

### **3. Vezetői Program**

#### **3.1. Általános célmeghatározás**

Fő célom nem változott: továbbra is egy olyan intézmény szakmai munkájának megszervezése, irányítása, amelyben az egymásra épülő nevelési-oktatási programok biztosítják a lehetőséget a tokodaltárói gyermekek számára, hogy korszerű, demokratikus, az esélyegyenlőtlenséget mérséklő nevelésben - oktatásban részesüljenek. Ahol szeretet és elfogadás veszi körül őket.

A jövőbeli versenyképesség alapját egyre inkább a rugalmas gondolkodás, a konvertálható, mindennapi életben alkalmazható tudás, valamint az idegennyelv tudás és informatikai ismeret jelenti. Ehhez a közoktatás hozzájárulása elengedhetetlen, s a célok kitűzésénél elsőbbséget kell élvezzen a szükséges kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át történő tanulás megalapozása. Az oktatás minőségének, tárgyi feltételeinek fejlesztése, az információs, kommunikációs technológiák minél szélesebb körben történő megismerése, s alkalmazása, a nyelvoktatás színvonalának javítása, a tanulási egyenlőtlenségek mérséklése, valamint törekvés az esélyegyenlőség biztosítására szintén kulcsfontosságú. Elengedhetetlen továbbá a pedagógusok módszertani fejlesztése, melyhez nem elegendő a képzés, a gyakorlatban is ki kell próbálni, megbizonyosodni a beválásról. Véleményem szerint az elméleti tudásmegosztás mellett a gyakorlati (megfigyelés, egymás tanulási céllal történő látogatása) fontossága kiemelendő.

A fentiek tükrében igyekszünk tanulóink számára biztosítani e képességek elsajátításához szükséges programokat, tevékenységi formákat, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására nevelni őket. Ez nem könnyű feladat, mivel településünk adottságaiból adódóan az iskolánkba járó tanulók között nagyok az egyéni különbségek. Magas a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, az alacsony szociokulturális családi háttérrel rendelkező (szülők alacsony iskolázottsága, kisebbség etnikai helyzete, munkanélküliség, egzisztenciális bizonytalanság, devianciák) tanulók száma. 2005 óta integrálunk sajátos nevelési igényű tanulókat (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, enyhe értelmi fogyatékos), s magas a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek aránya is. A családi háttér vagy éppen annak hiánya meghatározó a gyermekek fejlődése szempontjából, egyre inkább hiányzik a támogató szülői ház.

Ez sajnos gyakran vezet kudarchoz a pedagógiai folyamatok során, s erőfeszítéseink ellenére is csak kevésbé érvényesül az iskola hátránykompenzáló hatása. Új tanítási módszerekre, tanulászervezési módokra is szükség van céljaink eléréséhez. A centralizált oktatásirányítás mellett is megoldást kell találnunk a helyi adottságból adódó problémák kiküszöbölésére, hatékonyabb kezelésére.

### **3.2. Részletes célok, feladatok**

Mindezek figyelembevételével az elkövetkezendő 5 év legfontosabb céljait, s a célokból adódó feladatait négy terület köré csoportosítva igyekeztem összefoglalni, melyek a következők:

- Működés
- Szervezeti kultúra
- Partnerkapcsolatok, kommunikáció
- Pedagógiai folyamatok, tanulói teljesítmények

#### **3.2.1. Működés**

**Cél: tartalmilag egységes intézmény jogszabályoknak, valamint a helyi szabályozóknak megfelelő működtetése.**

Ebből adódó feladatok:

- a stratégiai tervezés dokumentumainak - pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat, házirend, továbbképzési terv, intézményi önértékelési terv – bevalásának figyelemmel kísérése, felülvizsgálata, szükség esetén korrekció kezdeményezése,
- jogszabályi környezet figyelemmel kísérése, szükség esetén a dokumentumok felülvizsgálata,
- az operatív tervezés dokumentumainak –éves munkaterv, belső ellenőrzési terv, beiskolázási terv, tantárgyfelosztás– körültekintő tervezése, stratégiai célokkal való összhangja, elemzése.

**Cél: működéshez szükséges erőforrások, személyi tárgyi feltételek biztosítására való törekvés**

Ebből adódó feladatok:

- szakos ellátás lehetőség szerinti biztosítása,
- személyi feltételek biztosítása érdekében továbbképzések, továbbtanulás támogatása,
- tudásmegosztás feltételeinek megteremtése, biztosítása,
- a működéshez szükséges infrastrukturális háttér biztosítása, hiányosságok jelzése a fenntartó felé,
- az intézményi infrastruktúra fejlesztését lehetővé tevő pályázati források keresése, esetleges fejlesztések megszervezése.

**Cél: az információs, kommunikációs technológiák megismerése, s minél szélesebb körben történő alkalmazása**

Ebből adódó feladatok:

- pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, lehetőség esetén az informatikai eszközpark korszerűsítése, fejlesztése,
- minden tanteremben internet lefedettség biztosítása,
- törekvés a tanterekben kivetítési lehetőség folyamatos biztosítására,
- informatika szakkör szervezése igény esetén már 2. évfolyamtól,
- pedagógusok informatikai ismereteinek bővítése, továbbképzési lehetőség biztosítása számukra,
- rendszergazda biztosítása az informatikai jellegű problémák megoldására,
- tanulók tájékoztatása, ismereteik bővítése az IKT eszközök, szolgáltatások, közösségi oldalak használatának előnyeiről és veszélyeiről.

### **3.2.2. Szervezeti kultúra**

**Cél: hatékony munkaszervezet kialakítása, ahol minden munkavállaló ismeri és betartja a feladatait, felelősség és hatáskörét**

Ebből adódó feladatok:

- decentralizált és demokratikus intézményvezetés, melynek alapja a közös gondolkodás, munkamegosztás,
- belső ellenőrzési terv évenkénti felülvizsgálata,
- feladat és hatáskörök pontos meghatározása a stratégiai (SZMSZ) és az operatív dokumentumokban (munkaköri leírás),
- törekvés befogadó munkahelyi környezet, jó munkahelyi légkör kialakítására.

### **3.2.3. Partnerkapcsolatok, kommunikáció**

**Cél: nevelési partnereinkkel való együttműködés erősítése, az elégedettség növelése, hatékony kommunikáció kialakítása**

Ebből adódó feladatok:

- a közvetlen és közvetett partnereink azonosítása, évenkénti felülvizsgálata,
- ciklusonként az alkalmazotti klíma felmérése s az eredmények tükrében szükség esetén beavatkozás,
- a szülői házzal való együttműködés erősítése, törekvés a szülők bevonására az intézmény életébe,
- a közvetlen partnerek elégedettségének meghatározott időszakonkénti mérése, s a szükséges intézkedések meghozatala a mérési eredmények tükrében,
- az alkalmazottak továbbképzésének, szakmai megújulásának segítése, belső továbbképzések szervezése, tudásmegosztás,
- hatékony külső és belső kommunikáció kialakítása,
- aktív részvétel a helyi közösség életében,
- hatékony panaszkezelés,
- intézményi arculat alakítása (vizuális és tartalmi elemek összhangja).

### **3.2.4. Pedagógiai folyamatok, tanulói teljesítmények**

**Cél: a nyelvoktatás eredményességének javítása**

Ebből adódó feladat:

- a német nyelv oktatása során magas létszám esetén csoportbontás alkalmazása,

- felzárkóztató foglalkozások szervezése,
- igényfelmérés alapján német szakkör indítása,
- az idegennyelvi mérés eredményeinek tükrében, szükség esetén beavatkozás,
- új tanulási technikák, informatikai eszközök alkalmazása a nyelvtanítás során,
- a lehetőségek figyelembe vételével, igényfelmérés alapján angol szakkör indítása.

**Cél: a hátrányos helyzetű, a tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzdő, vagy integrált tanulók felzárkóztatásának segítése, tehetséges tanulókkal való foglalkozás**

Ebből adódó feladatok:

- törekvés arra, hogy helyben elérhető legyen tanulóink számára a fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus, és gyógytestnevelő által nyújtott segítség,
- fejlesztő, felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások szervezése, működtetése,
- mozgásfejlesztő szobánk folyamatos fejlesztése, a szenzoros fejlesztés biztosítása rászoruló tanulóink számára,
- az alsó tagozaton bevezetett egésznapos iskola hatékonyságának figyelemmel kísérése, szükség esetén korrekció,
- felső tagozaton a tanulószoba működtetése,
- tartalmas, a szabadidő hasznos eltöltésére alkalmas programok szervezése, hatékonyságának figyelemmel kísérése, foglalkozások biztosítása,
- a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok korábbiakhoz hasonló, hatékony elvégzése, kapcsolattartás a jelzőrendszer tagjaival.

**Cél: az egészséges, környezettudatos életmód igényének kialakítása a gyermekekben**

Ebből adódó feladataink:

- alapvető higiénés szokások kialakításának segítése, rendszeres testedzés iránti igény felkeltése,
- a gyermekek számára a mindennapos mozgás/testedzés, a versenyzés lehetőségének biztosítása,
- a mindennapos testnevelés által biztosított lehetőségek hatékony kihasználása,
- igény esetén az úszásoktatás megszervezése azon évfolyamok számára, akiknek nem biztosított a kerettanterv által,

- az egészségnevelési tervben foglaltak megvalósulásának figyelemmel kísérése, szükség esetén korrekció,
- az egészséges táplálkozásra nevelés, az egészséges táplálkozás irányelveinek érvényesítése a közétkeztetésben,
- prevenciós tevékenység a védőnő, iskolarendőr és iskolaőr aktív bevonásával,
- az iskola udvarának, környezetének szépítése, lehetőség szerint további parkosítás, zöld felületek növelése,
- pályázati lehetőség keresése a sportpályák, valamint az iskolai játszótér felújítására, bővítésére.

**Cél: a szabadidő hasznos eltöltésének segítése, tehetséggondozás, tanulók motiváltságának növelése.**

Ebből adódó feladatok:

- új módszerek, tanulási technikák használata (kooperatív technikák, projekt módszer, KAP),
- a jól működő programok/szakkörök, sportfoglalkozások folytatása,
- igényfelmérést követően a kevésbé látogatott foglalkozások helyett újak indítása,
- gondolkodásfejlesztő programok működtetése igény esetén (táblajáték/társasjáték),
- művészeti nevelést segítő szakkörök indítása/folytatása igényfelmérést követően (énekkar, tánc/néptánc, kézműves -, rajz szakkör),
- tehetséggondozó szakkörök indítása/folytatása igényfelmérést követően, tanulóink lehetőség szerinti versenyeztetése.

**Cél: a lemorzsolódás csökkentése**

Ebből adódó feladatok:

- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók fokozott figyelemmel kísérése, az intézményfejlesztési és intézkedési tervben foglaltak megvalósulásának nyomon követése,
- a lemorzsolódási mutatók javulása érdekében az igazolt és igazolatlan hiányzások követése, igazolatlan hiányzások számának csökkentése érdekében következetes intézkedés.

**Cél: a tanulói teljesítmények figyelemmel kísérése, mérési értékelési működtetése**

Ebből adódó feladatok:

- intézményi mérési-értékelési rendszer működtetése, folyamatos visszacsatolás,
- továbbtanulási mutatók figyelemmel kísérése,
- a bemeneti és kimeneti mérések eredményeinek elemzése, szükség esetén intézkedési terv készítése az eredmények tükrében.

**Cél: az esélyegyenlőség, egyenlő bánásmód biztosítása**

Ebből adódó feladatok:

- az óvodában a leendő első osztályosok szüleinek tájékoztatása a beiratkozással kapcsolatos teendőkről,
- a tanév elején a szakvélemények, szakértői vélemények áttekintése, s az ehhez kapcsolódó adminisztrációs feladatok elvégzése, a felmentéssel kapcsolatos kérelmek elbírálása,
- a 7-8. osztályokban pályaaorientációs foglalkozások szervezése, a 8. osztályos tanulóink pályaválasztásának, továbbtanulásának segítése,
- pályaválasztási nap szervezése,
- az első és ötödik évfolyamon teljes körűen, a többi évfolyamon pedig szükség esetén családlátogatás,
- a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulók fokozott figyelemmel kísérése, kapcsolattartás a veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer tagjaival,
- a családok szociális helyzetének figyelemmel, a tanulást hátrányosan befolyásoló tényezők feltárása,
- a szülők tájékoztatása az őket megillető kedvezményekről,
- rendszeresen konzultáció a gyermekjóléti szolgálat munkatársával, valamint a veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer tagjaival,
- a tanulók egészségével kapcsolatos teendők elvégzése: gyógytestnevelésre irányítás, orvosi vizsgálat, fogorvosi vizsgálat, kapcsolattartás a védőnővel.

#### 4. Összegzés

Az intézmény külső és belső adottságait ismerve állítottam össze vezetői programomat. Mindezek ismeretében, s a lehetőségeket mérlegelve szeretném a kitűzött célt elérni: egy demokratikus, gyermekközpontú nevelési-oktatási intézményt működtetni oly módon, hogy az megfeleljen az oktatáspolitikai elvárásoknak is. A feladat nem egyszerű, hiszen a magyar közoktatásban folyamatosan intenzív változások zajlanak. Így a vezetői munka fokozottan feltételezi a folyamatos szakmai fejlődést, törekvést arra, hogy az önképzés, a szakmai továbbképzéseken való részvétel, valamint az ezek során szerzett ismeretek, tapasztalatok munkatársakkal, vezetőtársakkal való megosztása a mindennapok része legyen.