

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Tokodaltárói Gárdonyi Géza Általános Iskola

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

TARTALOM

BEVEZETÉS	4
AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA, JÖVŐKÉPE	5
1. NEVELÉSI PROGRAM	6
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, eszközei, eljárásai.....	6
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8
1.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai	17
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	18
1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	18
1.6.2. A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókkal kapcsolatos feladatok.....	19
1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....	19
1.6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	20
1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	22
1.6.6. Sajátos nevelési igényű tanulók.....	22
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	23
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	24
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	26
1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	30
1.11. A felvételi eljárás különös szabályai	30
2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	32
2.1. A választott kerettanterv megnevezés	32
A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012 (XII.21.) számú EMMI rendelet mellékleteként megjelent kerettantervek közül intézményünkben az alábbiakat használjuk:.....	
2.2. A helyi tanterv tantárgyai és kötelező óraszámai	32
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának eivei	34
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	34

2.5.	Mindennapos testnevelés.....	36
2.6.	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	36
2.7.	A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelés módjai, formái, beszámoltatás, ismeretek számonkérésének rendje, a magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	37
	Magasabb évfolyamba lépés feltételei:	40
2.8.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	41
2.9.	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	41
2.10.	Az iskolai egészségnevelés és környezeti nevelés elvei.....	42
2.10.1.	Az iskola egészségnevelési elvei.....	42
2.10.2.	Az iskola környezeti nevelési elvei	44
2.11.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	45
	Az iskolai háttérből fakadó, esélyegyenlőséget szolgáló feladatok:.....	45
	A családi háttérből fakadó, esélyegyenlőséget szolgáló feladatok.....	45
2.12.	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	46
2.13.	Egész napos iskola.....	52
2.14.	Iskolánkban alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, projektoktatás	53
2.15.	Az otthoni (napközi és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elve.....	54
2.16.	Integrált nevelés-oktatás, sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja	55
2.16.1.	Fejlesztési modulok a fogyatékoság típusának megfelelően	56
2.17.	Lázár Ervin Program	62
2.18.	Arizona Program	63
2.19.	Komplex Aiaprogram.....	64
3.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	65
3.1.	A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata	65
3.2.	Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	66
3.3.	A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	67

BEVEZETÉS

A Tokodaltárói Gárdonyi Géza Általános Iskola gyökerét az itt működő bányauzem által 1902-ben alapított egy tanerős iskola jelenti. 1921-ben az intézmény 6 tantermes iskolává bővült, fenntartója továbbra is a bánya volt. Az államosítás után, 1952-ben emelet épült rá. 1993 szeptemberéig váltott műszakú tanítás folyt az iskolában, ami az akkora felépülő 2 tanteremnek és az átalakításnak köszönhetően megszűnt, az iskola egyműszakos lett.

1994-ben átadásra került a tornaterem, így tárgyi feltételek jelentős mértékben javultak.

2018-ban iskolánk megújult. A külső nyílászárók cseréjét követően megtörtént a belső nyílászárók cseréje. A teljes épület festését követően parkettázták a tantermeket, felújították a mosdókat, új járólap került a folyosókra, továbbá kicserélték a folyosók lambériáját is. Így tanítványaink egy megújult, tiszta, világos, korszerű intézményben folytathatták tanulmányaikat.

A Tokodaltárói Gárdonyis Gyermekekért Közhasznú Alapítvány pályázati forrásból kialakított az iskola épületében két Ayres-terápiás mozgásfejlesztő szobát, mely a környékünkön egyedülálló.

Szintén pályázati forrásoknak köszönhetően iskolánk informatikai infrastruktúrája kiemelkedő: a teljes épületben biztosított az internetelérés, minden osztályterem rendelkezik digitális táblával, 2 informatikai szaktantermünk van, és az iskolai könyvtárban is lehetőség van számítógép használatra. Így összesen több mint 50 számítógép és további 40 db tablet áll rendelkezésre, mely a tanórai munkát hivatott segíteni, érdekesebbé tenni.

Az alsó tagozaton egész napos iskolai oktatás folyik. A felső tagozaton tanulószoba működik.

A 2003-ban létrehozott Gárdonyi Diáksport Egyesület a tanulók sportolási lehetőségei mellett az iskola kapcsolatait, pályázati és versenylehetőségeit is szélesíti, a Tokodaltárói Gárdonyis Gyermekekért Közhasznú Alapítvány pedig a tehetséges gyermekek támogatását, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, és az oktató-nevelő munka színvonalának javítását hivatott szolgálni.

AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA, JÖVŐKÉPE

*„Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és eszét,
szaporítja tapasztalatait.*

Ő azt hiszi, csak játszik.

De mi már tudjuk mire megy a játék.

*Arra, hogy e világban otthonosan mozgó, eleven
eszű és tevékeny ember váljék belőle.”*

(Varga Domokos)

Olyan gyermekközpontú intézményt szeretnénk működtetni,

- ahol stabil jogszabályi keretek biztosítják a tervezhetőséget s a nyugodt, kiszámítható működést,
- ahová örömmel járnak a gyerekek, mert érdeklődésüket korszerű módszerekkel és eszközökkel igyekszünk felkelteni, és fenntartani, ahol a pedagógusok kiegyensúlyozott személyiséggel és szakmai tudással rendelkeznek s kölcsönös a megértés és a tisztelet,
- ahol érték a sokszínűség, a megértés és az elfogadás, különös tekintettel a hátrányos helyzetű, illetve sajátos nevelési igényű gyermekekre.

Szeretnénk továbbá olyan közoktatási intézményt működtetni,

- mely törvényi kötelezettségéből adódó feladatait a közösség, valamint a fenntartó megelégedésére látja el,
- mely állampolgári jogon biztosítja a működési területén élő gyermekek számára a nevelési-oktatási folyamatban való teljeskörű részvétel lehetőségét,
- amely lehetővé teszi a tehetség felismerését, fejlesztését,
- amely az eltérő képességű, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára biztosítja az integrált nevelést-oktatást,
- amely a rendelkezésre álló erőforrásokat a lehető leghatékonyabban használja fel.

1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, eszközei, eljárásai

Pedagógiai munkánk során meghatározónak tekintjük az európai és egyetemes humanizmus értékeit, a személyiség tiszteletét, a szociális képességek formálását.

Alapelvek tekintjük:

- az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartását,
- az alkotmányosság, a törvényesség és az állampolgári jogok tiszteletét,
- az élet tiszteletét, védelmét, a család tiszteletét,
- a környezet megóvását,
- a testi-lelki egészség fejlesztését, az egészséges és kulturált életmód iránti igény kialakítását,
- a nemzeti kultúra ápolását,
- a nemzetiségek, kisebbségek életének, kultúrájának, hagyományainak megismerését,
- a demokratizmus, az etnikai csoportok, valamint a nemek egyenlősége s a tolerancia pedagógiai folyamatokon keresztül történő megvalósítását.

Célunk mindazoknak az intellektuális és emberi-erkölcsi értékek kialakulásának megalapozása a gyermekekben, melyek birtokában úgy tudják egyéni boldogságukat, boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Ebből adódó feladataink:

- meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesztjük minden gyermekben személyiségének saját értékeit,
- ismerjék meg a gyermekek nemzeti múltunkat, hagyományainkat, jelképeinket, egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet alakuljon ki bennük,
- ismerjék meg és tiszteljék az Európai Unió népeit és azok kultúráját,
- a tehetség kibontakoztatása érdekében alakuljon ki egészséges versenyszellem gyermekeinkben, amely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési képességet,
- gyermekinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására neveljük,
- lehetőleg minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének, illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat.

Célunk az egészségnevelés, az egészségmegőrzés igényének kialakítása, s a környezeti nevelés.

Ebből adódó feladataink:

- közös értéként foglalkozunk a környezeti nevelés kérdéskörével, hogy a gyerekek fogékonyá váljanak az élő és élettelen természet szépsége iránt, hassa át tevékenységüket a környezet szeretete, megóvása, védelme,
- belső igénnyé váljon az egészséges, kulturált életmód,
- gyermekek számára biztosítsuk a mindennapos testedzést, a sportjátékok, a versenyzés lehetőségét.

Célunk korszerű, konvertálható ismeretek nyújtása, valamint azoknak a képességeknek, készségeknek a fejlesztése, melyek a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz, valamint az egész életen át tartó tanulás megalapozásához szükségesek.

Ebből adódó feladataink:

- a gyerekek kommunikációs készségeinek, képességeinek, kompetenciáinak fejlesztése,
- tervszerű nevelő-oktató munka során stabil alapkészségek kialakítása, továbbépíthető alpműveltség elsajátíttatása,
- sokoldalú, korszerű ismeretközlés,
- az eredményes ismeretszerzés módszereinek megismertetése,
- a helyes értékítélet, értékrend megalapozása,
- az emberek közti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és formáinak kialakítása,
- az önálló ismeretszerzés és az önálló tanulás technikáinak elsajátíttatása, új tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése,
- a kommunikációs készségek, képességek fejlesztése mind az anyanyelv, mind az idegen nyelv területén.

Célunk az eltérő szociális, gazdasági, kulturális családi háttérből, valamint a gyermekek egyéni adottságaiból adódó esélyegyenlőtlenségek csökkentése.

Ebből adódó feladataink:

- egyénre szabott fejlesztéssel a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek segítése,
- differenciálással, tehetséggondozással és felzárkóztatással a gyermekek fejlődésének, egyéni haladásának segítése,
- az integrált nevelés-oktatás lehetőségének biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára.

Célunk olyan otthonos, demokratikus iskolai légkör megteremtése, ahol biztosítottak a feltételek a sikeres iskolai pályafutáshoz, a személyiség harmonikus fejlődéséhez.

Ebből adódó feladataink:

- a tanuló személyiségének tiszteletben tartása, az adatvédelmi szabályzat és a titoktartási kötelezettség betartásával,
- a tanulók bevonása iskolai életük megszervezésébe,
- az egyéni képességek kibontakoztatása, figyelemmel kísérése,
- a DÖK szerepének erősítése,
- megismerhető, teljesíthető követelményrendszer, kidolgozása,
- segítségnyújtás a tanulásban és a mindennapi életben,
- szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása,
- türelem, tolerancia, a másság elfogadása.

Célunk, hogy tartalmas, jó kapcsolatot tartsunk fenn a szűkebb és tágabb környezetünkkel.

Ebből adódó feladataink:

- részvétel a lakóhely közéletében,
- községi rendezvényeken való aktív részvétel,
- hagyományápolás és hagyományteremtés,
- nyitott iskola megteremtése, továbbfejlesztése,
- rendszeres kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnereinkkel.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Célkitűzések

Nevelő-oktató munkánk során törekszünk a tanulók személyiségének komplex fejlesztésére, különös tekintettel a kulcskompetenciák kialakítására, melyek a jövőben alapját képezik az egész életen át tartó tanulásnak.

Megkülönböztetett figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű tanulóakra. Arra törekszünk, hogy a felnőttek s a gyermekek egyaránt fogadják el a másságot.

A pedagógiai folyamatokban törekszünk a gyermekek értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs készségeinek fejlesztésére. Igyekszünk felkelteni az igényt az egészséges és kulturált életmód iránt.

Pedagógiai feladatok

Ezen célkitűzések alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, meggyőződéssé alakítása.

Értelmi nevelés. Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján.

- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek során. Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

- Matematikai, gondolkodási kompetencia

A matematikai, gondolkodási kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

- Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

- A tanulás kompetenciája

- Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

- Személyes és társas kapcsolati kompetencia

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. A pozitív szociális szokások kialakulásának segítése, a máság elfogadására nevelés. Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínákozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

A kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság magába foglalja a megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

Érzelmi (emocionális) nevelés. Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakulásának segítése.

Akarati nevelés. Kitartás, szorgalom, céltudatosság, önállóság, elkötelezettség kialakítása.

Nemzeti nevelés. Az európai népek kultúrája mellett a szülőhely és a hazá múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelése, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

Humanista értékrendre nevelés. A tanulók megismertetése a hazai kisebbségek, valamint az Európai Unió népeinek kultúrájával, történelmével, Európához tartozásunk erősítése.

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, testi nevelés. Az egészséges életmód ismerveinek megismertetése, felvilágosító tevékenység, mentálhigiénés program megvalósítása. A gyermekek testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása.

A feladatok megvalósítását segítő tevékenységek

Kiemelten fontosnak tartjuk a gyermekek motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását, a differenciálást és a sajátos nevelési igényből származó hátrányok csökkentését.

A motiválás célja, hogy felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermeket tanulásra ösztönzik.

Előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a gyermekek aktivitását biztosítják.

A tanulási folyamat során kiemelten fontos a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez.

Mindez akkor lehetséges, ha az intézmény légköre bizalomteljes, nyugodt. Törekszünk arra, hogy gazdag tevékenységrendszerrel kínáljunk, amelyben mindenki megtalálja az igényeinek, képességeinek megfelelő tevékenységet. Ezt a mindenkori éves munkaterv tartalmazza.

1.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos kapcsolatos pedagógiai feladatok

A teljeskörű egészségfejlesztési program az iskolai közösség életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja.

Az egészségfejlesztés kiemelt területei:

- Egészséges táplálkozás
- Szenvedélybetegségek
- Szexuális felvilágosítás (AIDS prevenció)

- Testi higiénia
- Testedzés, sport, helyes testtartás
- Balesetmegelőzés
- Családi életre nevelés

Egészséges táplálkozás

Cél az egészséges táplálkozásra nevelés. Az egészséges táplálkozás irányelveinek érvényesítése a közétkeztetésben.

Feladatok:

- Az egészséges táplálkozás irányelveinek megismertetése tanulóinkkal. Az ismeretek megvalósítása a gyakorlatban.
- Legyen minden intézményünkben tanuló gyermek számára elérhető, elegendő mennyiségű és megfelelő minőségű táplálék.

Szenvedélybetegségek

Cél a dohányzás visszaszorítása, a gyermekek és fiatalok dohányzásra való rászakásának csökkentése. A dohányzás társadalmi elfogadottságának csökkentése. Mentális betegségek megelőzése, az egészségtudat fejlesztése. Az alkohol gyermekkori és ifjúsági kipróbálásának csökkentése, a tiltott drogok kipróbálásának és fogyasztásának csökkentése.

Feladatok:

- Dohányzásellenes politikák kidolgozása s ennek a tananyagba való beépítése. A szülők bevonása. A leszokás elősegítése.
- A mentális zavarok elsődleges megelőzése. A mentális problémára utaló jelek ismertetése a tanulókkal, pedagógusokkal. A lelki betegségekhez kapcsolódó előítéletek leépítése.
- Alkoholista szülők gyermekeinek védelmére irányuló program kialakítása, működtetése.

Szexuális felvilágosítás (AIDS prevenció)

Cél az alacsony fertőzési kockázatú magatartásformák kialakítása a fiatalok körében, valamint felelős szexuális és drogelkerülő magatartás kialakítása.

Feladatok:

- A tanulók ismerjék meg az AIDS betegséget okozó HIV vírus terjedésének módjait s a megelőzés lehetőségeit.
- Megfelelően készítsük fel a fiatalokat a szexualitás érzelmi fontosságára.

Testi higiénia

Cél az alapvető higiénés szokások megismertetésének és kialakításának segítése.

Feladatok:

- Alapvető higiénés szokások megismertetése tanulóinkkal az egészség megóvásának érdekében.
- Hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók figyelemmel kísérése, segítése.
- Segítség nyújtása a serdülőkori higiéniai problémák megoldásához.

Célok elérését segítő tevékenységek, formák:

- egészségnevelési programokban való részvétel,
- osztályfőnöki órák,
- tanulószoba, egész napos iskola foglalkozásai,
- előadások, vetélkedők,
- ismeretterjesztő kiadványok, filmek.

Testedzés, sport, helyes testtartás

Cél a rendszeres testedzés iránti igény felkeltése, a mozgás megszerettetése.

Feladatok:

- A mindennapos testmozgás biztosítása intézményünkben.
- Szabadidősport lehetőségeinek bővítése.

Célok elérését segítő tevékenységek, formák:

- testnevelés órák, tömegsport órák,
- sportversenyek, sportrendezvények, sportnapok szervezése,
- a diáksport egyesület által biztosított sportolási lehetőségek,
- erdei iskola szervezése,
- táborok szervezése,
- az úszás lehetőségének biztosítása,
- túrázás.

Balesetmegelőzés

Cél a baleseti források feltérképezése, lehetőség szerinti elkerülése.

Feladatok:

- A tanév elején az iskola dolgozóinak baleseti oktatása.
- A tanulókkal a baleseti források esetleges lehetőségeinek és azok elkerülési módjainak ismertetése. Baleset esetén baleseti jegyzőkönyv felvétele.
- Tűz- és bombariadó esetén a menekülési útvonal ismertetése.
- Évente egyszer tűz- és bombariadó próba.

Családi életre nevelés

Cél, hogy tanulóink életkoruknak megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek saját testükkel és annak változásaival kapcsolatosan.

Feladatok:

- Megfelelően készítsük fel tanulóinkat a testükkel kapcsolatos változásokra, a szexualitásra és a családi életre.

Célok elérését segítő tevékenységek, formák

- biológia, osztályfőnöki órák,
- szakkörök,
- tájékoztató előadások iskolaorvos, védőnő, nőgyógyász bevonásával,
- szülőkkel közös programok,
- ismeretterjesztő kiadványok, oktató filmek.

Közegészségügyi feladatok

Közétkeztetés:

- a településen önállóan működő étterem látja el gyermekeink és dolgozóink közétkeztetését.

Iskolaorvosi ellátás:

- évente minden évfolyam fogászati szűrése
- évente 2., 4., 6., 8. évfolyamok szűrővizsgálata,
- 1. osztály Di-Per-Te III. + OPV
- 6. osztály Boostrix+MMR
- 7. osztály Hepatits B, HPV
- 8. osztály Hepatitis B

Védőnő:

- segíti a gyermekorvos munkáját,
- a fejtetvesség elkerülésére gyakori tisztasági vizsgálatokat végez,
- szükség esetén eltávolítja a serkét a hajról,
- felvilágosító előadásokat tart,
- tanulók részére lehetőséget biztosít egyéni tanácsadásra,
- felveszi a kapcsolatot a szülőkkel.

A célok elérését segítő tevékenységek, formák:

- osztályfőnöki órák,
- előadások,
- egészségnevelési programok bevezetése,
- ismeretterjesztő filmek, kiállítások, pályázatok,
- diákönkormányzati programok,
- együttműködés kialakítása, illetve erősítése iskolaorvossal, rendőrséggel,
- szülő- és diákforumok,
- könyvtár.

Elsősegélynyújtási alapismeretek

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat működésével, ismerjék fel, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Kiemelt feladatunk, hogy a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkozzanak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása intézményünkben tanírási órákon belül (osztályfőnöki, természetismeret, biológia) és délutáni foglalkozásokon/szakkörökön valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja, hogy elméleti alapot nyújtson az elsősegélynyújtó lépések gyakorlásához. Nem célja az elsősegélynyújtás begyakoroltatása, csupán az alapok, legfontosabb teendők megismertetése, hogy a jövőben minél többen tudjanak gyors és szakszerű segítséget nyújtani a bajbajutottaknak.

Javasolt témakörök:

- Az elsősegélynyújtás elemi ismeretei
- A beteg állapotának felmérése-eszméletlenség
- Időjárási és természeti eredetű károsító hatások
- Sérülések
- Kötések

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A gyermekek személyiségfejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt a nevelők és a gyermekek közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A nevelés szempontjából közösségnek nevezzük az autonóm egyének szerveződését. Az igazi közösség kibontakoztatja, fejleszti az egyéniséget. A gyermekek közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása nevelő-oktató munkánk alapvető feladata.

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (egésznapos iskola, tanulószoba, szakkörök, kirándulások, erdei iskolák, sportkörök), diákönkormányzati munka.

Az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a közösségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

- Különbféle tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása. Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A gyermekek életkori fejlettségének figyelembevétele. A gyermek közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása. A gyermekek tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása. A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.
- Diákönkormányzat. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselője, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítése. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét a tanulók által felkért és az intézmény vezetője által megbízott pedagógus segíti.

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A **pedagógusok** legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak, munkáinak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó és pótló vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak, tantermek és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az **osztályfőnököt** az intézményvezető bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: E-napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok, anyakönyvek megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart a gyermekjóléti szolgálat szakemberével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segítőzésére.
- Részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A gyermekeink egyik része jó szociokulturális háttérrel rendelkezik, ahol a szülők magas elvárásokat támasztanak. A teljesítményeket figyelemmel kísérjük, s keressük a kiemelkedő teljesítményt nyújtó gyerekeket annak érdekében, hogy hatékony segítséget nyújthassunk nekik képességeik kibontakoztatásához. Az új tanulásszervezési eljárások is segítik a gyermekek személyiségjegyeinek széleskörű fejlesztését.

A tehetséggondozás elsődleges szinterei:

- tehetséggondozó foglalkozások
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális),
- szabadidős foglalkozások
- sportköri foglalkozások
- iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

- pályaválasztás segítése
- hagyományörző tevékenységek,
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, differenciálás
- szakkörök.

1.6.2. A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókkal kapcsolatos feladatok

A gyermekek előképzettségében a megszerzett ismeretek, képességek terén mutatkozó különbségeken kívül, a szocializáció fokában s a személyi higiénia terén is jelentős különbségek mutatkoznak, melyek a lemaradók számára segítség nélkül behozhatatlan hátrányt jelenthetnek. Az esélyegyenlőtlenség csökkentése nagyon fontos feladat. A felzárkóztatás komplex, körültekintést igénylő feladat. Magába foglalja a lemaradás okainak feltárását, a gyermek helyes önismeretre nevelését, a tanórai differenciált foglalkoztatás megszervezését, valamint a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások megszervezését, kivitelezését.

A gyermekek felzárkóztatását segítő tevékenységek:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- tanulószoba,
- egésznapos iskola,
- felzárkóztató foglalkozások,
- logopédiai és fejlesztő foglalkozások,
- egyéni foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- rehabilitációs és rehabilitációs órák, foglalkozások,
- szakértői vélemény alapján mentesítés bizonyos órák látogatása alól, valamint egyes esetekben az értékelés és minősítés alól.

1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Az intézményünkbe járó gyermekek szociokulturális, családi háttere igen különböző. Tanulóink jó része az átlagosnál alacsonyabb szociokulturális háttérrel rendelkezik, családjuk különböző problémákkal küzd (munkanélküliség, csonkacsalád, megélhetési problémák, alkoholizmus, családon belüli erőszak). Ezek a nemkívánatos környezeti hatások tükröződnek a gyermekek lehetőségeiben, teljesítményében, viselkedési- és beszédkulturájában egyaránt. Az átlagosnál nagyobb törődést, empátiát, türelmet és szakértelmet igényelnek.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodával, Pedagógiai Szakszolgálattal,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni, vagy kiscsoportos fejlesztés,
- kapcsolat a szülőkkel, családlátogatások,
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- tanórai differenciálás, fokozott segítségnyújtás,
- felzárkóztató órák, foglalkozások,
- fejlesztő órák,
- logopédiai foglalkozások,
- pótló, korrigáló nevelés,
- tanulószoba,
- egésznapos iskola,
- iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- szabadidős programok,
- tájékoztatás, tanácsadás szülőknek,
- intézményen belül igénybe vehető szociális szolgáltatások, ellátások,
- szükség esetén pszichológus, vagy más külső szakember segítségének igénybevétele,
- intézményen kívüli alapellátásokhoz, segítségnyújtási formákhoz juttatás.

1.6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A nevelő-oktató intézmények gyermekvédelmi feladatait döntően a köznevelési törvény szabályozza.

Az intézmény gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudjuk kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Alapvető feladatok a gyermekvédelem területén:

- fel kell ismerni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet az intézményvezető koordinálja. A teendők ellátása az általa megbízott osztályfőnökök és a nevelőtestület feladata.

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermekvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermekvédelmi feladatok ellátásában a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az osztályfőnökök fő gyermek- és ifjúság védelmi feladatai a következők:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- a hátrányos helyzetű, valamint veszélyeztetett tanulók rendszeres iskolába járásának figyelemmel kísérése, tankötelezettségi törvény betartatásának segítése,
- családlátogatásokon való részvétel 1. és 5. évfolyamon teljes körűen, többi évfolyamon szükség esetén,
- kapcsolattartás a jelző rendszer tagjaival
- veszélyeztető okok megléte esetén a gyermekjóléti szolgálat értesítése,

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- Pedagógiai Szakszolgálattal,
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal,
- Polgármesteri Hivatallal,
- gyermekorvossal, fogorvossal, védőnővel,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Intézményünk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- az intézményi étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,

- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgáltatásokról,
- egész napos iskola és tanulószobai foglalkozások.

1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrány oka lehet anyagi természetű, erkölcsi-neveltetési jellegű, de hátrányt jelenthet a környezet is. Minden esetben fel kell tárni az okokat.

A szociális hátrányok kezelését segítő eljárások, tevékenységek:

- a kulturált élet iránti igény felkeltése (igényes iskolai környezet, programok),
- az alapvető erkölcsi normák, értékek megismertetése, elfogadtatása,
- tanulószoba
- egésznapos iskola,
- kedvezményes vagy ingyenes étkeztetés,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és tanulók személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése,
- családlátogatások, tapasztalatok megbeszélése,
- ingyenes tankönyvhasználat,
- az intézményt segítő alapítvány által nyújtott kedvezmények, segítség,
- nevelési partnereinkkel való együttműködés.

1.6.6. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételeével folyik.

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A Diákönkormányzat az iskola tanulói által létrehozott érdekképviseleti szerv, amely a köznevelési törvény által meghatározott jogokkal és feladatkörrel rendelkezik. Tevékenységét a jogszabályokkal és az iskolai szabályzatokkal összhangban, demokratikus elvek alapján végzi.

Célja és feladata a diákok jogérvényesítésének segítése, az intézmény döntési folyamataiban való részvétel, az iskolai diákélet összefogása és szervezése, az iskola belső és külső kapcsolatrendszerének építése és ápolása, a tájékoztatás.

Legfőbb szerve az intézményi Diáktanács (DÖK választmány), amely a 5-8. évfolyamokon osztályonként 2 fő diákképviselőből áll.

A képviselő joga és feladata, hogy:

- képviselje osztályát a Diákönkormányzatban és az iskola más fórumain,
- részt vegyen a Diákönkormányzat ülésein, ott éljen javaslattételi, véleményezési és szavazati jogával,
- birtokába jusson a munkájához szükséges információknak,
- lássa el a Diákönkormányzat által rábízott feladatokat,
- közvetítő szerepet töltsön be az osztály közössége és az iskolai élet egyéb résztvevői, csoportjai között,
- tájékoztassa osztályát a Diákönkormányzat tevékenységéről, döntéseiről és mindazokról a társai számára hasznos információkról, amelyeknek képviselői működése során birtokába jutott.

A diákképviselőket az osztályok a tanév első osztályfőnöki óráján választják meg. Az intézményi diákönkormányzatot az elnök képviseli. A diákönkormányzatot segítő pedagógus részt vesz a Diáktanács ülésein, koordinálja, segíti a diákönkormányzat munkáját. A diákönkormányzat véleményét az intézményi nevelőtestületi értekezleten a diákönkormányzatot segítő tanár képviseli.

Az intézmény iskolai tanulóinak nagyobb csoportját érintő ügyekben a diákönkormányzat – a segítőtanár támogatásával – az intézményvezetőhöz fordulhat. A Diáktanács ülésein a diákönkormányzatot segítő pedagógus rendszeresen tájékoztatja a Diákönkormányzatot a tanulókat érintő kérdésekről.

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, valamint faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon nyújtanak tájékoztatást.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a KEÉTA rendszeren keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel, a szülői munkaközösséggel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az intézményvezető legalább évente egyszer a Szülői Munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten, az osztályfőnökök pedig folyamatosan az osztályok szülői értekezletein nyújtanak tájékoztatást.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének fórumai

Családlátogatás

Célja a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Az első és az ötödik osztályos tanulók osztályfőnökei az adott tanévben felkeresik a szülői házat, a többi évfolyamon pedig szükség esetén végeznek családlátogatást.

Szülői értekezlet (évi 2 alkalommal)

Célja:

a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről.

Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az intézményvezető, az intézményvezető-helyettes, valamint az osztályfőnök a gyermekközösségben felmerülő problémák megoldására.

Fogadóóra (éves munkaterv szerint)

Célja, hogy a szülők és a pedagógusok személyesen találkozzanak, így a pedagógusok egyéni tájékoztatást adhatnak a tanulókról a szülők számára.

Nyílt tanítási nap (évente 2 alkalommal)

Célja, hogy a szülő betekintést nyerjen az nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák, foglalkozások lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és a közösség életéről.

Írásbeli tájékoztató (KRÉTA rendszeren keresztül)

Célja a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák, s a nyílt tanítási napok időpontját az iskola munkaterve évenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével, vagy a szülői munkaközösséggel, illetve az osztályfőnökökkel.

A törvény minden szereplő számára együttműködési kötelezettséget ír elő, a nevelés együttes hatását célozza erősíteni.

A szülő is köteles a házirendhez, az intézményi élethez alkalmazkodni, annak rendjét, fegyelmét betartani, és gyermekét ennek betartására nevelni.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra – osztályozó, különbözeti, javító- és pótló vizsgákra – vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed a más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Tanulmányok alatti helyi vizsgák típusai

- Javítóvizsga
- Osztályozóvizsga
- Különbözeti vizsga
- Pótló vizsga

Vizsgaidőszakok

A javító és az osztályozó vizsgára írásbeli jelentkezés nem szükséges. A különbözeti vizsga letételének engedélyezését a tanuló törvényes képviselője az intézményvezetőnek címzett kérvényben kérheti.

Vizsgák előkészítése

A vizsgák beosztását az intézményvezető-helyettes készíti el. Az érintett tanulókat tájékoztatja a vizsga helyéről és időpontjáról, s ezzel egyidőben a vizsgabeosztást a tanári szobában is közzéteszi. A szaktanárok a vizsga időpontjára összeállítják a feladatlapokat, melyet a munkaközösség vezetője ellenőriz. A vizsgabizottságokat az intézményvezető jelöli ki.

Vizsgák lebonyolítása

Ha a tanuló tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet. A javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető. A vizsgabizottság minimum három főből áll, tagjai: elnök, kérdező tanár, ellenőrző tanár.

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni tanrend szerint végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú.

Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

A nevelőtestület az osztályozó vizsga engedélyezését megtagadhatja abban az esetben, ha a tanuló mulasztásai között igazolatlan mulasztás is van.

Vizsgák követelményrendszere

A vizsgák követelményei, valamint az értékelése azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának, az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével, és értékelési rendszerével.

Az osztályozó vizsga tantárgyai

A 2. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- környezetismeret - írásbeli és szóbeli.

A 3. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- környezetismeret - írásbeli és szóbeli,
- informatika – gyakorlati.

A 4. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- környezetismeret - írásbeli és szóbeli,
- német nyelv - írásbeli és szóbeli,
- informatika - gyakorlati.

Az 5. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- természetudomány - írásbeli és szóbeli,
- német nyelv - írásbeli és szóbeli,
- történelem - írásbeli és szóbeli,
- informatika - gyakorlati,
- vizuális kultúra - gyakorlati,
- technika és tervezés - gyakorlati,
- testnevelés és sport - gyakorlati,
- ének-zene - gyakorlati,
- erkölcsstan - szóbeli.

A 6. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- természetismeret - írásbeli és szóbeli,
- német nyelv - írásbeli és szóbeli,
- történelem és állampolgári ismeretek - írásbeli és szóbeli,
- informatika - gyakorlati,

- vizuális kultúra - gyakorlati,
- technika és tervezés - gyakorlati,
- testnevelés és sport - gyakorlati,
- erkölcsstan - szóbeli,
- ének-zene - gyakorlati.

A 7. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- német nyelv - írásbeli és szóbeli,
- történelem és állampolgári ismeretek - írásbeli és szóbeli,
- fizika - írásbeli és szóbeli
- kémia - írásbeli és szóbeli
- biológia - írásbeli és szóbeli
- földrajz - írásbeli és szóbeli
- erkölcsstan – szóbeli,
- informatika – gyakorlati,
- vizuális kultúra – gyakorlati,
- technika, életvitel és gyakorlat – gyakorlati,
- testnevelés és sport – gyakorlati,
- ének-zene – gyakorlati.

A 8. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- német nyelv - írásbeli és szóbeli,
- történelem és állampolgári ismeretek - írásbeli és szóbeli,
- fizika - írásbeli és szóbeli
- kémia - írásbeli és szóbeli
- biológia - írásbeli és szóbeli
- földrajz - írásbeli és szóbeli
- erkölcsstan – szóbeli,
- informatika – gyakorlati,
- vizuális kultúra – gyakorlati,
- technika, életvitel és gyakorlat – gyakorlati,
- testnevelés és sport – gyakorlati,
- ének-zene – gyakorlati.

A különbözeti vizsgák időpontját az intézményvezető határozza meg, iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő. Abból a tantárgyból kell különbözeti vizsgát tenni a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tananyag ismerete a sikeres továbbhaladás feltétele. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során az intézmény vezetőjének egyedileg kell határozatot hoznia a tanuló ügyében.

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó vagy különbözeti vizsga követelményeit – kérelmére – pótló vizsgát tehet, melynek időpontját az intézményvezető jelöli ki.

1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételről, valamint a különbözeti, illetve osztályozó vizsga szükségességéről az intézményvezető dönt a szülő kérésének, a tanuló tanulmányi eredményeinek, magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével.

Az átvételnél be kell mutatni:

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot,
- a tanulmányokhoz köthető szakvéleményeket,
- valamint a lakcímkártyát.

1.11. A felvételi eljárás különös szabályai

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 50.§ (7) bekezdése alapján az iskolába a tanköteles tanulókat az állami intézményfenntartó központ által meghatározott időszakban kell beíratni. A beíratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon közzé kell tenni.

Az intézmény első évfolyamára történő beíratkozásához az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás, mely lehet óvodai szakvélemény, nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői

vélemény, valamint sajátos nevelési igényű gyermek estében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.

Az iskolánk beiskolázási körzetéből minden tanköteles korú tanulót felvesz, aki a feltételeknek megfelel.

Az Nkt.72.§ (2) szerint a szülőt megilleti a nevelési-oktatási intézmény szabad választásának joga. Az intézményükbe benyújtott jelentkezést az intézmény vezetője bírálja el, és a szülő részére írásban közli a döntést.

Ha a felvételi kötelezettség teljesítése után az intézmény további felvételi kérelmet is tud teljesíteni, köteles a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, valamint a különleges helyzetű tanulókat előnyben részesíteni. Amennyiben az összes felvételi kérelmet az intézmény nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt, melynek lebonyolítását a házirend szabályozza.

A döntés ellen a szülő jogorvoslati lehetőséggel élhet, melyet a fenntartó bírál el másodfokon.

2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

2.1. A választott kerettanterv megnevezés

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012 (XII.21.) számú EMMI rendelet mellékleteként megjelent kerettantervek közül intézményünkben az alábbiakat használjuk:

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára
- Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára 1-4. évfolyam
- Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára 5-8. évfolyam

A kerettanterv alapján készített helyi tanterv a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lép életbe.

2.2. A helyi tanterv tantárgyai és kötelező óraszámai

A rendelkezésre álló szabad órakeret órái az adott évfolyamon tanítandó tantárgyak között kerültek felosztásra az alábbiak szerint:

Óraterv 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7
Német nyelv				2
Matematika	5	5	4	4
Etika/Hit és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Óraterv 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4,5	3	4
Német nyelv	3	3	3	3
Matematika	5	4	3,5	4
Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon-és népismeret		1		
Természettudomány	2	2,5		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			2	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma- és színház			1	
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés <i>B u s o d a n i</i>	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

A nevelőtestület a településszerkezet, valamint a helyi sajátosságok figyelembevételével úgy határozott, hogy a helyi tantervben nem ír elő további tananyagot, hanem az egyes tematikai egységek között osztja el a rendelkezésre álló időkeretet gyakorlásra, elmélyítésre, az alkalmazható tudás megszerzése, a képességek fejlesztése valamint tehetséggondozás céljából.

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolai tankönyvellátás rendjéről, a segédletek, a taneszközök felhasználásának módjáról az iskola szervezeti és működési szabályzata, valamint a mindenkori éves tankönyvellátás rendje rendelkezik.

A pedagógusoknak a tankönyvek kiválasztását az intézményvezető által meghatározott határidőig meg kell tenniük.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatni kell azokról a tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz.

A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk: új taneszközök használatát csak szükséges, az oktatás minőségét jobbító esetben vezetünk be,
- a szülői szervezet és a DÖK a szülőkre háruló kiadások tekintetében véleményezési jogot gyakorolhat.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Fő feladataink az 1-2. évfolyamon:

- Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, a gyermek átvezetése az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése, megsegítésük egyénre szabott fejlesztéssel.
- Motiváció, a kisgyermek érdeklődésének felkeltése, veleszületett kíváncsiságának fenntartása.
- Iskola működésének megismerése, fegyelem, figyelem, kötelességérzet kialakulásának segítése.

- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskoordináció, ritmusérzék fejlesztésével a tanuláshoz szükséges képességek, koncentráció fejlesztése.

Fő feladataink az 3-4. évfolyamon:

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat. Mindezek érdekében fő feladataink:

- Minták nyújtása az ismeretszerzéshez, feladat-és problémamegoldáshoz.
- Egyéni tanulási módszerek, szokások megalapozása.
- Tanulási technikák elsajátíttatása.
- Együttműködésre épülő kooperatív tanulási technikák, tanulásszervezési módok elsajátíttatása.
- Motiválás, tanulói aktivitás biztosítása, differenciálás.
- Önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek fejlesztése.
- Az együttélés szabályainak tudatosítása, együttműködési készség kialakítása.
- Kommunikációs készségek, képességek fejlesztése.
- Sokoldalú, korszerű ismeretközlés.

Fő feladataink az 5-6. évfolyamon:

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Ennek érdekében fő feladataink:

- A tanulási stratégiák helyes megválasztása az életkori jellemzők figyelembevételével.
- Az ismeretek tapasztalati megalapozása, az ismeretszerzés deduktív útjainak bemutatása.
- Biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat kialakítása.
- Az alapvető készségek, képességek elsajátíttatása, kulcskompetenciák megalapozása.
- Az önálló tanulás, önművelés megalapozása.
- Az önismeret kialakulásának segítése, fejlesztése, a helyes önértékelés képességének fejlesztése.
- A helyes értékítélet, értékrend megalapozása.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának segítése, toleranciára, a másság elfogadására nevelés.
- Az együttműködési készség fejlesztése.
- Az egészséges életvitel kialakításának segítése az egészségtan oktatásán keresztül is megtámogatva.

Fő feladataink az 7-8. évfolyamon:

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a következők:

- A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- A pályaaorientáció, pályaválasztásra való felkészítés.
- A továbbtanuláshoz szükséges bővíthető biztos ismeretek, készségek, képességek, attitűdök kialakítása.
- A kreativitás, flexibilitás fejlesztése.
- A fejlesztő értékelés és önértékelés képességének kialakítása, továbbfejlesztése.
- Az együttműködés fontosságának tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- Humanista értékrend kialakítása, állampolgári nevelés.

2.5. Mindennapos testnevelés

Tanulóink számára a mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés óra órarendbe iktatásával szervezzük meg.

Iskolánk tanulói számára a mindennapi testedzés lehetőségét a kötelező heti testnevelés órák és a szabadon választható délutáni sportfoglalkozások, valamint a Tokodaltárói Gárdonyi Géza Általános Iskola Diáksport Egyesület edzései, programjai is színesítik. A tanórán kívüli foglalkozások összehangolásával tanulóinknak a testnevelési órákon felül is van lehetőségük életkorukhoz és fejlettségükhöz igazodó játékos testmozgásra, testedzésre.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Diákjainknak nem tudunk lehetőséget biztosítani arra, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni.

A helyi tanterv által meghatározott tanítási órákon minden tanuló köteles részt venni.

A tanórán kívüli foglalkozásokra, szakkörökre jelentkezés szabályait a szervezeti és működési szabályzat rögzíti. A jelentkezést a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy a mulasztás tekintetében kötelező tanórai foglalkozásnak kell tekinteni.

2.7. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelés módjai, formái, beszámoltatás, ismeretek számonkérésének rendje, a magasabb évfolyamba lépés feltételei

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.

A készségek fejlődéséről diagnosztizáló mérést végzünk a következő évfolyamokon:

- | | |
|--------------|--|
| 1. évfolyam: | bemenetmérés Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszerrel |
| 2. évfolyam: | kontrollmérés Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszerrel
matematikai eszköztudás
olvasás – szövegértés |
| 3. évfolyam | olvasás – szövegértés |
| 4. évfolyam: | országos kompetenciamérés |
| 6. évfolyam: | országos kompetenciamérés |
| 8. évfolyam: | országos kompetenciamérés |

A tantervi követelményeknek való megfelelést átfogó, szummatív (összegző) méréssel vizsgáljuk a következők szerint:

Tanév végi felmérések 2. évfolyamon:

- matematika
- magyar nyelv tantárgyából.

Tanév végi felmérések 3-4. évfolyamon:

- matematika
- magyar nyelv
- környezetismeret tantárgyából.

Tanév végi felmérések 2-3-4. évfolyamon: Bemenetmérés 5. évfolyamon matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból.

Tantervi követelmények elsajátításának mérése 5-8. évfolyamosok számára tantárgyanként, folyamatosan.

Tanév végi vizsga a 8. osztályosok számára matematika, magyar nyelv és irodalom, valamint tanév elején az éves munkatervben rögzített tantárgyakból.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése a következők szerint történik:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a második évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól, megfelelően teljesített illetve felzárkóztatásra szorul.

Tájékoztatást adunk arról is, hogy a felzárkóztatáshoz milyen segítséget nyújt az iskola, és milyen együttműködést várunk a szülőktől a sikeres felzárkóztatás érdekében.

Az első évfolyamról kiállított bizonyítvány „záradék” rovatába bejegyezzük a tanuló továbbhaladását segítő nevelőtestületi döntéseket és a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos egyéb megjegyzéseket.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a második évfolyamon félévkor szóveges írásbeli értékelést adunk minden tantárgyból.

A 2. évfolyamon év végén, valamint a 3-8. évfolyamokon félévkor és év végén hagyományos ötfokú skála szerint értékeljük a tanulók teljesítményét minden tantárgyból.

A 2. évfolyam második félévétől tanév közben a hagyományos ötfokú skála szerint értékeljük a tanulók teljesítményét minden tantárgyból.

A szóveges értékelés alapei

- Vegye figyelembe a tanulók életkori sajátosságait, az érzékszervek fejlettségi állapotát!
- A helyi követelményrendszerre épüljön!
- Tükrözze a tanuló önmagához mért fejlődését!
- Legyen személyre szóló, ösztönző jellegű!
- Nyelvi megformáltságában legyen közérthető a tanuló és a szülő számára egyaránt!

Általános értékelési szempontok a szóveges értékeléshez

- Tanulást befolyásoló tényezők (figyelem, gondolkodás, emlékezet, érzékszervek fejlettségi állapota).

- Tanulási technikák fejlettségi szintje (önállóság, feladatmegoldó-képesség, munkatempó, egyéni-csoportos feladatvégzés, önellenzés, önértékelés szintje).
- Tárgyi ismeretek.
- A tanuló tanuláshoz való viszonya.

Értékelés és minősítés a felsőbb évfolyamokon

A második évfolyam végén, valamint a 3-8. évfolyamokon félévkor és év végén a tanulók munkáját érdemjeggyel és osztályzattal értékeljük és minősítjük az alábbi tantárgyakból:

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Környezetismeret
- Természettudomány
- Biológia
- Fizika
- Kémia
- Földrajz
- Történelem
- Hon- és népismeret
- Állampolgári ismeretek
- Ének-zene
- Vizuális kultúra
- Német nyelv
- Digitális kultúra
- Etika/Hit és erkölcsan
- Technika és tervezés
- Testnevelés és sport.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében félévenként átlagosan havi 1 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülót a tárgyat tanító pedagógus értesíti a KRÉTA rendszeren keresztül.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítésének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli témazáró, összegző dolgozatainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását általában a következő arányok alapján végezzük:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0 – 39%	elégtelen (1)
40 – 59%	elégséges (2)
60 – 79%	közepes (3)
80 – 89%	jó (4)
90 – 100%	jeles (5)

A tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban vagy írásban ellenőrizzük. A szóbeli kifejezőképességük fejlesztése érdekében törekszünk arra, hogy tanulóink az elméleti tantárgyakból lehetőség szerint minél nagyobb %-ban tegyenek szóbeli feleletet. A tanulók az egyes témakörök végén az egész téma anyagát és fő követelményeit átfogó szóbeli vagy írásbeli felelettel számolnak be tudásukról.

Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje

- írásbeli felelet
- témazáró
- félévi felmérés
- év végi felmérés
- egyéb évközi felmérések (fogalmazás, képességmérés)
- házi dolgozat.

Az írásbeli beszámoltatások rendjét a tantárgy tematikája határozza meg.

Témazárót, félévi vagy év végi felmérést tanulóink 1 tanítási napon legfeljebb kettőt írhatnak. Ennek zökkenőmentes betartása érdekében az egy osztályban tanító szaktanárok egyeztetnek.

A témazáróra, félévi, illetve év végi felmérésre kapott érdemjegyet kétszeres értékűnek tekintjük.

Magasabb évfolyamba lépés feltételei:

Az iskola magasabb évfolyamába léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az intézményvezető felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az intézményvezető engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,

- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- egyéni tanrend szerint haladt.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosítja.

2.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban a csoportbontásról – szükség esetén – a rendelkezésre álló időkeret ismeretében a nevelőtestület dönt, a fenntartó jóváhagyásával.

2.9. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 81.§ értelmében, az iskola testnevelést tanító pedagógusa – az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban – országosan egységes mérési módszer és annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával a nappali rendszerű iskolai oktatás rendje szerinti tanulók részvételével ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésével kapcsolatos feladatokat.

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) alapján történik.

2.10. Az iskolai egészségnevelés és környezeti nevelés elvei

2.10.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségtelen életmód egyes elemeit illetően (dohányzás, alkoholfogyasztás, táplálkozási szokások, mozgáshiány) Magyarország a nemzetközi statisztikák élén foglal helyet. A hálálózások felét az önpusztító életmód következményeként kialakult megbetegedések okozzák. Nehezíti a kialakult helyzetet, hogy az egyének egészségi állapota szorosan összefügg társadalmi-gazdasági státuszukkal, jövedelmi helyzetükkel.

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében, egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének biztosításában.. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére is. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki, az iskolai környezetnek is biztosítania kell az egészséges testi, lelki és szociális fejlődést.

Az egészségnevelés általános céljai:

- Törekszünk arra, hogy intézményünkben megvalósuljon az egészséget támogató gyakorlat, érvényesüljenek az egészségfejlesztés, betegségmegelőzés módszerei.
- Nyíljon lehetőség az egészséges életmód gyakorlására a tanulók és az alkalmazottak számára egyaránt (stressztől mentes környezet, mindennapos testedzés, közétkeztetés).
- A lakosság életminőségének, egészségi állapotának javítása érdekében tanulóink korszerű egészségvédelmi ismereteket szerezzenek, s rendelkezzenek ezen ismeretek gyakorlati alkalmazásához elengedhetetlen készségekkel, képességekkel.

Az egészségfejlesztés céljaiból adódó feladatok:

- Káros, függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzésére nevelés.
- Az egészségvédelemmel kapcsolatos ismeretek átadása.
- Elfogadó, segítőkész magatartás kialakítása a tanulóknál sérült vagy fogyatékos társaik iránt.
- Felelős családi életre, örömteli párkapcsolatra történő felkészítés.
- A szociális és életviteli kompetencia erősítése, összehangolása az egészségnevelés kiemelt területeivel.

Sport és mozgáskultúra

Intézményünkben alapelveként fogalmazzuk meg a mozgásfejlesztést mint az egészséges életmódra nevelés, valamint a személyiségfejlesztés fontos eszközét. Ennek megfelelően gondot fordítunk a megfelelő mozgásformák fejlesztésére. Megfelelő óraszámú, változatos foglalkozásokat biztosítunk a gyerekeknek, igyekszünk felkelteni a mozgás iránti vágyukat, másrészt szeretnénk lehetőséget biztosítani a tehetséges tanulók számára a versenysportokkal való megismerkedésre.

A 6-10 éves korosztály mozgásigényének kielégítése érdekében naponta megfelelő terhelést nyújtó foglalkozásokat szervezünk.

Az ökológiai fogyasztóvédelem jelentősége

A jó környezet helyes fogyasztói döntéseket feltételez, ezekhez viszont a fogyasztóknak megfelelő piaci rálátásra, széleskörű termék-információkra és az alapvető ökológiai összefüggések ismeretére van szükségük. Az igény reklámokkal való manipulálása, az állandó és fokozódó fogyasztásra készítés, az eldobható termékek általánossá tétele természeti erőforrásaink gyors felélését, a környezeti elemek fokozatos elszennyezését, a hulladékhegyek rohamos növekedését vonta maga után.

A cél olyan tudatos fogyasztói értékrend kialakítása, amelyben a fogyasztók vásárlási döntéseiknél figyelembe veszik és mérlegelik a környezet- és az egészségvédelem szempontjait, valamint a jövő generáció érdekeit is.

A cél eléréséhez a gyermekeket szembesíteni kell a mai fogyasztói szokásaik/magatartásuk következményeivel. Minden fogyasztói döntéshez elegendő információt kell szolgáltatni a termékek előállításának, használatának egészségügyi vonatkozásairól, elfogyasztásának ökológiai következményeiről - de a lehetséges környezetbarát alternatívákról is.

A fogyasztóvédelem szinterei az oktatásban

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai mellett az alábbi módon segítjük az ökológiai fogyasztóvédelmi oktatást:

- működésünkben törekszünk a modern hulladékgazdálkodás alapelveinek megjelenítésére (megelőzési programok, papírgyűjtések, elemgyűjtés, elektronikai hulladékgyűjtés),
- az intézmény üzemeltetésénél (energiafelhasználás, karbantartás, foglalkozások, rendezvények) igyekszünk minimálisra csökkenteni a környezet terhelését,
- a közétkeztetésnél lehetőség szerint figyelembe vesszük az egészséges táplálkozással kapcsolatos elvárásokat,
- az iskola külső beszerzései során a környezeti-kímélő termékekre összpontosítunk.

2.10.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés általános céljai

A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás kialakítása, egyéni és közösségi szinten egyaránt, hogy gyermekeink környezettudatos állampolgárrá váljanak.

Továbbá a globális környezeti problémákkal valamint a helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, s mindezek felismeréséhez szükséges kompetenciák fejlesztése.

Pedagógiai feladatok

Környezetbarát attitűdök, szokások kialakítása a gyermekekben.

A természeti és társadalmi környezetről tények, ismeretek, problémamegoldó gondolkodás közvetítése.

A környezeti folyamatok, összefüggések megértésének segítése.

Tanulásszervezési, tartalmi keretek

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

Ennek elérését a következő tanulásszervezési, tartalmi keretek segítik:

- környezetvédelmi téma feldolgozása,
- programok, vetélkedők szervezése,
- a település környezeti terhelésével kapcsolatos információk feldolgozása,
- környező üzemek látogatása,
- nyári táborok adta lehetőségek kihasználása,
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témái,
- hétköznapi témák, aktualitások megjelenítése a tanórákon,
- természetvédelmi versenyekre való felkészítés,
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- természetjárás, túrázás,
- tanulmányi kirándulások, akadályversenyek,
- kézműves foglalkozások: egy-egy ünnephez kötötten,
- „látogatás”: múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, hulladékégető,
- versenyek,
- szakkörök,

- témanap, témahét,
- „jeles napok”,
- bekapcsolódás helyi-, országos programokba (környezetvédelmi napok, akciók),
- tanösvény bejárás,
- papírgyűjtés, használt elemek gyűjtése,
- környezetbarát termékek vásárlásának szorgalmazása,
- erdei iskola, mint speciális tanulásszervezési mód a felső tagozatos tanulók számára.

2.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskolai háttérből fakadó, esélyegyenlőséget szolgáló feladatok:

- Az iskolai beiratkozásról szóló hirdetések helyben szokásos módon történő közzététele.
- Részletes tájékoztatás az óvodában a leendő első osztályosok szüleinek a beiratkozással kapcsolatos teendőkről, az intézményről, az intézmény házirendjének megismertetése.
- A beiratkozást követően annak ellenőrzése, hogy a tanulók felvétele/elutasítása jogszerűen történt-e.
- Tanév elején a szakvélemények és szakértői vélemények, felmentési javaslatok áttekintése, ehhez kapcsolódó adminisztrációs feladatok elvégzése, felmentéssel kapcsolatos kérelmek elbírálása.
- Az intézmény házirendjében szabályozott, igazolt/igazolatlan mulasztással kapcsolatos szabályok maradéktalan betartása, betartatása.
- A hiányzó tanulók felzárkóztatása.
- Elkülönítés tilalma, mely során az oktatás színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat.
- Pályaorientációs feladatok keretében a tanulók önismeretének fejlesztéséről, valamint a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak megismertetéséről való gondoskodás.
- A tanulók és a szülők továbbtanulással kapcsolatos feladatokról való tájékoztatása.
- A továbbtanulás segítése tanórán kívüli foglalkozások biztosításával.

A családi háttérből fakadó, esélyegyenlőséget szolgáló feladatok

- A tanulók képességének, erősségének, gyengeségeinek feltárása.
- A szülők iskolai végzettségéből eredő támogatás hiányának felismerése.
- Differenciált oktatás kereteinek megteremtése, alkalmazása.
- Tehetséggondozás, korrepetálás, fejlesztő felkészítés lehetőségének biztosítása.

- A csonka családban élő gyermekek fokozott figyelemmel kísérése, kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, valamint a veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer tagjaival.
- A család szociális helyzetéből adódó problémák felmérése, figyelemmel kísérése.
- Szülők tájékoztatása az őket megillető kedvezményekről.
- Családlátogatások.

A szülők kötelezettségeivel és jogaival kapcsolatos feladatok:

- A szülők tájékoztatása az év eleji szülői értekezleten jogairól és kötelezettségeiről.
- Szülői tájékozottság folyamatos ellenőrzése: tájékoztató füzetek, ellenőrző szülői értekezleten, fogadó órákon és nyílt órákon való részvétel.

A pedagógusok kötelezettségeivel és jogaival kapcsolatos feladatok:

- A hátrányok csökkentése érdekében korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások tartása.
- Tanulók képességeihez igazodó módszerek alkalmazása.
- A 8. osztályos tanulók továbbtanulásra való felkészítése, pályaválasztásuk segítése.

A tanulók kötelezettségeivel és jogaival kapcsolatos feladatok:

- A tanulói jogok biztosításának folyamatos ellenőrzése.
- A tanulói teljesítmények objektív értékelése, a teljesítményekről való folyamatos tájékoztatás.
- Gyenge teljesítmények esetén az okok feltárása, felzárkóztatás.

2.12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás értékelésének elvei:

- a közösséghez való viszonya,
- a felnőttekkel szemben tanúsított magatartása,
- a szabályok betartása,
- véleménynyilvánítás módja,
- a tanuló hangneme, viselkedése.

Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a 2. évfolyamon félévkor a tanuló szóveges értékelésének a magatartására vonatkozó megállapításokat is kell tartalmaznia.

A 2. évfolyamon év végén, valamint az 3-8. évfolyamokon a tanulók magatartásának értékelésénél a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2), érdemjegyeket illetve osztályzatokat alkalmazunk.

A tanuló magatartását a nevelőtestület minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.

A magatartás félévi és év végi minősítését az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg.

Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többsége dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi minősítést az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs figyelmeztetője, intője vagy megrovása,
- nincs igazolatlan mulasztása.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán és a tanórán kívül rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs intője vagy megrovása,
- nincs igazolatlan mulasztása.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlan mulasztása nincs,
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlan, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve vagy osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése van.

A szorgalom értékelésének elvei

- a tanuláshoz való viszonya,
- feladatvégzése,
- munkavégzése,
- kötelességtudata,
- iskolán kívüli munkája.

Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a 2. évfolyamon félévkor a tanuló szóveges értékelésének a szorgalomra vonatkozó megállapításokat is kell tartalmaznia.

A 2. évfolyamon év végén, valamint az 3-8. évfolyamokon a tanulók szorgalmának értékelésénél a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2), érdemjegyeket illetve osztályzatokat alkalmazzuk.

A tanuló szorgalmát a nevelőtestület minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.

A szorgalom félévi és év végi minősítését az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többsége dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi minősítést az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességének megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórákon kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- általában rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyen való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendesek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait folyamatosan nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A magatartás és szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok többségének az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári (tantárgyi) dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

A szaktárgyi dicséretet a tanuló bizonyítványába és a törzslapjára rögzíteni kell.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolaszintű versenyek első három helyezettje oklevelet kap, melyet az iskola közössége előtt vehet át.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók a tanév végi ünnepélyen igazgatói dicséretben részesülhetnek. Annak a tanulónak, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye jutalmát – a nevelőtestület döntése alapján – a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan közzé kell tenni.

Az a 8. osztályos tanuló, aki több éven át, kiemelkedő teljesítményt nyújtott, a tanév végén Gárdonyi-émlékéremmel jutalmazható, melynek szabályzatát az SZMSZ tartalmazza.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni. Csoportos jutalmazási formák: jutalom-kirándulás, színház vagy kiállítás látogatása.

A jutalmazás formái:

Dicséret

Adhatja az osztályfőnök:

- közösségi munkáért (tisztviselőknek, felelősöknek, vetélkedőn, sportversenyen résztvevőknek),
- jól végzett ügyeletesi munkáért,
- jó magaviseletért,
- egyedi esetben egyéni elbírálás alapján.

Adhatja szaktanár:

- az órán kiemelkedő teljesítményért,
- példamutató magatartásért.

Osztályfőnöki dicséret:

- 2 dicséret után

Szaktárgyi dicséret:

- az órán kiemelkedő teljesítményért,
- a szaktárgyból egymás után szerzett 10 db 5-ös után,
- iskolai versenyen való eredményes szereplés esetén.

Igazgatói dicséret:

- 3 szaktárgyi dicséret után példamutató szorgalmáért,
- 3 osztályfőnöki dicséret után kiváló közösségi munkáért adható.

Gárdonyi-emlékérem

A nyolc éven át kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók kaphatják a tanévzáró ünnepélyen. A díjazásra vonatkozó javaslatokat a munkaközösség-vezetők gyűjtik össze, s munkaértekezleten a tantestület dönt a díjazni kívánt tanulókról.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktárgyi figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni. Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A köznevelési törvény 58.§-a szabályozza a tanulók fegyelmi és kártérítési felelősségét. Ennek alapján a fegyelmi büntetés lehet:

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása,

- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,
- kizárás az iskolából (nem tanköteles korú diák esetén).

Súlyos jogellenes tevékenység esetén el lehet tekinteni a fegyelmi fokozatok betartásától, s a büntetésről a tantestület dönt. A fegyelmi eljárás szabályait a szervezeti és működési szabályzat rögzíti

A köznevelési törvény 59.§-a rendelkezik a tanuló iskolai tanulmányi kötelezettségeinek teljesítésével összefüggésben jogellenesen okozott kár megtérítésének szabályairól.

2.13. Egésznapos iskola

Az egésznapos iskola olyan oktatásszervezési forma, ahol kötelező tanórai és más foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve szervezzük meg.

Az iskolánkban az oktatás szerves részét képezi a hagyományos napközi otthonos ellátás mellett az alsó tagozaton.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 19.§ (1) bekezdése értelmében egésznapos iskolai nevelés-oktatást akkor szervezhet az általános iskola, ha szükség esetén másik osztály indításával, ha pedig ez nem oldható meg, az érintett tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő egyetértésével a tanuló másik iskolába történő átvételével gondoskodnak annak a tanulónak az ellátásáról, aki – kiskorú tanuló esetén akinek a szülei – nem kívánja ezt az ellátást igénybe venni.

A jogszabály figyelembevételével intézményünkben azokon az évfolyamokon, ahol legalább két – párhuzamos – osztály indul, az egyiket egésznapos iskolaként szervezzük meg az alsó tagozaton. Amennyiben csak egy osztályt tudunk indítani, a szülői igények figyelembe vételével dönt a nevelőtestület arról, hogy milyen oktatásszervezési formát részesít előnyben.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 19.§ (3-5) bekezdései értelmében az egésznapos iskolai nevelés-oktatás keretében kell biztosítani a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez, a tananyag megértéshez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek, valamint a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását.

Az egésznapos iskola fő céljai:

- óvoda és iskola közötti átmenet segítése,
- alapkészségek fejlesztése,
- egyéni differenciálás,

- felzárkóztatás,
- tehetséggondozás,
- tanulók komplex személyiségfejlődésének segítése: kreativitás, önismeret, önkifejezés, problémamegoldás, társas kapcsolatok fejlesztése.

Az egésznapos iskolában szervezett munka előnyei

A napi időbeosztás megfelel a tanulók életkori sajátosságainak. A délelőtt és délután folyamán elosztva megtartott tanítási órák, foglalkozások, s a közöttük lévő szabadidő eltöltésének számtalan lehetősége biztosítja a tanulók arányos és változatos terhelését.

Ezek közé tartoznak az ebéd, a játék, a különböző foglalkozások, a szakkörök, a sportfoglalkozások, valamint a házi feladatok elkészítése is, mely délelőtt és délután is megszervezhető.

A nap folyamán a tanórák és a szabadidős foglalkozások váltakozásának köszönhetően egyenletesebb a tanulók terhelése. Több lehetőség adódik a gyerekekkel való beszélgetésre, az egyéni élmények meghallgatására, a megfigyelésre, s a különböző nevelési helyzetek elemzésére.

Az osztályban tanító pedagógusok közötti felelősség megosztás is egyenletesebb.

A házi feladat iskolában történő elvégzése során a pedagógus azonnali visszajelzést kap az elsajátítás mértékéről, az esetleges hibákról, így azonnal korrigálhat. Látja a gyermeket az irányított és az önálló tanulás folyamatában, megfigyelheti társai között, a különböző szabadidős foglalkozásokon, így a nevelés is hatékonyabb lehet.

Több lehetőség adódik a beszélgetésre, a gyerekek meghallgatására, a napi gondok felvetésére, így a ki nem beszélt problémák kevésbé gátolják a tanulókat a figyelmük összpontosításában.

A gyerekeknek hét közben nem kell hazavinniük a táskájukat, tanszereiket. Ez a táska súlyát tekintve kisiskolás korban igen kedvező.

2.14. Iskolánkban alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, projektoktatás

A pedagógiai projekt komplex, alkotó jellegű megismerési, cselekvési egység, valamely tárgyi vagy szellemi produktum létrehozásának valós vagy szimulált folyamata. A tanárok és a diákok partneri együttműködésén alapul, a differenciálás egyik eszköze. Lehet iskolaszintű, évfolyamszintű, osztályprojekt, kiscsoportos vagy egyéni.

Megvalósításának lépései: tervezés, szervezés, kivitelezés, értékelés.

Iskolánkban az adott tanévben megvalósítandó projekteket az éves munkaterv rögzíti.

A tervezés fő szempontjai

- témaválasztás
- csoportok meghatározása
- feladatmegosztás
- időterv készítése
- erőforrások számbavétele
- munkaformák kiválasztása
- leendő produktum meghatározása

A projekt megvalósításának lépései

- adatgyűjtés
- téma feldolgozása
- projekt „produktum” összeállítása

A projekt zárása, értékelés

- eredmények, produktum bemutatása
- tapasztalatok összegzése
- értékelés

Az értékelés legfontosabb pedagógiai funkciója az, hogy a tanulók értékeljék a folyamatban saját tudásuk adaptivitását, lássák, hogy megkonstruált tudásuk mennyire alkalmazható. Ez a tanulás egyik legfontosabb feltétele.

A jó értékeléshez szükséges, hogy annak szempontrendszere, kritériumai előre ismertek legyenek.

2.15. Az otthoni (napközi és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elve

A szóbeli és az írásbeli házi feladatok mennyiségét és tartalmát a szaktanár jogosult eldönteni azzal a megkötéssel, hogy a szünetek idejére sem terhelheti több feladattal a tanulókat, mint egyébként. E téren is kiemelt feladatunk a tanulók képességeihez igazodó differenciálás.

A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 2-3 óránál.

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

2.16. Integrált nevelés-oktatás, sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

Egy adott társadalom fejlettségét nagymértékben jelzi, hogyan viszonyul a fogyatékos emberekhez. Az együttnevelés, a sajátos nevelési igényű tanulók jelenléte humanizálja a társadalmat, pozitív magatartásmintákat közvetít. A sajátos nevelési igényű tanulók számára hatalmas húzóerőt jelent, ha egy osztályba járhatnak testi, érzékszervi és intellektus tekintetében egészséges társakkal.

Minél kisebb életkorban találkozunk az egészséges gyermek a sérülttel, annál könnyebben alkalmazkodik a helyzethez. Természetessé válik az elfogadás, a tolerancia, és észrevétlenül épül ki bennük a segítőkészség.

Az integrált nevelésnek több szintje lehetséges a spontán integrációtól a teljes befogadásig. A sajátos nevelési igényű gyermek integrált nevelése akkor lehet sikeres, ha a szükséges személyi és tárgyi feltételek egyaránt rendelkezésre állnak.

Intézményünkben a gyógypedagógus közvetlen és közvetett segítségével, a szülő, a gyermek és a pedagógus együttműködésével folyik a nevelés.

Integráltként az a gyermek lehet intézményünk tanulója, aki a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által kiállított szakvélemény erre alkalmasnak talál, és a beiskolázási körzetünkben bejelentett lakcímmel rendelkezik. Az integrált gyermekek ép társaik között nevelkedhetnek, segítve a közösségi nevelést, az együttélési szokások elsajátítását, a tolerancia kialakulását, a társadalmi beilleszkedést.

Cél, hogy a sérült, fogyatékkal élő emberek esélye növekedjen, a lehető legteljesebb életet éljék, iskolai, foglalkoztatási és társadalmi rehabilitációjuk minél nagyobb mértékben megvalósuljon. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető.

A befogadó osztályba maximum 3 tanuló integrálható, s a szakértői vizsgálat megállapítása szerint az osztály/csoport kialakítása során kettő illetve három tanulóként vehető számításba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában részt vevő pedagógusnak rendelkeznie kell az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal, s a tananyag feldolgozása során figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmak módosulásait.

Az osztályban tanító pedagógusok a gyógypedagógus segítségével végzik munkájukat, figyelembe veszik iránymutatásait.

A sérülésből adódó hátrányok kompenzálása érdekében az SNI tanulók – a köznevelési törvényben meghatározottak alapján habilitációs – rehabilitációs célú fejlesztésben részesülnek.

A rehabilitációs tanórai foglalkozásokat szakirányú végzettségű gyógypedagógus vezetheti. A gyógypedagógus feladata az integrált tanulók részére a tankönyvek, tanulói segédletek kiválasztása. Az integrált tanulók értékelését a gyógypedagógus és az osztályban tanító pedagógusok közösen végzik.

Minden SNI tanuló számára ki kell dolgozni az egyéni fejlesztési tervet. A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére irányul.

2.16.1. Fejlesztési modulok a fogyatékoság típusának megfelelően

Mozgáskorlátozottság

A mozgáskorlátozottság a tartó- és mozgató szervrendszer maradandó károsodása.

A mozgáskorlátozott tanulók nevelésével-oktatásával foglalkozó szakemberek a feladatokat nem az életkor, hanem a kórforma, az állapot végleges, javuló, vagy romló jellege, illetve a mozgásállapot súlyossága szerint határozzák meg:

- A felső- és alsó végtag veleszületett rendellenességei, összenövések, hiányok, amputáció következtében kialakult végtaghiányok.
- Petyhüdt bénulást okozó kórformák, melyek következtében csökken az izomtónus, vagy tónustalanná válik.
- Korai agykárosodás következtében kialakult mozgás-rendellenességek.
- Ortopédiai elváltozások – tartási rendellenességek.

A helyzet-és helyváltoztatás

A különböző eredetű mozgásszervi betegségek különböző problémát okozhatnak a helyváltoztatásban. Előfordulhat, hogy változik a járás ritmusa, a járás szimmetriája, a járás szélessége, kísérő mozgása. Súlyos bénulásnál járógéppel tud csak járni a gyermek. A helyváltoztatást különböző mankók, járókeretek, illetve a kerekesszék segíthetik. A helyváltoztatáshoz az esetek többségében segítségre van szüksége a gyermeknek. Ilyen esetben a pedagógus, vagy a pedagógiai asszisztens az, aki a legtöbb segítséget tudja nyújtani.

Felállásnál figyelni kell arra, hogy a gyermek a lábát húzza maga alá, hogy a súlypontja a teljes talpon legyen. Ha botot használ, akkor meg kell tanítani rá, hogy a bot ne essen ki a kezéből, ne csússzon el. Járás segítése esetén, lejtőn, lépcsőn felfelé menet a gyermek mögött kell haladni, lefelé jövet előtte, ezzel is biztosítva a balesetmentes közlekedést. A segítség kellő tapintatot is igényel. Fontos felhívni a gyermektársak figyelmét is arra, hogy speciális eszközöket használó osztálytársuk a járáshoz nagyobb helyet használ és óvatosan kell körülötte közlekedni, mert az egyensúlyát könnyen elveszítheti. A súlyosan mozgáskorlátozott kisgyermek csak kerekesszékekkel képes a helyzetváltoztatásra. Segítségre van szüksége az átüléshez, a székről a földre és a visszaüléshez, illetve a helyváltoztatáshoz.

Segédeszközök

A mozgáskorlátozott tanulónak mozgásállapotától függően szüksége lehet különböző, őt közvetve vagy közvetlenül segítő eszközökre, speciális taneszközökre, oktatási segédeszközökre is. Jó, ha az osztályterem a földszinten helyezkedik el.

Az osztályon belül is lehetnek akadályok. A létszámok kialakításánál tekintetbe kell venni, hogy a mozgáskorlátozott gyermeknek nagyobb hely kell. Fontos az asztal és a szék megválasztása: lehetőség szerint legyen mindkettő állítható a magasságú és az asztal lapja dönthető.

A mozgáskorlátozott tanuló sikeres integrált oktatásához együtt kell dolgoznia az osztályfőnöknek, a gyógypedagógusnak/szomatopedagógusnak, a pedagógiai asszisztensnek, s természetesen a tanuló szülőjének.

Pedagógiai következmények, a segítségnyújtás módja

A befogadó iskola pedagógusainak szemlélete sokat segít az integráció sikerében. Ha az osztályfőnök és a tanulót oktató pedagógusok felismerik tanítványaik sajátos nevelési igényeit, akkor megfelelően tudják adaptálni számukra a tananyagot, előkészíteni a differenciált tanulásszervezést.

Kiemelt fejlesztési terület a beszéd, olvasás, írás. A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulását leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok, és a mozgásteljesítmény igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Itt kell a legnagyobb segítséget megadni, hiszen ez befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is.

Figyelembe kell venni kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is. A mozgáskorlátozottsághoz gyakran társul beszédzavar, mert károsodhat a beszéd megértésének és/vagy a beszéd kifejezésének folyamata is. A beszédmegértés esetében zavar lehet az érzékelés, az észlelés és a tárolás területén. Ezekben az esetekben a fejlesztésbe logopédus bevonása is szükséges. A beszédfélelem, a gátlások leküzdésében fontos szerep jut az osztályfőnöknek: pozitív beszédlétkört kell teremteni, bátorítani a mozgáskorlátozott tanulót a beszédre.

Az olvasás tanulásaig számos, azt megalapozó készségnek kell kialakulnia. Az olvasástanítás/tanulás területén fontos szerepet kap az észlelés fejlesztése: auditív, vizuális egyaránt. Az olvasás folyamatát különböző tanulást segítő eszközök segíthetik, mint a könyvtartó, a sorkövető vonalzó, a fehér kartonlap, a könyvjelző. Minden esetben javasolt írásalátét, továbbá puha ceruza használata. A füzet és könyv alá helyezünk csúszásgátló fóliát. Az akaratlan mozgások esetén ennek használata megakadályozza az elcsúszást, a leesést. Mozgáskorlátozott tanuló esetében a táblánál való írást csak abban az esetben alkalmazzuk, ha a lassú járás, írás nem zavarja az osztály többi tagját, és nem kínos a mozgáskorlátozott tanulónak sem. A pedagógus által készített táblakép legyen pontos és könnyen áttekinthető. A mozgáskorlátozott tanulóval szemben támasztott követelmények egyéni adottságaihoz igazodjanak. Ezek idővel módosulhatnak. A tanulónak meg kell tanulnia írni, de a későbbiekben, állapotától függően át lehet térni a számítógépen történő írásra.

A mozgáskorlátozott tanuló társadalmi beilleszkedését akkor segíti igazán az iskolai integráció, ha a saját állapotához képest a lehető legnagyobb önállóságra neveli.

Autizmus

Az autizmus minden értelmi szint mellett előfordulhat, és gyakran társul más fogyatékkal, fejlődési zavarral. Ennek megfelelően a klinikai kép igen sokféle lehet, az autizmus súlyossága, az értelmi színvonal, az egyéb képességek, illetve fogyatékok és a gyermek személyisége függvényében.

Az autizmussal élő gyermekek számára nem jött létre hazánkban szegregált intézményes ellátási forma.

Az iskola szerepe az autista gyermek esetében megkeresni a differenciált oktatási formákat, a pedagógusnak kell segítenie, hogy a tanulás, a közös munka élményszerű legyen.

Az autizmus tünetei:

- Közömbösen viselkedik.
- Nem játszik gyerekekkel, csak ha felnőtt erőlteti és segíti.
- Egyoldalú kapcsolat, a válasza nem figyel.
- Szakadatlanul ugyanarról a témáról beszél.
- Papagájszerűen utánozza a beszédet.
- Bizarr viselkedés, pl. repkedő kézmozgás.
- Indokolatlan nevetés, kuncogás, sírás.
- Tárgyakat fogdossa, pörgeti.
- Nem, vagy ritkán néz mások szemébe.
- Változások ellen tiltakozik
- Fantáziadús szerepjáték hiánya.
- Egyes dolgokat nagyon jól, gyorsan csinálhat, de nem olyat, amihez szociális érzék kell.

Fontos az autizmussal élő gyermekekkel való munka során, hogy:

- fejlesztjük a szociális-kommunikációs és kognitív funkciókat,
- célokat tűzünk ki a fejlődési elmaradás pótlására,
- speciális módszereket, pl. látható információkat alkalmazunk,
- megfelelő mennyiségű tananyagot jelölünk ki,
- segítjük a családokat abban, hogy megfelelő minőségű életet tudjanak élni,
- az egyéni fejlesztési tervek készítésével segítsük a tudatos munkát.

Beilleszkedés

Az autizmussal élő gyermekeknél a verbális megnyilvánulás nehezített formában jelenik meg. Éppen ezért, fontos a megfelelő szintű vizuális tájékozódási pontok nyújtása. A fejlesztő eszközök használata során a feladatból egyértelműen a cselekvő magatartás és tevékenység kell, hogy domináljon. Az ismeretek megszerzése a kívánt tudás elsajátítása az ilyen jellegű eszközök segítségével lehet eredményes.

A pedagógiai munkát segítik a mindennapi, ismétlődő feladatok. Amennyiben hirtelen, váratlan fordulat jelentkezik a megszokott ritmus és kialakított szabályok rendjében, akkor ez zavart okozhat, ami viselkedésproblémát válthat ki, vagy erősíthet föl. Fontos, hogy akár a tárgyi, akár a személyi változásokat előre jelezzük a tanulónak: váratlan helyettesítés, órarendváltás.

Egyre inkább előtérbe kerülnek a kooperatív tanulási technikák, szemben a frontális osztálymunkával. Szociális kapcsolataik nagyon egyediek. Sok esetben megfigyelhetjük az egy-egy személyhez való kifejezetten szoros kötődési formát. Ez a személy a biztonságot testesíti meg számukra, együtt sokkal hatékonyabb munkát képesek elvégezni. Az idegen vagy ismeretlen személlyel való kontaktus során szélsőséges viselkedés fordulhat elő. Kortársaikkal való barátságok nem vagy nehezen szövődnek. Mindenképpen külső segítség szükséges ehhez.

A délutáni szabadidőkre, az óráközi szünetekre, a kevésbé szervezett időszakokra külön kell figyelniük. Ezek az esetek azok, amikor a legtöbb váratlan esemény történhet. A sérült tanulók önállóan nem tudják megszervezni szabadidős programjaikat.

Beszédfogatókosság

A beszéd- vagy nyelvi zavarral küzdő tanuló, a mindennapi kommunikáció során tapasztalhatja a legtöbb frusztrációt. A legtöbb kisgyermek életében a beszéd elsajátításának és a kommunikációs képességek fejlődésének folyamata zavartalan. Bizonyos esetekben a gyermekek nyelvi vagy beszédbeli elmaradása része lehet más, általános fejlődésbeli elmaradásnak. A gyermekek, akik kommunikációs zavarral küzdenek, gyakran frusztráltak, zavartak, esetleg mérgesek.

A beszédzavarok okainak tisztázása, a diagnózis felállítása után a fejlesztési terv készítése az alapja a szakszerű terápiának.

A beszédhiba a beszédfejlődési zavar enyhe formája, amely a minél korábbi életkorban nyújtott szakszerű segítségadással javítható.

A beszéd fogyatékosnak a beszédfejlődési zavar súlyos formája, amely csak intenzív és szakszerű segítségnyújtással javítható. Kizárólag azt a gyermeket, tanulót tekintjük beszéd fogyatékosnak, akiről az Országos Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által kiadott szakvélemény ezt kimondja.

A beszéd fogyatékos tanulónál a kommunikációs nehézségek miatt magatartás zavar alakulhat ki.

A logopédiai fejlesztés, az egészségügyi rehabilitáció minden esetben a beszédzavar jellegétől függ, ami lehet akadályozott beszéd- és nyelvi fejlődés, diszlália, disarthria, dadogás, hadarás, diszfázia, diszfónia, a beszédgyengeséggel összefüggő olvasás, írászavar és lehet súlyos beszéd megértési zavar is, vagy ezek halmozott előfordulása.

A beszédzavarok egy-egy tanulónál halmozottan is előfordulhatnak. A leggyakrabban a megkésett, illetve akadályozott beszédfejlődés, a komplex nyelvi fejlődési zavar jelenik meg a tünetek sokféleségével tarkítva.

A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésében meghatározó a különböző észlelési csatornákon keresztüli fejlesztés. Beszéd fogyatékos tanulók esetében az írás, olvasás előkészítésének átlagos időtartama lényegesen megnövekszik, ezért is érdemes élni a tanulmányi idő növelésének lehetőségével, azaz az első évfolyam két év alatt történő teljesítésével. Náluk hosszabb begyakorlási, érési szakaszokat kell tervezni az írás és olvasás elsajátítása során.

A pedagógiai rehabilitáció ajánlott tevékenységformái:

- Logopédiai egyéni és csoportos terápia
- Kommunikációs tréningek
- Báb-terápia
- Drámaterápiás foglalkozások
- Szenzoros integrációs tréning, Ayres-terápia.

Tanulásban akadályozottak

A tanulásban akadályozottak kifejezés a hazai gyógypedagógiai terminológia új eleme, amely egyaránt jelöli az enyhe fokban értelmi fogyatékos, és az általános iskolában tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek csoportját.

A beiskolázás a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságok komplex vizsgálatát követő döntés alapján történik.

A tanulási akadályozottság több területet érintő, mélyreható, tartós zavar, amelynek következtében alapvetően sérül a megismerő tevékenység.

A tanulásban akadályozott gyermekek fejlődése a kezdeti életszakasztól kezdve lényegesen lassabb ütemű az átlagosnál. A többiekhez viszonyítva lassabban dolgozik, fáradékonyabb, figyelmét rövidebb ideig képes összpontosítani. Iskolába lépéskor még tévesztik a jobb-bal irányt, nem ismerik a színeket, kifejezőképességük gyenge. Sokan közülük beszédhibásak. Nehezen tanulnak meg írni, olvasni. A terápiás képességfejlesztési célok a lelki folyamatok (figyelem, emlékezet, gondolkodás, érzések, akarati tulajdonságok) egyenetlen fejlődése mentén fogalmazódhatnak meg. Nagy figyelmet kell szentelni motivációjukra, értékelésükre, a tananyag kiválasztására, a szemléltetésre, a tevékenykedtetésre. Tudatosan kell törekedni személyük elfogadására és elfogadtatására, hogy integrált viszonyok között ne váljanak elszigeteltté, kirekesztetté.

A tanulásban akadályozott gyermekek sok külön törődést igényelnek. Nagyon érzékenyek. Alkalmazkodó készségük csökkent, életvezetési képességük is sérült. Szociális alkalmazkodókészségük gyenge.

A befogadó intézményben felértékelődik az adaptív oktatás szerepe. A tananyag kijelölése és a követelménytámasztás a tanuló egyéni sajátosságaihoz kell, hogy alkalmazkodjon. Olyan feladatokat, megbízásokat kapjon a tanuló, amelynek eleget tud tenni. A tanuló teljesítményét önmagához viszonyítsuk, az egyéni képességeihez, fejlettségi szintjéhez viszonyított fejlődés figyelembevételével értékeljük. A tanulásban akadályozott tanuló osztályfőnökére a szülőkkal való kapcsolattartásban, vagy a pályaválasztás idején, különösen nagy felelősség hárul.

Intézményünkben az enyhén értelmi sérült gyermekek integrációját vállaljuk.

2.17. Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat kultúrstratégiai célként határozta meg, hogy szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítani kell

- a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve
- az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. (Kihirdetésre került a Magyar Közlöny 2019. évi 24. számában)

Ennek jegyében életre hívták a Lázár Ervin Programot, s kötelezően előírták az iskolák számára a programban történő részvételt.

A programban iskolánk diákjai is részt vesznek.

Az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek az alábbiak:

1. évfolyam: Babelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben

3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten - (kőszínház)

A Program keretében az Esztergomi Tankerületi Központ kapcsolattartói és koordinációs feladatokat lát el. A tankerület feladata a Lázár Ervin Program koordinációja és az előadásokra való eljutás megszervezése.

A tanulók előadásokra történő jelentkeztetése minden esetben a KRÉTA felületen történik.

2.18. Arizona Program

A program az Amerikai Egyesült Államokból, Arizonából indult. A program alapja az egymás iránti tisztelet, egyéni felelősségérzet. A program lehetőség a konfliktusok tanórai kezelésére, segíti az iskolai szabályokhoz, normákhoz való alkalmazkodást, a közösségbe való beilleszkedést.

A program célja a nyugodt munkakörülmények biztosítása mind a pedagógus, mind a diákok számára.

A program nem a büntetésre, hanem a tanulók saját felelősségére épül. Cél annak tudatosítása, hogy a cselekedeteinknek következménye van, mindenki felelős a döntéseiért. Az alapvető kötelességek és jogok egyaránt vonatkoznak a tanárra és a diákra.

Legfontosabb tevékenységek:

- a program működtetése,
- kapcsolattartás,
- segítségnyújtás,
- rendszeres megbeszélések,
- Arizona szoba felügyelete,
- dokumentálás,
- másik iskolából érkező tanulók és szülei tájékoztatása a programról.

Várhatóeredmények:

- nyugodt tanórai légkör,
- koncentrált munkavégzés,
- tanár-diák viszony javulása,
- tanulók jogainak védelme,
- pedagógusok megsegítése a renitensekkel szemben,

- renitens diák elveszíti a „színpadot”, gondolkodásra kényszerül,
- iskola megítélésének javulása.

2.19. Komplex Alapprogram

A Komplex Alapprogram az (tanulási) esélyek növelésének komplex pedagógiai módszerek rendszerszemléletű együttesét magában foglaló személyiség- és képességfejlesztő tevékenységek összessége. A program épít a tanulók sokféleségére, az egyediségére, az egyedi képességek társas interakciókon keresztül történő kibontakozására, mely támogatást jelent a tanítási-tanulási folyamatban, a végzettség nélküli iskolaelhagyás preventív mérséklésében.

A Komplex Alapprogram elsődleges célja a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésére alkalmas, tanulást támogató pedagógiai módszerek kidolgozása, és elterjesztése az alap- és középfokú oktatásban résztvevők pedagógusok számára, a pedagógiai szemléletváltás elősegítését szolgáló pedagógusképzési és továbbképzési tartalmak megújítása. Emellett cél a tehetséggondozás és az egyéni tanulási utak megtalálása is.

A program további célja a differenciált, személyközpontú nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése a köznevelési intézményekben, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-oktatás pedagógiai és módszertani eszköztárának fejlesztése, valamint méltányos, esélyegyenlő tanulási környezet kialakítása valamennyi tanuló sikeres előrehaladása érdekében.

A program elsődleges szerepet játszik a végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó nemzeti startégia prevenciók célú beavatkozásának megalapozásában.

Az iskola tanulómegtartó erejét a személyreszabott tanulástámogatás, a tanulóközösségek erősítése, valamint az intézmények pedagógiai-szakmai támogatása révén segíti elő. Integrálja a pedagógiai gyakorlatban korábban alkalmazott bevált gyakorlatokat, módszereket, tanulásszervezési módokat. Középpontba helyezi a státuszkezelésen alapuló tanulói képességfejlesztést. Ehhez képességfejlesztő alprogramokat kínál, melyek a tanítási-tanulási startégiájával (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban) közösen alkotják a szakmai programot.

Alprogramok:

- Digitális alapú
- Életgyakorlat alapú
- Logikaalapú
- Művészetalapú
- Testmozgásalapú

3. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

3.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2020 év szeptember hónap 1. napjától történik felmenő rendszerben. A bevezetésben nem érintett évfolyamokon a nevelő-oktató munka a 2015 év június hónap 25.napján jóváhagyott pedagógiai program szerint folyik az alábbi táblázatban foglaltak szerint:

Jelölések:

Átdolgozott, jelen pedagógiai program: PP(2020)

Felülvizsgált pedagógiai program: PP(2015)

Tanév/ évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021.	PP(2020)	PP(2015)	PP(2015)	PP(2015)	PP(2020)	PP(2015)	PP(2015)	PP(2015)
2021/2022.	PP(2020)	PP(2020)	PP(2015)	PP(2015)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2015)	PP(2015)
2022/2023.	PP(2020)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2015)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2015)
2023/2024.	PP(2020)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2020)	PP(2020)

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

3.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai program módosítását az intézmény diákönkormányzata 2020. év 09. hó 03. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Toludaltal, 2020. év 09. hónap 03. nap

Paragyer Zsuzsa

diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai program módosítását a szülői szervezet 2020. év 09. hó 02. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Toludaltal, 2020. év 09. hónap 02. nap

Sárvai

szülői szervezet képviselője

A pedagógiai program módosítását az intézményi tanács 2020. év 09. hó 02. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Toludaltal, 2020. év 09. hónap 02. nap

Molnár Franciska

intézményi tanács képviselője

3.3. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai program módosítását az intézmény nevelőtestülete 2020 év 08 hó 31 napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Tokodaltáró, 2020 év augusztus hónap 31 nap

Kal' Kint
hitelesítő nevelőtestületi tag



Horváth Leiz Tholy
hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Tokodaltáró, 2020 év 09 hónap 4 nap

Tholy Leiz
intézményvezető





Esztergomi Tankerületi Központ

Tokodaltárói Gárdonyi Géza Általános Iskola

Ikt.szám: TK/106/00594-17/2020

Székely Gabriella
intézményvezető asszony
részére

Ügyintéző: Nyers Bernadett

Tárgy: Fenntartói nyilatkozat intézményi Pedagógiai Program ellenőrzéséről

Tisztelt Intézményvezető Asszony!

A fenntartó képviseletében a tankerületi központba beküldött intézményi Pedagógiai Programmal kapcsolatban a következő megállapítást teszem.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény (továbbiakban: Nkt.) 83.§. (2) i) pontja értelmében az intézmény Pedagógiai Programjának ellenőrzése megtörtént. A vizsgálat során megállapítást nyert, hogy

az intézmény Pedagógiai Programja megfelel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (továbbiakban: Rendelet) 7. § előírásainak.

Hivatkozással az Nkt. 26.§. (1) és a Rendelet 82.§-ára kérem szíves intézkedését a dokumentum nyilvánosságra hozatalában és tájékoztatási kötelezettség teljesítésében.

Esztergom, 2020. július 30.


[Handwritten signature]
Muszela Szabolcs
tankerületi igazgató