

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Tokodaltárói Gárdonyi Géza Általános Iskola

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

TARTALOM

BEVEZETÉS	4
AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA, JÖVŐKÉPE	5
1. NEVELÉSI PROGRAM	6
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, eszközei, eljárásai.....	6
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8
1.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai	17
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	18
1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	18
1.6.2. A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókkal kapcsolatos feladatok.....	19
1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....	19
1.6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	20
1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	22
1.6.6. Sajátos nevelési igényű tanulók.....	22
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	23
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	24
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	26
1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	30
1.11. A felvételi eljárás különös szabályai	30
2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	32
2.1. A választott kerettanterv megnevezés	32
A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012 (XII.21.) számú EMMI rendelet mellékleteként megjelent kerettantervek közül intézményünkben az alábbiakat használjuk:.....	
2.2. A helyi tanterv tantárgyai és kötelező óraszámai	32
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának eivei	34
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	34

2.5.	Mindennapos testnevelés.....	36
2.6.	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	36
2.7.	A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelés módjai, formái, beszámoltatás, ismeretek számonkérésének rendje, a magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	37
	Magasabb évfolyamba lépés feltételei:	40
2.8.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	41
2.9.	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	41
2.10.	Az iskolai egészségnevelés és környezeti nevelés elvei.....	42
2.10.1.	Az iskola egészségnevelési elvei.....	42
2.10.2.	Az iskola környezeti nevelési elvei	44
2.11.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	45
	Az iskolai háttérből fakadó, esélyegyenlőséget szolgáló feladatok:.....	45
	A családi háttérből fakadó, esélyegyenlőséget szolgáló feladatok.....	45
2.12.	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	46
2.13.	Egész napos iskola.....	52
2.14.	Iskolánkban alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, projektoktatás	53
2.15.	Az otthoni (napközi és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elve.....	54
2.16.	Integrált nevelés-oktatás, sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja	55
2.16.1.	Fejlesztési modulok a fogyatékoság típusának megfelelően	56
2.17.	Lázár Ervin Program	62
2.18.	Arizona Program	63
2.19.	Komplex Aiaprogram.....	64
3.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	65
3.1.	A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata	65
3.2.	Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	66
3.3.	A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	67

BEVEZETÉS

A Tokodaltárói Gárdonyi Géza Általános Iskola gyökerét az itt működő bányauzem által 1902-ben alapított egy tanerős iskola jelenti. 1921-ben az intézmény 6 tantermes iskolává bővült, fenntartója továbbra is a bánya volt. Az államosítás után, 1952-ben emelet épült rá. 1993 szeptemberéig váltott műszakú tanítás folyt az iskolában, ami az akkora felépülő 2 tanteremnek és az átalakításnak köszönhetően megszűnt, az iskola egyműszakos lett.

1994-ben átadásra került a tornaterem, így tárgyi feltételek jelentős mértékben javultak.

2018-ban iskolánk megújult. A külső nyílászárók cseréjét követően megtörtént a belső nyílászárók cseréje. A teljes épület festését követően parkettázták a tantermeket, felújították a mosdókat, új járólap került a folyosókra, továbbá kicserélték a folyosók lambériáját is. Így tanítványaink egy megújult, tiszta, világos, korszerű intézményben folytathatták tanulmányaikat.

A Tokodaltárói Gárdonyis Gyermekekért Közhasznú Alapítvány pályázati forrásból kialakított az iskola épületében két Ayres-terápiás mozgásfejlesztő szobát, mely a környékünkön egyedülálló.

Szintén pályázati forrásoknak köszönhetően iskolánk informatikai infrastruktúrája kiemelkedő: a teljes épületben biztosított az internetelérés, minden osztályterem rendelkezik digitális táblával, 2 informatikai szaktantermünk van, és az iskolai könyvtárban is lehetőség van számítógép használatra. Így összesen több mint 50 számítógép és további 40 db tablet áll rendelkezésre, mely a tanórai munkát hivatott segíteni, érdekesebbé tenni.

Az alsó tagozaton egész napos iskolai oktatás folyik. A felső tagozaton tanulószoba működik.

A 2003-ban létrehozott Gárdonyi Diáksport Egyesület a tanulók sportolási lehetőségei mellett az iskola kapcsolatait, pályázati és versenylehetőségeit is szélesíti, a Tokodaltárói Gárdonyis Gyermekekért Közhasznú Alapítvány pedig a tehetséges gyermekek támogatását, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, és az oktató-nevelő munka színvonalának javítását hivatott szolgálni.

AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA, JÖVŐKÉPE

*„Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és eszét,
szaporítja tapasztalatait.*

Ő azt hiszi, csak játszik.

De mi már tudjuk mire megy a játék.

*Arra, hogy e világban otthonosan mozgó, eleven
eszű és tevékeny ember váljék belőle.”*

(Varga Domokos)

Olyan gyermekközpontú intézményt szeretnénk működtetni,

- ahol stabil jogszabályi keretek biztosítják a tervezhetőséget s a nyugodt, kiszámítható működést,
- ahová örömmel járnak a gyerekek, mert érdeklődésüket korszerű módszerekkel és eszközökkel igyekszünk felkelteni, és fenntartani, ahol a pedagógusok kiegyensúlyozott személyiséggel és szakmai tudással rendelkeznek s kölcsönös a megértés és a tisztelet,
- ahol érték a sokszínűség, a megértés és az elfogadás, különös tekintettel a hátrányos helyzetű, illetve sajátos nevelési igényű gyermekekre.

Szeretnénk továbbá olyan közoktatási intézményt működtetni,

- mely törvényi kötelezettségéből adódó feladatait a közösség, valamint a fenntartó megelégedésére látja el,
- mely állampolgári jogon biztosítja a működési területén élő gyermekek számára a nevelési-oktatási folyamatban való teljeskörű részvétel lehetőségét,
- amely lehetővé teszi a tehetség felismerését, fejlesztését,
- amely az eltérő képességű, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára biztosítja az integrált nevelést-oktatást,
- amely a rendelkezésre álló erőforrásokat a lehető leghatékonyabban használja fel.

1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, eszközei, eljárásai

Pedagógiai munkánk során meghatározónak tekintjük az európai és egyetemes humanizmus értékeit, a személyiség tiszteletét, a szociális képességek formálását.

Alapelvek tekintjük:

- az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartását,
- az alkotmányosság, a törvényesség és az állampolgári jogok tiszteletét,
- az élet tiszteletét, védelmét, a család tiszteletét,
- a környezet megóvását,
- a testi-lelki egészség fejlesztését, az egészséges és kulturált életmód iránti igény kialakítását,
- a nemzeti kultúra ápolását,
- a nemzetiségek, kisebbségek életének, kultúrájának, hagyományainak megismerését,
- a demokratizmus, az etnikai csoportok, valamint a nemek egyenlősége s a tolerancia pedagógiai folyamatokon keresztül történő megvalósítását.

Célunk mindazoknak az intellektuális és emberi-erkölcsi értékek kialakulásának megalapozása a gyermekekben, melyek birtokában úgy tudják egyéni boldogságukat, boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Ebből adódó feladataink:

- meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesztjük minden gyermekben személyiségének saját értékeit,
- ismerjék meg a gyermekek nemzeti múltunkat, hagyományainkat, jelképeinket, egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet alakuljon ki bennük,
- ismerjék meg és tiszteljék az Európai Unió népeit és azok kultúráját,
- a tehetség kibontakoztatása érdekében alakuljon ki egészséges versenyszellem gyermekeinkben, amely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési képességet,
- gyermekinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására neveljük,
- lehetőleg minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének, illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat.

Célunk az egészségnevelés, az egészségmegőrzés igényének kialakítása, s a környezeti nevelés.

Ebből adódó feladataink:

- közös értéként foglalkozunk a környezeti nevelés kérdéskörével, hogy a gyerekek fogékonnyá váljanak az élő és élettelen természet szépsége iránt, hassa át tevékenységüket a környezet szeretete, megóvása, védelme,
- belső igénnyé váljon az egészséges, kulturált életmód,
- gyermekek számára biztosítsuk a mindennapos testedzés, a sportjátékok, a versenyzés lehetőségét.

Célunk korszerű, konvertálható ismeretek nyújtása, valamint azoknak a képességeknek, készségeknek a fejlesztése, melyek a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz, valamint az egész életen át tartó tanulás megalapozásához szükségesek.

Ebből adódó feladataink:

- a gyerekek kommunikációs készségeinek, képességeinek, kompetenciáinak fejlesztése,
- tervszerű nevelő-oktató munka során stabil alapkészségek kialakítása, továbbépíthető alpműveltség elsajátíttatása,
- sokoldalú, korszerű ismeretközlés,
- az eredményes ismeretszerzés módszereinek megismerttetése,
- a helyes értékítélet, értékrend megalapozása,
- az emberek közti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és formáinak kialakítása,
- az önálló ismeretszerzés és az önálló tanulás technikáinak elsajátíttatása, új tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése,
- a kommunikációs készségek, képességek fejlesztése mind az anyanyelv, mind az idegen nyelv területén.

Célunk az eltérő szociális, gazdasági, kulturális családi háttérből, valamint a gyermekek egyéni adottságaiból adódó esélyegyenlőtlenségek csökkentése.

Ebből adódó feladataink:

- egyénre szabott fejlesztéssel a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek segítése,
- differenciálással, tehetséggondozással és felzárkóztatással a gyermekek fejlődésének, egyéni haladásának segítése,
- az integrált nevelés-oktatás lehetőségének biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára.

Célunk olyan otthonos, demokratikus iskolai légkör megteremtése, ahol biztosítottak a feltételek a sikeres iskolai pályafutáshoz, a személyiség harmonikus fejlődéséhez.

Ebből adódó feladataink:

- a tanuló személyiségének tiszteletben tartása, az adatvédelmi szabályzat és a titoktartási kötelezettség betartásával,
- a tanulók bevonása iskolai életük megszervezésébe,
- az egyéni képességek kibontakoztatása, figyelemmel kísérése,
- a DÖK szerepének erősítése,
- megismerhető, teljesíthető követelményrendszer, kidolgozása,
- segítségnyújtás a tanulásban és a mindennapi életben,
- szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása,
- türelem, tolerancia, a másság elfogadása.

Célunk, hogy tartalmas, jó kapcsolatot tartsunk fenn a szűkebb és tágabb környezetünkkel.

Ebből adódó feladataink:

- részvétel a lakóhely közéletében,
- községi rendezvényeken való aktív részvétel,
- hagyományápolás és hagyományteremtés,
- nyitott iskola megteremtése, továbbfejlesztése,
- rendszeres kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnereinkkel.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Célkitűzések

Nevelő-oktató munkánk során törekszünk a tanulók személyiségének komplex fejlesztésére, különös tekintettel a kulcskompetenciák kialakítására, melyek a jövőben alapját képezik az egész életen át tartó tanulásnak.

Megkülönböztetett figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű tanulóakra. Arra törekszünk, hogy a felnőttek s a gyermekek egyaránt fogadják el a másságot.

A pedagógiai folyamatokban törekszünk a gyermekek értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs készségeinek fejlesztésére. Igyekszünk felkelteni az igényt az egészséges és kulturált életmód iránt.

Pedagógiai feladatok

Ezen célkitűzések alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, meggyőződéssé alakítása.

Értelmi nevelés. Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján.

- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek során. Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

- Matematikai, gondolkodási kompetencia

A matematikai, gondolkodási kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

- Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

- A tanulás kompetenciája

- Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

- Személyes és társas kapcsolati kompetencia

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. A pozitív szociális szokások kialakulásának segítése, a máság elfogadására nevelés. Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínákozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

A kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság magába foglalja a megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

Érzelmi (emocionális) nevelés. Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakulásának segítése.

Akarati nevelés. Kitartás, szorgalom, céltudatosság, önállóság, elkötelezettség kialakítása.

Nemzeti nevelés. Az európai népek kultúrája mellett a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelése, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

Humanista értékrendre nevelés. A tanulók megismertetése a hazai kisebbségek, valamint az Európai Unió népeinek kultúrájával, történelmével, Európához tartozásunk erősítése.

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, testi nevelés. Az egészséges életmód ismerveinek megismertetése, felvilágosító tevékenység, mentálhigiénés program megvalósítása. A gyermekek testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása.

A feladatok megvalósítását segítő tevékenységek

Kiemelten fontosnak tartjuk a gyermekek motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását, a differenciálást és a sajátos nevelési igényből származó hátrányok csökkentését.

A motiválás célja, hogy felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermeket tanulásra ösztönzik.

Előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a gyermekek aktivitását biztosítják.

A tanulási folyamat során kiemelten fontos a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez.

Mindez akkor lehetséges, ha az intézmény légköre bizalomteljes, nyugodt. Törekszünk arra, hogy gazdag tevékenységrendszerrel kínáljunk, amelyben mindenki megtalálja az igényeinek, képességeinek megfelelő tevékenységet. Ezt a mindenkori éves munkaterv tartalmazza.

1.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos kapcsolatos pedagógiai feladatok

A teljeskörű egészségfejlesztési program az iskolai közösség életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja.

Az egészségfejlesztés kiemelt területei:

- Egészséges táplálkozás
- Szenvedélybetegségek
- Szexuális felvilágosítás (AIDS prevenció)

- Testi higiénia
- Testedzés, sport, helyes testtartás
- Balesetmegelőzés
- Családi életre nevelés

Egészséges táplálkozás

Cél az egészséges táplálkozásra nevelés. Az egészséges táplálkozás irányelveinek érvényesítése a közétkeztetésben.

Feladatok:

- Az egészséges táplálkozás irányelveinek megismertetése tanulóinkkal. Az ismeretek megvalósítása a gyakorlatban.
- Legyen minden intézményünkben tanuló gyermek számára elérhető, elegendő mennyiségű és megfelelő minőségű táplálék.

Szenvedélybetegségek

Cél a dohányzás visszaszorítása, a gyermekek és fiatalok dohányzásra való rászakásának csökkentése. A dohányzás társadalmi elfogadottságának csökkentése. Mentális betegségek megelőzése, az egészségtudat fejlesztése. Az alkohol gyermekkori és ifjúsági kipróbálásának csökkentése, a tiltott drogok kipróbálásának és fogyasztásának csökkentése.

Feladatok:

- Dohányzásellenes politikák kidolgozása s ennek a tananyagba való beépítése. A szülők bevonása. A leszokás elősegítése.
- A mentális zavarok elsődleges megelőzése. A mentális problémára utaló jelek ismertetése a tanulókkal, pedagógusokkal. A lelki betegségekhez kapcsolódó előítéletek leépítése.
- Alkoholista szülők gyermekeinek védelmére irányuló program kialakítása, működtetése.

Szexuális felvilágosítás (AIDS prevenció)

Cél az alacsony fertőzési kockázatú magatartásformák kialakítása a fiatalok körében, valamint felelős szexuális és drogelkerülő magatartás kialakítása.

Feladatok:

- A tanulók ismerjék meg az AIDS betegséget okozó HIV vírus terjedésének módjait s a megelőzés lehetőségeit.
- Megfelelően készítsük fel a fiatalokat a szexualitás érzelmi fontosságára.

Testi higiénia

Cél az alapvető higiénés szokások megismertetésének és kialakításának segítése.

Feladatok:

- Alapvető higiénés szokások megismertetése tanulóinkkal az egészség megóvásának érdekében.
- Hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók figyelemmel kísérése, segítése.
- Segítség nyújtása a serdülőkori higiéniai problémák megoldásához.

Célok elérését segítő tevékenységek, formák:

- egészségnevelési programokban való részvétel,
- osztályfőnöki órák,
- tanulószoba, egész napos iskola foglalkozásai,
- előadások, vetélkedők,
- ismeretterjesztő kiadványok, filmek.

Testedzés, sport, helyes testtartás

Cél a rendszeres testedzés iránti igény felkeltése, a mozgás megszerettetése.

Feladatok:

- A mindennapos testmozgás biztosítása intézményünkben.
- Szabadidősport lehetőségeinek bővítése.

Célok elérését segítő tevékenységek, formák:

- testnevelés órák, tömegsport órák,
- sportversenyek, sportrendezvények, sportnapok szervezése,
- a diáksport egyesület által biztosított sportolási lehetőségek,
- erdei iskola szervezése,
- táborok szervezése,
- az úszás lehetőségének biztosítása,
- túrázás.

Balesetmegelőzés

Cél a baleseti források feltérképezése, lehetőség szerinti elkerülése.

Feladatok:

- A tanév elején az iskola dolgozóinak baleseti oktatása.
- A tanulókkal a baleseti források esetleges lehetőségeinek és azok elkerülési módjainak ismertetése. Baleset esetén baleseti jegyzőkönyv felvétele.
- Tűz- és bombariadó esetén a menekülési útvonal ismertetése.
- Évente egyszer tűz- és bombariadó próba.

Családi életre nevelés

Cél, hogy tanulóink életkoruknak megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek saját testükkel és annak változásaival kapcsolatosan.

Feladatok:

- Megfelelően készítsük fel tanulóinkat a testükkel kapcsolatos változásokra, a szexualitásra és a családi életre.

Célok elérését segítő tevékenységek, formák

- biológia, osztályfőnöki órák,
- szakkörök,
- tájékoztató előadások iskolaorvos, védőnő, nőgyógyász bevonásával,
- szülőkkel közös programok,
- ismeretterjesztő kiadványok, oktató filmek.

Közegészségügyi feladatok

Közétkeztetés:

- a településen önállóan működő étterem látja el gyermekeink és dolgozóink közétkeztetését.

Iskolaorvosi ellátás:

- évente minden évfolyam fogászati szűrése
- évente 2., 4., 6., 8. évfolyamok szűrővizsgálata,
- 1. osztály Di-Per-Te III. + OPV
- 6. osztály Boostrix+MMR
- 7. osztály Hepatits B, HPV
- 8. osztály Hepatitis B

Védőnő:

- segíti a gyermekorvos munkáját,
- a fejtetvesség elkerülésére gyakori tisztasági vizsgálatokat végez,
- szükség esetén eltávolítja a serkét a hajról,
- felvilágosító előadásokat tart,
- tanulók részére lehetőséget biztosít egyéni tanácsadásra,
- felveszi a kapcsolatot a szülőkkel.

A célok elérését segítő tevékenységek, formák:

- osztályfőnöki órák,
- előadások,
- egészségnevelési programok bevezetése,
- ismeretterjesztő filmek, kiállítások, pályázatok,
- diákönkormányzati programok,
- együttműködés kialakítása, illetve erősítése iskolaorvossal, rendőrséggel,
- szülő- és diákforumok,
- könyvtár.

Elsősegélynyújtási alapismeretek

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat működésével, ismerjék fel, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Kiemelt feladatunk, hogy a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkozzanak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása intézményünkben tanírási órákon belül (osztályfőnöki, természetismeret, biológia) és délutáni foglalkozásokon/szakkörökön valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja, hogy elméleti alapot nyújtson az elsősegélynyújtó lépések gyakorlásához. Nem célja az elsősegélynyújtás begyakoroltatása, csupán az alapok, legfontosabb teendők megismertetése, hogy a jövőben minél többen tudjanak gyors és szakszerű segítséget nyújtani a bajbajutottaknak.

Javasolt témakörök:

- Az elsősegélynyújtás elemi ismeretei
- A beteg állapotának felmérése-eszméletlenség
- Időjárási és természeti eredetű károsító hatások
- Sérülések
- Kötések

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A gyermekek személyiségfejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt a nevelők és a gyermekek közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A nevelés szempontjából közösségnek nevezzük az autonóm egyének szerveződését. Az igazi közösség kibontakoztatja, fejleszti az egyéniséget. A gyermekek közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása nevelő-oktató munkánk alapvető feladata.

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (egésznapos iskola, tanulószoba, szakkörök, kirándulások, erdei iskolák, sportkörök), diákönkormányzati munka.

Az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a közösségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

- Különbféle tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása. Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A gyermekek életkori fejlettségének figyelembevétele. A gyermek közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása. A gyermekek tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása. A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.
- Diákönkormányzat. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselője, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítése. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét a tanulók által felkért és az intézmény vezetője által megbízott pedagógus segíti.

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A **pedagógusok** legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak, munkáinak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó és pótló vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak, tantermek és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.