adott egyenessel párhuzamos szerkesztése.
- Téglalap, négyzet szerkesztése.
- Egyszer alakzatok tengelyes tükrképének megszerkesztése.
- Tengelyesen szimmetrikus háromszögek, négyszögek (deltoid, rombusz, húrtrapéz, téglalap, négyzet), sokszögek.
- Háromszögek csoportosítása oldalak és szögek szerint.
- Négyszögek, speciális négyszögek (trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz) megismerése.

7. évfolyam

- Halmazba rendezés több szempont alapján a halmazm veletek alkalmazásával.
- Két véges halmaz uniója, különbsége, metszete.
- A részhalmaz.
- Az „és”, „vagy”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”, „leg-alább”, „legfeljebb” kifejezések használata.
- A gyakorlati élethez és a társtudományokhoz kapcsolódó szöveges feladatok megoldása.
- Egyszer kombinatorikai feladatok megoldása különféle módszerekkel (fadiagram, útdiagram, táblázatok készítése).
- Racionális számok, példák nem racionális számokra, m veletek racionális számokkal.
- A hatványozás fogalma pozitív egész kitev re.
- M veletek hatványokkal: azonos alapú hatványok szorzása, osztása.
- 10 pozitív egész kitev j hatványai.
- Prímszám, összetett szám.
- Prímtényez s felbontás.
- Oszthatósági szabályok.
- Legnagyobb közös osztó, legkisebb pozitív közös többszörös.
- Arány, aránypár, arányos osztás.
- Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- Mértékegységek átváltása racionális számkörben.
- A mindennapjainkhoz köthet százalékszámítási feladatok.
- Gazdaságossági számítások.
- Az algebrai egész kifejezés fogalma.
- Egytagú, többtagú, egynem kifejezés fogalma.
- Helyettesítési érték kiszámítása.
- Egyszer átalakítások: zárójel felbontása, összevonás.
- Egytagú és többtagú algebrai egész kifejezések szorzása racionális számmal, egytagú egész kifejezéssel.
- Els fokú egyenletek, els fokú egyenl tlenségek megoldása.
- Mérlegetlv.
- A matematikából és a mindennapi életb l vett egyszer szöveges feladatok megoldása a tanult matematikai módszerek használatával.
- Két halmaz közötti hozzárendelések megjelenítése konkrét esetekben.
- Függvények és ábrázolásuk a derékszög koordináta-rendszerben.
- Lineáris függvények.
- Egyismeretlenes els fokú egyenletek grafikus megoldása.
- Grafikonok olvasása, értelmezése, készítése.
- Egyszer sorozatok vizsgálata.
- Háromszögek osztályozása oldalak, illetve szögek szerint.
- A háromszögek magassága, magasságvonala, magasságpontja.
- A háromszögek kerületének és területének kiszámítása.
- A háromszög és a négyszög bels és küls szögeinek összege.
- Paralelogramma, trapéz, deltoid tulajdonságai, kerülete, területe.
- Szabályos sokszögek.
- Kör kerülete,területe.
- A kör és érint je.
- A tanult síkbeli alakzatok (háromszög, trapéz, paralelogramma, deltoid) szerkesztése.
- Nevezetes szögek szerkesztése: 15° , 45° , 75° , 105° , 135° .

- Középpontos tükrözés.
- A középpontos tükrözés tulajdonságai.
- A középpontos tükröképszerkesztése.
- Középpontosan szimmetrikus alakzatok a síkban.
- A tanult sokszögek osztályozása szimmetria szerint.
- Párhuzamos szárú szögek.
- A háromszögek egybevágóságának esetei.
- Három-és négyszög alapú egyenes hasábok, forgáshenger hálója, tulajdonságai, felszíne, térfogata.
- Mértékegységek átváltása racionális számkörben.

8. évfolyam

- Halmazba rendezés több szempont alapján a halmazm veletek alkalmazásával.
- Két véges halmaz uniója, különbsége, metszete.
- A részhalmaz.
- Az „és”, „vagy”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden” „legalább”, „legfeljebb” kifejezések használata.
- A gyakorlati élethez és a társtudományokhoz kapcsolódó szöveges feladatok megoldása.
- Egyszer kombinatorikai feladatok megoldása különféle módszerekkel (fadiagram, útdiagram, táblázatok készítése).
- A hatványozás fogalma pozitív egész kitev re, egész számok körében.
- 10egész kitev j hatványai.
- A négyzetgyök fogalma.
- Számok négyzete, négyzetgyöke.
- Példa irracionális számra (? ,).
- Arány, aránypár, arányos osztás.
- Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- Mértékegységek átváltása racionális számkörben.
- A mindennapjainkhoz köthet százalékszámítási feladatok.
- Prímszámok.
- Prímtényez s felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.
- Gazdaságossági számítások.
- Egyszer átalakítások: zárójel felbontása, összevonás.
- Egytagú és többtagú algebrai egész kifejezések szorzása racionális számmal, egytagú egész kifejezéssel.
- Els fokú, illetve els fokúra visszavezethet egyenletek, els fokú egyenl tlenések megoldása.
- Azonosság.
- Azonos egyenl tlenés.
- Alaphalmaz, megoldáshalmaz.
- Függvények és ábrázolásuk a derékszög koordinátarendszerben.
- Lineáris függvények.
- Függvények jellemzése növekedés, csökkenés.
- Grafikonok olvasása, értelmezése, készítése.
- Egyszer sorozatok vizsgálata.
- Eltolás, a vektor fogalma.
- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- Három- és négyszög alapú egyenes hasábok, forgáshenger hálója, tulajdonságai, felszíne, térfogata.
- Ismerkedés a forgáskúppal, gúlával, gömbbel.
- Mértékegységek átváltása racionális számkörben.
- Pitagorasz tétele.
- Kicsinyítés és nagyítás.
- Adatok gy jtése, rendszerezése, adatsokaság szemléltetése, grafikonok készítése.
- Adathalmazok elemzése (átlag, módusz, medián) és értelmezése, ábrázolásuk.
- Számítási közép kiszámítása.
- Valószínű ségi kísérletek.

-Valószínűség elztes becslése, szemléletes fogalma.

Német nyelv tantárgy

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenl arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégésés

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

5. évfolyam:

- a „Wirlernen Deutsch 5.” tankönyv szóanyaga
- rövid bemutatkozás: név,lakhely, személyes adatok
- kérdésekre adott rövid válasz
- tanórákhoz kapcsolódó alapvet szavak, utasítások
- számok 1-100-ig
- „Wieviel?” használata
- az igék jelen idej ragozása egyes és többes számban
- tanszerek nevei
- étkezés
- óra ismerete
- szabadid s tevékenységek
- tudja önmagát bemutatni: név, életkor, lakhely
- képes legyen lakásukat bemutatni
- ismerje és használja a b vített mondatokat

6. évfolyam:

- A „Wirlernen Deutsch 6.” tankönyv szóanyaga
- számok 1000-ig
- egyszer bb mondatokban f nevek és melléknevek használata
- iskolában elhangzó utasítások
- birtokos szerkezet
- előljáró szavak használata: in, bei, um, am
- igék, f nevek többes száma
- tantárgyak, napok kifejezése, óra ismerete
- segédigék használata: können, müssen, sollen, wollen
- f nevek alanyesete, tárgyesete
- tudjon bemutatkozni: név,család, hobbi, barátok, életkor,
- tudja bemutatni lakóköznyezetét: lakás, ház,szoba
- tudjon beszélni iskolai tantárgyakról
- tudjon egyszer , a bemutatkozáshoz kapcsolódó szituációt bemutatni

7. évfolyam

- A „Wirlernen Deutsch 7” tankönyv szóanyaga
- személyek leírása, tulajdonságok
- megszólítások, üdvözlések, bemutatkozás, bemutatás
- jelen id , múlt id helyes használata
- felszólító mód
- számok, sorszámnevek
- melléknév fokozása
- hónapok, jeles napok az évben
- állatok, tulajdonságaik
- f nevek többes száma

- meghívás
- előljáró szavak
- Tudjon bemutatkozni
- legyen képes egy vásárlási szituáció bemutatására
- tudjon egyszer történetet múlt id ben elmesélni (pl. nyári élmény)
- legyen képes egyszer szituációk eljátszására

8. évfolyam

- id járás, ehhez az „es” személyes névmás helyes használata
- öltözködés
- a határozatlan nével alany- és tárgyesete
- a melléknév ragozása és fokozása
- hasonlító szerkezetek használata alap-és középfokban
- határozott nével k részes esete
- felszólító mód kifejezése egyes –és többes számban
- összetett múlt képzése: a „haben” és a „sein” segédigével
- igeragozás egyes és többes számban
- f nevek többes száma
- tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját, barátait
- tudjon mesélni a nyári élményeir l
- tudjon beszélni jöv beni terveir l
- tudjon képleírást adni az eddig tanult szókészlet alapján
- tudja elmesélni egy napjának beosztását
- legyen képes hosszabb, b vített mondatokat használni

Történelem és állampolgári ismeretek tantárgyból

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenl arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

5. évfolyam

- A tanuló tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között.
- Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt korábban és kés bb, illetve mennyivel.
- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.
- Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján
- Értse a kerettantervben megjelölt fogalmat és saját szavaival meg tudja magyarázni azokat.
- Tudja a tanult ókori és középkori birodalmakat, államokat, városokat különböző lépték térképeken megmutatni.
- Ismerje az ember kialakulásának legf bb állomásait.
- Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között.
- Tudjon elvégezni egyszer kronológiai számításokat.
- Tudja a magyar államalapítás legfontosabb eseményit.
- Tudja a történelem korszakait.
- Tudjon ókori államokat, népeket megnevezni és néhány mondatban bemutatni azokat.
- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.

6. évfolyam

- A tanuló tudjon a korszakra jellemz képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.

- Tudjon ismert történelmi eseményhez kapcsolódó egyszeri forrásokat értelmezni.
- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.
- Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján.
- Értse a kerettantervben megjelölt fogalmat és saját szavaival meg tudja magyarázni azokat.
- Tudja a tanult középkori és újkori államokat, városokat különböző lépték térképeken megmutatni.
- Ismerje a középkor és újkor legfontosabb egyetemes és magyar történelmi eseményeit.
- Be tudja mutatni a középkori Magyarország virágkorát és hanyatlását.
- Tudja a nagy földrajzi felfedezések okát, jelentőségét, főbb eseményeit.
- Tudja bemutatni a kora újkori Nyugat-Európa legfontosabb eseményeit.
- Be tudja mutatni a három részre szakadt Magyarországot.
- Tudja, a francia forradalom legfontosabb eseményeit, személyeit, jelentőségét.
- Tudja a polgári Magyarország szabadságharcának kirobbanásának körülményeit, legfontosabb eseményeit, személyeit és az elbukásának következményeit.

7. évfolyam:

- Tudjon egyszeri történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban.
- Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egy-egy korszak fontosabb jellemzőit.
- Tudja, hogy a kerettantervben szereplő személyeknek mi volt a jelentőségük az adott időszakban.
- Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit.
- Tudja egy-egy ország területváltozásait térképre leolvasni.
- Tudja megállapítani, hogy a magyar és egyetemes történelmi megjelölt személyei közül kik voltak kortársak.
- Tudja, hogyan alakultak ki a nemzetállamok.
- Tudja a magyar dualista állam kialakulását, jellemzőit.
- Ismerje a nagyhatalmak versengését.
- Be tudja mutatni az első világháború kirobbanásának körülményeit, szakaszait, helyszíneit és a lezáró békét.
- Tudja a két világháború közötti világtörténelmet társadalmi, gazdasági és politikai változásait.
- Tudja bemutatni a hitleri Németország legfontosabb jellemzőit.
- Tudja bemutatni a Horthy-korszak legfontosabb eseményeit.
- Be tudja mutatni a második világháború kirobbanásának körülményeit, szakaszait, helyszíneit és a lezáró békét.
- Be tudja mutatni a második világháború magyarországi eseményeit és hazánk szerepét a háborúban.

8. évfolyam:

- Tudja, mi történt Európa más régióiban a magyar történelmi események idején.
- Tudjon összefüggéseket találni a történelmi események és a technikai-gazdasági fejlődés legfontosabb állomásai között.
- Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelmi fontos fordulópontjait, idejét.
- Tudja bemutatni a 2. világháborút lezáró békerendszer hazánkra gyakorolt hatását.
- Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait.
- Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani.
- Ismerje a mai Magyarország közigazgatási és politikai rendszerének alapelemeit.
- Tudja az 1956-os forradalom és szabadságharc kirobbanásának okait, lezajlását és leverésének következményeit.
- Tudja a magyar demokratikus viszonyok megteremtésének és kiépítésének jelentőségét, legfontosabb eseményeit, személyeit.
- Tudja értékelni a Kádár-korszak legfontosabb jellemzőit.

Fizika tantárgy

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenlő arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

7. évfolyam

- Ismerje a sebesség, átlagsebesség fogalmát, jelét, kiszámítását.
- Oldjon meg egyszer feladatokat a sebességgel kapcsolatban.
- Soroljon fel mozgásállapot-változással járó kölcsönhatásokat.
- Értelmezze a tömeg fogalmát.
- Ismerje a s r ség fogalmát, tudja összehasonlítani a testek s r ségét.
- Ismerje az er hatás, er fogalmát, jelét, mértékegységét, tudja értelmezni az iránymennyiség fogalmát.
- Ismerje a különféle er hatásokat, er ábrázolásokat, az er forgató hatását.
- Ismerje fel a hatás–ellenhatás törvényét, az er –ellener fogalmát.
- Ismerje a súrlódást és közegellenállást, mint a mozgásokat befolyásoló tényez ket.
- S r séggel és forgatónyomatékkal kapcsolatos egyszer feladatok megoldása.
- Ismerje a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását.
- Folyadékok és gázok nyomását értelmezze, anyagszerkezeti alapokon történ magyarázatát ismerje.
- Arkhimédész törvényének felismerése kísérletek alapján, értelmezze a felhajtóer t.
- Elemesse az úszás, merülés, lebegés jelenségét.
- Magyarázza el a hajszálcsövesség, közleked edények szerepét az él -és élettelen világban, ill. a környezetvédelemben.
- Tudja az energia fogalmát, jelét, mértékegységét, az energia-megmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban, például egyszer gépek alkalmazásakor.
- Tudja a munka, teljesítmény, hatásfok fogalmát, mértékegységét és kiszámítási módját.
- A bels energia és a fajh fogalmát tudja meghatározni.
- H terjedés és h tágulás felismerése gyakorlati példákban.
- Halmazállapot-változások ismerete, leírása, felismerése.

8. évfolyam

- Egy test elektromosan semleges és az anyagszerkezeti magyarázata.
- A testek elektromos állapota és fajtái. Vezet k és a szigetel k közötti különbségek és példák.
- Elektromos áram fogalma.
- Áramer sség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, mérése.
- Elektromos áramkör részei, áramirányok.
- Feszültség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, mérése.
- Soros és párhuzamos kapcsolás.
- Elektromos ellenállás fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége.
- Egyszer számításos feladat megoldása az áramer sség, feszültség és ellenállással kapcsolatban.
- Elektromos munka fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége.
- Elektromos teljesítmény fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége.
- Egyszer számításos feladatok az elektromos munka és elektromos teljesítménnyel kapcsolatban.
- Elektromos áram hatásai a gyakorlati életben.
- Az indukció fogalma, felismerése.
- Váltakozó áram és egyenáram fogalma, jellemzése.
- A transzformátor felépítése és gyakorlati alkalmazása.
- Fényforrás fogalma, csoportosítása. A fény terjedési sebessége.
- Fény visszaver désével és a fény törésével kapcsolatos alapvet jelenségek, törvények.
- Síktükörben látott kép. Síktükör, homorú-és domború tükör alkalmazásai, ezek képalkotása.
- A domború-és homorú lencse fogalma, használata a gyakorlati életben.
- Tudjanak egyszer optikai eszközök felsorolni.
- Látás feltétele. A szemlencse és annak töréshibái.
- Fehér fény és a szivárvány.
- Infravörös és ultraibolya sugarak a gyakorlati életben.

Kémia tantárgy

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenl arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

7. évfolyam

- Fizikai és kémiai tulajdonságok.
- Halmazállapotok, halmazállapot-változások.
- A levegő összetétele, tulajdonságai, az égés és a töltés.
- A víz összetétele, tulajdonságai, oldatok, oldatok töménysége, kapcsolódó számítások.
- Az elem és az atom, az atom felépítése, elektronburok szerkezete.
- Az anyagmennyiség. A periódusos rendszer.
- Kémiai kötések: fémek, fémes kötés, molekulák – elem~, vegyület~, ionok, ionvegyületek.
- Kémiai reakció, kémiai egyenlet, kémiai számítások.
- Oxidáció, redukció. Savak, bázisok, közömbösítés.

8. évfolyam

- A hidrogén és a víz.
- A klór és a sósav.
- Az oxigén.
- A kén, a kén oxidjai és a kénsav.
- A nitrogén, a nitrogén-oxidok és a salétomsav.
- A foszfor, foszfor-pentoxid és a foszforsav.
- A szén és vegyületei.
- A szilícium és vegyületei.
- A fémek általános jellemzése.
- A nátrium és vegyületei. A kalcium, vízkeménység, vízlágyítás.
- Az alumínium és alumíniumgyártás. Vas és vasgyártás.
- Fémek korróziója.
- Hétköznapi kémia: energiaforrásaink, tápanyagok, építőanyagok, porcelán, üveg, műanyag, háztartási vegyszerek.

Biológia tantárgy

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenlő arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

7. évfolyam

- Az éghajlati övezetek élővilága: forró, mérsékelt, hideg: trópusi eserd, monszonerd, szavanna, sivatag, mediterrán, kontinentális, tajga, tundra, sarkvidék.
- Hegyvidékek és tengerek élővilága.
- Az élőlény és környezete, életközösségek, kölcsönhatások az életközösségekben.
- Táplálkozási szintek, anyagáramlás.
- Rendszertan: mikrobák világa, gombák országa, növények országa: moszatok-, mohák-, harasztok-, nyitvatermők-, zárvatermők törzse, állatok országa: szivacsok-, csalanózők-, gyűrűsféreg-, puhatestűek- (kagylók, csigák osztálya), ízeltlábúak- (pókok, rákok, rovarok osztálya), gerincesek törzse (halak, kétlábúak, hüllők, madarak, emlősök osztálya).

8. évfolyam

- Az emberi test felépítése és működése.
- Szervezési szintek: sejt - felépítése, szövet – hám, kötő, támasztó, izom, idegszövet, szerv, szervrendszer.
- A kültakaró felépítése és működése.
- A táplálkozás szervrendszere, az emésztés folyamata.
- A légzés és a légzőszervek.
- A vér és vérkeringés.
- A kiválasztás.
- Az életfolyamatok szabályozása.
- A látás, hallás, szaglás, íz- és hőérzékelés.
- A feltételes és feltétlen reflex.
- Az idegrendszer és a hormonális rendszer.
- Az ember szaporodása, nemi hormonok.
- Az ember életszakaszai.

Természetismeret tantárgy

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenlő arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

5.osztály

- A tanuló legyen képes a térkép jelrendszerének alapján elemi térkép használatra.
- Tudjon a térképen mérni, a vonalas mérték segítségével távolságot számítani.
- Ismerje fel a domborzati formákat a térkép jelzése alapján, tudja értelmezni kialakulásukat, csoportosítsa azokat különböző szempontok szerint.
- Tudja használni a közigazgatási térképet, ismerje az időjárás és az éghajlat elemeit.
- Tudjon egyszeres számításokat végezni: középhőmérséklet, hőingás.
- Legyen képes tanári irányítással egyszeres éghajlati diagramok elemzésére
- Ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit.
- Tudja a hegységek képződésének módjait és példákat megnevezni.
- Ismerje fel az alapvető kőzeteket: mészkő, bazalt, andezit, gránit, homok, lösz,

Fogalmak, szakkifejezések: csonthéjas termés, almatermés szilva, bogyótermés, kacs, csemegegyümölcs, borsó, virágzat, évelő növény, fagyókér, sok magvú bogyótermés, egy-nyári növény, kétnyári (kétéves) növény, módosult szárak: torzsa, gumó, fűrészes levél, karógyökér, összetett levél, ernyős virágzat, mellékgyökérzet, hagyma, tok-termés, gyökérgyümölcs, pillangós virág, hüvelyes-termés,

-Teljes átalakulás: pete, lárva, (hernyó) báb, kifejlett egyed), megtermékenyítés, virágtakaró levél, ivarlevél, lepellel, leplel virág, mellékeres levél, szárölel levél, megporzás, megtermékenyítés, borsó rizomtömlő, féregmozgás, gyűrűsféreg, korhadékevés,

-Átalakulás nélküli fejlődés ízeltlábúak, bogarak, rovarok, vedlés, biokert, biokultúra, biológiai és mechanikai védekezés

-Ábrák felírásának megnevezése: virág, termés, porzó, termés (csonthéjas, alma, bogyó, sok magvú bogyó, felfújható bogyó, hüvelyes), levél, hagyma, fagyókérzet, mellékgyökérzet

-A témakörben tanult növények és állatok felismerése, megnevezése, jellemzése.

-A zöldség és gyümölcsfélék táplálkozásban betöltött szerepének ismerete.

-Tudja, hogy a kert élőlényei környezetükkel és egymással szoros kapcsolatban, kölcsönhatásban van.

-Háziállatok: gerinces, emlős, ujjonjáró, húsevő, ragadozó fogazat, tépőfog, ragadozó életmód páros ujjú patás, mindenevő,

agyar, növényev , tülkös szarv (tülök, szarv), összetett gyomor, kér dzés, páratlanujjú patás, madár, fészekhagyó fiókák, kapirgáló láb, begy, lemezes cs r, úszóláb, nyaló-szívó szájszerv, rovarév , fészeklakó fiókák, állandó madár, költöz madár, betegségterjesztés, rágcsáló, rágcsáló fogazat, szapora állat, magev , kapaszkodóláb.

-Ábrák f részeinek megnevezése: összetett gyomor, kapirgáló láb, úszóláb, cs r, lemezes cs r, meszes héjú tojás.

-Fogazatok: (szarvasmarha, házi sertés, kutya, macska, házi egér) - A megismert állatok felismerése, neve, rendszerezése, jellemzése.

-Legyen tisztában az állatvédelem jelent ségével, erkölcsi szabályaival.

-Legyen ismerete az emberi testr l, az egyes szervek betegségeinek megelő zésér l.

6. osztály

-Az erd , a mez , a víz- vízpart növényei és állatai közötti kapcsolatok összefüggésének ismerete.

-Az életközösség fogalma.

-Jellemez erd típusaink: lombos erd (tölgy, bükk), feny erd .

-Erd típusaink el fordulása.

-Az erd szintjei Az erd környezeti tényez inek jellemz i.

Fogalmak, szakkifejezések:erd , lombhullató növény, táplálkozási lánc, egylaki, zárvaterm , kétszik növény, barkavirágzat, makktermés, cserje, túske, ágtövis, csonthéjas termés, csipkebogyó, összetett levél, örök-zöld, nyitvaterm , szélporozta, szárnyas mag, t levél, egyszik , lepellelél, lepleles virág, gyöktörzs, harasztok, mohák, gombák, gombatest, term test, tönk, kalap, gombafonal, spóratartó lemez, spóra, gallér, bocskor, kér dz , összetett gyomor, agancs, agyar, védett rovar, kúszóláb, vés alakú cs r, , rovarév , rovarév fogazat, téli álom, védett állat, pókszabásúak, pókok, átalakulás nélküli fejl dés, ragadozó életmód, rejtett életmód, él sködés, betegségterjesztés, puhatest , csigák, köpeny, zsigerzacskó, szapora állat, ujjon járó, tép cs r, markoló láb, ragadozó madár, vetél -ujj, bagolyköpet, Nemzeti Park, ugróláb, kifejlés, hüll , vedlés, változó testh mérséklet, szarupikkelyes b r, lágy héjú tojás, ásóláb, állandó testh mérséklet, kételt .

-A gombák csoportosítása: Korhadéklakók, együtt él k, lebontók, él sköd k

-Ismerjék a gombafogyasztás szabályait.

-Ismerje fel és tudja megnevezni a tanult fajokat.

-A témakörökben tanult él lények besorolása a megfelelő rendszertani kategóriába.

-Ábrák f részeinek megnevezése: makktermés, csonthéjas termés, kúszóláb, lombos moha, erdei csiperke, éti csiga, koronás keresztes pók, összetett gyomor.

-Fogazatok: (z, vaddisznó, róka, sün)

-A tanult fajok felismerése, megnevezése, jellemzésük.

-Az erd él lényeib l egy 3 tagú tápláléklánc összeállítása.

-Az erd pusztulásának okai.

-Az erdei kirándulások során elvárható környezetvéd magatartás ismerete.

-Víz körforgás, a vizek öntisztulása.

-Föld: szélességi- hosszúsági körök, kontinensek, Európa határai, részei, éghajlatai. Évszakok, napszakok váltakozásának okai.

-Magyarország nagytájai és kistájai: helyük a térképen.

-Domborzati és éghajlati jellemz ik.

Földrajz tantárgy

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenl arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

7.osztály

-A tanuló ismerje a kontinensek f természetföldrajzi vonásait.

- Tudja ezeket a fekvés, felszín, kialakulás és a földrajzi övezetesség összefüggésrendszerében vizsgálni.
- Tudja értelmezni az egyes földrészek, tájak, országok természeti és társadalmi jellemzőinek összefüggéseit.
- Ismerje a kontinensek, tipikus tájak és országok regionális sajátosságait.
- Tudja használni a térképet információszerezésre.

Fogalmak: passzát szél, tagolt partvonal, tagolatlan partvonal, népszerűség, táblás vidék, síd, óid, középid, újid harmadid szak, újid negyedid szak, kapás földmívelés, ültetvényes gazdálkodás, farmgazdálkodás, monszun, óceáni éghajlat, nedves kontinentális éghajlat, száraz kontinentális éghajlat, tundra, tajga, egyenlítői éghajlat, mediterrán éghajlat

Az osztályozóvizsgán szükséges topográfiai fogalmak: Eurázsiai-hegységrendszer, Pacifikus-hegységrendszer

Afrika: Gibraltári-szoros, Guineai-öböl, Madagaszkár, Szuezi-csatorna, Vörös-tenger, Atlasz, Dél-afrikai-magasföld, Etióp-, Kelet-afrikai-magasföld, Kongó-medence, Szahara, Szudán. Dél-afrikai Köztársaság, Egyiptom, Kairó, Kongó, Niger, Nílus, Száhel-övezet, Viktória-tó, Zambézi, Tanganyika-tó.

Ausztrália, Óceánia, sarkvidékek: Antarktisz, Arktisz, Ausztrál-alföld, Murray, Nagy-Korallzátony, Nagy-Vízválasztó-hg., Nyúsztráliei- föld, Új-Guinea, Új-Zéland. Ausztrál Államszövetség, Canberra, Melbourne, Sydney.

Amerika: Antillák, Észak-, Dél-, Közép-Amerika, Floridai-fsz., Golf-áramlás, Grönland, Hawaii-szigetek, Jeges-tenger, Kaliforniai-félsziget, Karib-szigetek, Labrador-félsziget, Latin-Amerika, Mexikói-öböl, Panama-csatorna. Amazonas-medence, Andok, Appalache-hegység, Brazil-felföld, Guyanai-hegyvidék, Kanadai- föld, Kordillerák, Mexikói-fennsík, Mississippi-alföld, Parana-alföld, Patagónia, Préri, Sziklás-hegység. Amazonas, Colorado, Mississippi, Nagy-tavak, Parana, La Plata, Szent Lőrinc-folyó. Amerikai Egyesült Államok: Alaszka, Washington, Chicago, New York, Houston, New Orleans, Los Angeles, San Francisco. Argentína: Buenos Aires. Kanada: Ottawa. Kuba. Venezuela. Mexikó: Mexikóváros. Brazília: Brazíliaváros, Sao Paulo, Rio de Janeiro.

Ázsia: É-, Belső-, K-, D-, DK-, DNy-Ázsia. Arab-, Hindusztáni-, Indokínai-félsziget, Indonéz-szigetvilág, Fülöp-szigetek, Japán-szigetek, Japántenger, Jeges-tenger. Kaszpi-tenger, Kis-Ázsia, Koreai-félsziget, Maláj-félsziget, Perzsa-öböl. Altáj, Arab-föld, Csomolungma, Dekkán-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Himalája, Közép-szibériai-fennsík, Pamír, Tien-san, Urál. Gobi, Hindusztáni-alföld, Kaszpi-mélyföld, Kínai-alföld, Mezopotámia-alföld, Nyugat-szibériai-alföld, Szibéria, Tibet. Aral-tó, Jangce, Indus, Gangesz, Jenyiszej, Léna, Ob, Sárga-folyó, Tigris, Urál-folyó, Bajkál-tó. India: Új-Delhi, Calcutta, Mumbai; Indonézia, Irak: Bagdad; Irán, Izrael, Japán: Tokió, Oszaka. Kína: Peking, Sanghaj, Kanton, Hongkong. Koreai-Köztársaság: Szöul. Szaud-Arábia, Szingapúr.

8.osztály

- Ismerje Európa regionális sajátosságait; a Kárpát-medencevidék tipikus tájait és Magyarország fő természeti-, társadalmi-, gazdasági jellemzőit, jelenségeit, folyamatait.
- Tudja értelmezni és példákkal alátámasztani a kontinensrész sajátos gazdasági fejlődésének meghatározó összetevőit; a történelmi és a politikai változások, a történelmi hagyományok szerepét a társadalmi-gazdasági életben.
- Értse az együttműködés szükségességét az Európai Unió tagállamai között.
- Ismerje hazánk társadalmi-gazdasági adottságait és lehetőségeit, integrációs törekvéseit, nemzetközi kapcsolatait.
- Használja a térképet információszerezésre.
- Tudja megmutatni térképen a tanult topográfiai fogalmakat.

Európa: Balti-tenger, Északi-tenger, Fekete-tenger, Földközi-tenger, Adriai-tenger, Jeges-tenger, La Manche. Appennini-félsziget, Balkán-félsziget, Boszporusz, Brit-szigetek, Ciprus, Észak-atlanti-áramlás, Izland, Kréta, Pireneusi-félsziget, Skandináv-félsziget, Szicília. Alpok, Appenninek, Balkán-hg., Balti- föld, Bretagne, Dinári-hg., Etna, Finn-tóvidék, Francia-középhegység, Kárpátok, Kárpát-medencevidék, Kaukázus, Mont Blanc, Német-középhegység, Pennine-hg., Pireneusok, Skandináv-hg., Urál, Vezúv. Dnyeper, Don, Duna, Elba, Ladoga-tó, Loire, Pó, Rajna, Rhône, Szajna, Temze, Urál folyó, Volga. Észak-, Nyugat-, Dél-, Kelet-Európa, Közép-Európa.

A fentiekén kívül, országoként:

Franciaország: Lotaringia, Párizs, Marseille, Le Havre, Lyon, Strasbourg.

Görögország: Athén.

Hollandia: Amszterdam, Hága, Rotterdam.

Horvátország: Dalmácia, Száva, Zágráb, Dubrovnik, Fiume (Rijeka).

Nagy-Britannia Egyesült Királyság: Anglia, Skócia, Wales, Észak-Írország, London, Birmingham, Glasgow, Manchester.

Norvégia: Osló.

Németország: Germán-alföld, Német-középhegység, Rajna, Sváb–Bajor-medence, Duna, Elba, Rajna–Majna–Duna vízi út. Berlin, Bréma, Duisburg, Frankfurt, Hamburg, Köln, Lipcse, München, Ruhr-vidék, Stuttgart.

Lengyelország: Lengyel-alföld, Lengyel-középhegység, Visztula, Odera, Varsó, Gdańsk, Krakkó, Szilészia.

Csehország: Cseh-medence, Érc-hegység, Morva-medence, Szudéták, Elba, Moldva. Prága, Brno, Karlovy Vary, Plzeň, Ostrava.

Ausztria: Bécsi-medence, Grazi-medence, Keleti-Alpok, Duna, Bécs, Burgenland, Graz, Linz, Salzburg.

Horvátország: Dinári-hegység, Száva, Ljubjana, Eszék.

Szlovákia: Északnyugati-Kárpátok, Csallóköz, Magas-Tátra, Szlovák-érc-hegység, Duna, Vág, Pozsony, Kassa, Révkomárom.

Szlovénia: Keleti-Alpok, Karszt, Száva, Ljubjana.

Románia: Erdélyi-középhegység, Erdélyi-medence, Hargita, Kazán-szoros, Keleti-, Déli-Kárpátok, Moldova, Román-alföld, Duna, Körös, Maros, Olt, Szamos, Gyilkos-tó. Bukarest, Arad, Brassó, Constanța, Kolozsvár, Marosvásárhely, Nagyvárad, Ploiești, Székelyföld, Székelyudvarhely, Temesvár.

Magyarország: Balaton, Bodrog, Csepel-sziget, Dráva, Duna, Dunántúl, Dunakanyar, Fertő, Hernád, Hévízi-tó, Ipoly, Kárpát-medence, Kelet-Közép-Európa, Keleti-fennsík, Kis-Balaton, Körös, Margit-sziget, Maros, Mohácsi-sziget, Mura, Nyugati-fennsík, Rába, Sajó, Sió, Szamos, Szentendrei-sziget, Szigetköz, Tihanyi-fsz., Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó, Visegrádi-szoros, Zagyva, Zala.

Alföld: Tiszántúl, Duna–Tisza-köze, Mezőföld, Mátraalja, Bükkalja. Bodrogköz, Dráva-melléke, Duna–Dráva N. P., Hajdúság, Hortobágy, Hortobágyi N. P., Jászság, Kiskunság, Kiskunsági N. P., Körös–Maros N. P., Körösök-vidéke, Maros–Körös-köze, Nagykanizsa, Nyírség, Pesti-síkság, Szatmári-síkság. Algyő, Baja, Békéscsaba, Cegléd, Debrecen, Dunaújváros, Gyula, Hajdúszoboszló, Hódmezővásárhely, Jászberény, Kecskemét, Makó, Mohács, Nyíregyháza, Martföld, Orosháza, Paks, Szeged, Székesfehérvár, Szolnok, Tiszaújváros, Százhalombatta, Törökszentmiklós.

Kisalföld: Győr-medence, Mosoni-síkság, Rábaköz, Marcal-medence, Ság, Somló, Hanság, Kis-Duna, Mosoni-Duna, Marcal, Fertő-Hanság N. P., Esztergom, Győr, Hegyeshalom, Komárom, Lábatlan, Mosonmagyaróvár, Nyergesújfalu, Pannonhalma, Petőháza, Répcelak. Alpokalja: Nyugat-magyarországi-peremvidék, Göcsej, Kemeneshát, Keszegi-hegység, Soproni-hegység, Zalai-dombság, Zala. Balföld, Bükk, Keszeg, Nagykanizsa, Sárvár, Sopron, Szentgotthárd, Szombathely, Zalaegerszeg.

Dunántúli-dombság: Tolnai-dombság, Somogyi-dombság, Külső-Somogy, Belső-Somogy, Szekszárdi-dombság, Mecsek, Villányi-hegység, Baranyai-dombság, Balaton. Beremend, Kaposvár, Komló, Nagyatád, Nagykanizsa, Pécs, Siófok, Szekszárd, Szigetvár, Zalakaros, Somogyi N. P.

Dunántúli-középhegység: Badacsony, Bakony, Balaton-felvidék, Balaton-felvidéki N. P., Budai-hegység, Dunazug-hegység, Gerecse, Móri-árok, Pilis, Tapolcai-medence, Velencei-hegység, Vértes. Ajka, Balatonfüred, Dorog, Esztergom, Harkány, Hévíz, Keszthely, Pápa, Szentendre, Tata, Tatabánya, Tihany, Várpalota, Veszprém.

Északi-középhegység: Aggteleki-karszt, Baradla-barlang, Borsodi-medence, Börzsöny, Bükk, Bükk-fennsík, Cserehát, Cserhát, Hegyalja, Kékes, Mátra, Nógrádi-medence, Tokaj-Eperjesi-hegység, Visegrádi-hegység, Zempléni-hegység, Aggteleki N. P., Bükk N. P., Balassagyarmat, Eger, Gyöngyös, Hatvan, Hollókő, Hollóháza, Kazincbarcika, Miskolc, Ózd, Salgótarján, Sárospatak.

Magyarország megyéi és régiói.

Erkölcstan tantárgy

Az osztályozó vizsga szóbeli vizsgából áll. A szóbeli vizsga eredménye határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

5. osztály

-Énkép bemutatása.

-Az emberi test és lélek egészsége.

-Családtagok, rokonok, barátok és a hozzájuk fűződő érzelmeink.

-Konfliktusok és azok megoldásának lehetőségei.

-A közösség szabályai.

6. osztály

- Népek a Kárpát-medencében.
- Társadalmi egyenlőségek.
- A technika hatása az emberi kapcsolatokra.
- Akikre büszkék lehetünk.

7. osztály

- Pályaválasztási elképzelések.
- Közösségek hatásai.
- Párkapcsolatok.

8. osztály

- Stressz, stressz-oldás, függés.
- Média szerepe a társadalomban.
- Az internet szerepe és veszélyei.
- A szabályok, normák megszegése és ennek következményei.
- Korunk vallásai.

Informatika tantárgy

Az osztályozó vizsga gyakorlati vizsgából áll. Az határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégéséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

5. évfolyam

- Ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;
- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret;
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani;
- Ismerje a számítógép elvégzett munka káros hatásait;
- Tudjon egyszer rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni;
- Tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni;
- Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
- Legyen képes a böngésző program főbb funkcióinak használatára;
- Legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni;
- Legyen képes a találatok értelmezésére;
- A tanuló értse, hogy ugyanazt az ismeretet különböző jelekkel leírhatjuk.
- Legyen képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni.

6. évfolyam

- Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat;
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;
- Tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni;
- Tudjon használni néhány közhasznú információforrást.
- Használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit (helyesírás ellenőrzés);
- Ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni (diák készítése, animálása);
- Tudjon adatokat táblázatba rendezni (táblázat feltöltése, formázása);
- Ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait;
- Tudjon egyszerű, szemléletes algoritmust értelmezni.

- Legyen képes az elektronikus levelezés rendszer önálló kezelésére (email küldése, dokumentum csatolása);
- Legyen képes az interneten talált információk mentésére;
- Ismerje a netikett szabályait.
- Ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket;

7. évfolyam

- A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.
- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.
- Tudja használni a számítógép karbantartásához szükséges segédprogramok egyikét, vagy az operációs rendszer néhány szolgáltatását.
- Ismerje és tudja kezelni a multimédia alapelemeit (szöveg, kép, mozgókép, hang).
- Tudjon egyszerű algoritmust folyamatábrával szemléltetni
- Tudja használni az elektronikus levelezés alapszolgáltatásait. • Képes legyen egyszerű feladatokhoz (néhány utasításból álló) algoritmusokat készíteni. Ismerjen fel algoritmus-szerkezeteket (elágazás, ciklus).
- Ismerje a könyvtár típusokat. Tudja használni az elektronikus könyvtárat. Tudjon információt keresni a segédkönyvekben (szótár, lexikon, enciklopédia) és az interneten.

8. évfolyam

- A tanuló ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.
- Képes legyen többféle formázást tartalmazó szöveges-, rajzos-, táblázatos dokumentumot készíteni.
- Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni.
- Tudjon adatokat táblázatos formában és diagramon megjeleníteni.
- Tudja, hogy a tárgyszó és a szakjelzet a könyv témáját fejezi ki.
- Tudjon a szakjelzet ismeretében a szabadpolcon műveket keresni.
- Legyen képes - segítséggel - a tárgyi katalógust használva egyszerű keresési feladatokat megoldani.
- Tudjon forrásokra hivatkozni.

Rajz és vizuális kultúra tantárgy

Az osztályozó vizsga gyakorlati vizsgából áll. Az határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól: elégséges

60%-tól: közepes

80%-tól: jó

90%-tól: jeles

5. évfolyam

- Tájkép rajzolása kidolgozással a térhatás érzetét keltve: fejből, fantázia alapján.
- Tájkép rajzolása kidolgozással a térhatás érzetét keltve már kész műalkotások alapján.
- Csendélet rajzolása kidolgozással már kész műalkotások alapján: forgástest, drapéria, termékek, egyszerű használati tárgyak ábrázolása a térben.
- Csendélet rajzolása kidolgozással beállított modell alapján: forgástest, drapéria, termékek, egyszerű használati tárgyak ábrázolása a térben.
- Tudjon épületről homlokzati rajzot készíteni.

6. évfolyam

- Alakok – emberi és állati – ábrázolása a térben, környezetükkel együtt rajz kidolgozással, a térhatás érzetét keltve.
- Állatok ábrázolása a térben már elkészült műalkotások segítségével: rajz kidolgozással, a térhatás érzetével, színes technikával.
- Emberi arc ábrázolása megtekintett művek alapján: rajz kidolgozással, a térhatás érzetét keltve.
- Tudjon emberi arcról portrét készíteni, legyen tisztában a portré fogalmával.
- Emberi arc ábrázolása élő modell alapján: rajz kidolgozással, a térhatást keltve.
- Legyen képes illusztrációt készíteni történethez eseményhez fantázia alapján: ahogyan én elképzelem, ahogyan én látom.

7. évfolyam

- A tanuló legyen képes adott elemzési pontok szerint m alkotásokat összehasonlítani, a legjellemzőbb stílusjegyeket felismerni.
- Koranként három- három alkotást tudjon felismerni.
- Megfigyelés után legyen képes téri, formai, tónusviszonylatokat megítélni, rajzban és szóban
- is megfogalmazni. Ismerje a vetületi ábrázolás szabályait, az axonometrikus szerkesztés és perspektivikus ábrázolási módok szabályait, alapjait.
- Egyszer testcsoportot tudjon az adott térábrázolási rendszerben ábrázolni.
- Tudjon alaprajzot készíteni (pl.: épület, ház, szoba alaprajza)

8. évfolyam

- A tanuló ismerje a művészettörténeti korszakok, stílusok alapvető jellemzőit.
- Legyen képes kortárs művészi alkotást értelmezni.
- Legyen jártas téri, formai szintani elemzésben.
- Tudjon egyszer csendéletet önállóan megjeleníteni arról vázlatot készíteni.
- Tudjon emberi arcra portrét készíteni.
- Rendelkezzen az ábrázolási konvenciók alapjaival.
- Tudjon vetületi, axonometrikus és perspektivikus ábrákat szerkeszteni.
- Legyen képes egy ház-épület szoba alaprajzának elkészítésére.
- Tudjon tárgyat tervezni, ismerje a vizuális nyelvet.
- Tudjon tárgyról vetületi rajzot készíteni.
- Legyen tisztában a média alapvető megjelenési formáival, hatáskeltő eljárásaival.

Technika, életvitel és gyakorlat tantárgy

Az osztályozó vizsga gyakorlati vizsgából áll. Az határozza meg az érdemjegyet. Az értékelés szempontjai: az eszközök megfelelő, balesetmentes használata. Az elkészített munkadarabok pontossága, esztétikai kinézete. Megfelelő szakmai kifejezések használata.

Értékelés:40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól: jeles

5.osztály

- Ház alaprajzának elkészítése.
- Mire kell vigyázni az elektromos készülékek használatakor.
- Egyszer műszaki rajz készítése.
- Gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok.
- Konyhai eszközök és azok mosogatásának ismerete.
- Az étkezésszettel megterítése, étkezési illemszabályok.

6. osztály

- A háztartásban használt vegyszerek ismerete és biztonságos használata.
- Ételrecept: felhasznált alapanyagok, eszközök, higiénés követelmények ismerete.
- Tartósítási eljárások.
- Műszaki ábrázolás – kicsinyítés vagy nagyítás.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.
- Virágkaró készítés.

7. osztály

- Villany-, gáz- és vízszámlák értelmezése.

- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Menetrendek használata.
- Önéletrajz, motivációs levél készítés.

8.osztály

- Kötés: sima- és fordított szemek.
- A családi költségvetés elemei, megtakarítási lehetőségek.
- Csecsemőgondozás.
- Elsősegélynyújtás: tennivalók vészhelyzetekben.

Testnevelés tantárgy

Az osztályozó vizsga gyakorlati vizsgából áll. Az határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

5. évfolyam

Atlétika

- ismerje a futó-, ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés futás sarok- és térdemeléssel, indiánszökdelés)
- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdel rajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor, milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból, ugrólábról elrugaszkodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;
- sajátítsa el a váltófutást kétkezes váltás technikáját alkalmazva, váltózónában és segédjel segítségével;

Teljesítendő szintek:

60m-es síkfutás: fiúknál 11,1 mp; lányoknál 11,7mp

400m-es síkfutás: fiúknál 1:40mp; lányoknál 1:50mp

Cooper futás fiúknál 1920m; lányoknál 1760m

Kosárlabda

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;
- megindulás
- megállás belépéssel két ütemben, sarkazás;
- kétkezes mellő, felső átadások;
- fektetett dobás egy leütéssel;
- szalomszalom labdavezetés helyes technikával

Torna

- tudjon önállóan 6-8 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;
- gurulóátfordulás előre guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba, terpeszállásból terpeszállásba;
- gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;
- mérlegállás 3 mp-ig;
- tarkóállás 3mp-ig;

- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék);
- fellendülés kézállásba bordásfalnál;
- tudjon a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot összeállítani;

6. évfolyam

Atlétika

- ismerje a futó- és ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok- és térdemeléssel, indiánszökdelés)
- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdel rajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor, milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból, ugrólábról elrugaskodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;
- sajátítsa el a váltófutás kétkézes váltás technikáját alkalmazva, váltózónában és segédjel segítségével;

Teljesítendő szintek:

- 60m-es síkfutás: fiúknál 10,7mp; lányoknál 11,2mp
- 400m-es síkfutás: fiúknál 1:35mp; lányoknál 1:45mp
- Cooper futás fiúknál 1940m; lányoknál 1770m

Kosárlabda

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;
- megindulás;
- megállás belépéssel két ütemben, sarkazás;
- átadások mozgás közben (kétkézes mellés, felső, pattintott átadás);
- folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés)
- átadások mozgás közben (kétkézes mellés, felső, pattintott átadás);
- folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés)
- fektetett dobás végrehajtása labdavezetésből;

Torna

- tudjon önállóan 6-8 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;
- gurulóátfordulás elre guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba, terpeszállásból terpeszállásba; gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;
- repülő gurulóátfordulás;
- mérlegállás 3 mp-ig;
- tarkóállás 3mp-ig;
- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék);
- fellendülés kézállásba bordásfalnál;
- zsugor fejállás, ill. fejállás bordásfalnál;
- tudjon a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot összeállítani;

7. évfolyam

Atlétika

- ismerje a futó- és ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok- és térdemeléssel, indiánszökdelés);

- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdel rajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor, milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!);
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800 m);
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból, ugrólábról elrugaszkodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;
- sajátítsa el a váltófutást kétkezes váltás technikáját alkalmazva, váltózónában és segédjel segítségével;

Teljesítendő szintek:

60m-es síkfutás: fiúknál 10,5mp; lányoknál 11,0mp

800m-es síkfutás: fiúknál 3:50mp; lányoknál 4:05mp

Cooper futás fiúknál 2080m; lányoknál 1780m

Kosárlabda

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;
- megindulás,
- megállás belépéssel két ütemben, sarkazás;
- ismerje a védő munka alapvető technikája;
- átadások mozgás közben (kétkezes mellés, felső, pattintott átadás);
- folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés)
- kapott labdával fektetett dobás végrehajtása leütés nélkül;

Torna

- tudjon önállóan 10 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;
- gurulóátfordulás előre guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba, terpeszállásból terpeszállásba;
- gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;
- repülő gurulóátfordulás;
- mérlegállás 3 mp-ig;
- tarkóállás 3mp-ig;
- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék);
- fejállás;
- kézállás;
- tudjon a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot összeállítani;

8. osztály

Atlétika

- ismerje a futó- és ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalzó szökdelés, futás sarok- és térdemeléssel, indiánszökdelés);
- ismerje a vágtafutás és a tartós futás technikájának alapvető eltéréseit;
- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdel rajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor, milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!);
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m);
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaszkodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;
- sajátítsa el a váltófutást kétkezes váltás technikáját alkalmazva, váltózónában és segédjel segítségével;

Teljesítendő szintek:

60m-es síkfutás: fiúknál 10,2mp; lányoknál 10,8mp

800m-es síkfutás: fiúknál 3:40mp; lányoknál 3:55mp

Cooper futás: fiúknál 2150m; lányoknál 1790m

Kosárlabda

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;
- megindulás;
- megállás belépéssel két ütemben, sarkazás;
- ismerje a védő munka alapvető technikája;
- átadások mozgás közben (kétkézes mellől, felső, pattintott átadás);
- folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés);
- oldalról érkező labdával fektetett dobás egy labdaleütéssel;

Torna

- tudjon önállóan 10 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;
- gurulóátfordulás előre guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba, terpeszállásból terpeszállásba; gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;
- repülő gurulóátfordulás;
- mérlegállás 3 mp-ig;
- tarkóállás 3mp-ig;
- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék);
- fejállás;
- kézállás;
- tudjon a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot összeállítani;

Ének-zene tantárgy

Az osztályozó vizsga gyakorlati vizsgából áll. Az határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

Hon- és népismeret tantárgy

5. évfolyam

- A tanulók ismerjék lakóhelyük, szülőföldjük természeti adottságait, hagyományos gazdasági tevékenységeit, néprajzi jellemzőit, történetének nevezetesebb eseményeit, jeles személyeit.
- Egyéni, családi, közösségi, nemzeti azonosságtudat.
- Ismerje a hagyományos gazdálkodó életmód fontosabb területeit, a család felépítését, a családon belüli munkamegosztást.
- Ismerjék a jeles napok, ünnepi szokások jelentőségét, közösségmegtartó szerepüket.
- Ismerjék a magyar nyelvterület földrajzi-néprajzi tájainak, tájegységeinek hon- és népismereti, néprajzi jellemzőit.
- Tudja, hogyan függ össze egy táj természeti adottsága a gazdasági tevékenységekkel, a népi építészettel.
- Egyszerűbb jellegzetes népi motívumok képi megalkotása.
- A naptári év legfontosabb népszokásainak ismerete, ezek közül egy karácsonyi vagy egy húsvéti népszokás bemutatása.
- A régi paraszti háztartás és gazdálkodás eszközeinek felismerése, használatuk ismerete.
- A paraszti kultúra térbeli és időbeli változásának, a városi kultúrától való eltéréseinek felismerése.
- Tudja, hogy a társadalmi változások a történelem részét képezik.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

1. a osztály: 16 f

1. b osztály: 16 f

- 2. osztály: 23 f
- 3. osztály: 30 f
- 4. osztály: 22 f
- 5. osztály: 15 f
- 6. osztály: 13 f
- 7. osztály: 21 f
- 8. osztály: 15 f

Utolsó frissítés: 2023. 10. 03.

7. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési szabályzat:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-200829-0
Házirend:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-200829-0
Pedagógiai program:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-200829-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2023. október 03.