

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	200829
Intézmény neve:	Tokodaltárói Gárdonyi Géza Általános Iskola
Székhely címe:	2532 Tokodaltáró, Vajaskúti d 1 6.
Székhelyének megyéje:	Komárom-Esztergom
Intézményvezető neve:	Székely Gabriella
Telefonszáma:	33-505-540
E-mail címe:	gardonyiiskola@tokodaltaro.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2022. 10. 11.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Esztergomi Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	2500 Esztergom, Széchenyi tér 6
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Muszela Szabolcs
Telefonszáma:	+36 (33) 795-227
E-mail címe:	szabolcs.muszela@kk.gov.hu

3. Az intézmény m kód feladatellátási helyei

004 - Tokodaltárói Gárdonyi Géza Általános Iskola (2532 Tokodaltáró, Vajaskúti d 1 6.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2021-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	feltekintésben, szakképzésben felkészítési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	160	77	11	0	15	15	0	0	13	8,00	6	5
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	160	77	11	0	15	15	0	0	13	8,00	6	5
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat
2021-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon		5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)				Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztésközpontban, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán		Technikum, szakgimnázium szakképző évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelési feladatoknál	Fejlesztő nevelési-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidből vagy óraadóból, megbízási szerződésben teljes munkaid		
		tanít	összesen	ebb 1 kifizető szakközépiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti	10-50 %-a közötti						50 %-a feletti		
																		tanít	
Teljes munkaidős	0	8	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	
ebből n	0	8	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	
Részmunkaidős															0				
ebből n															0				
Óraadó, megbízási szerződés	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	
ebből n	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	
Összesen (s01+s03+s05)	0	11	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	
ebből n (s02+s04+s06)	0	11	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegység-vezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegység-vezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)	
													Logopédus	egyéb						
Pedagógus képzés	Középfokú tanár																			
	Általános iskolai tanár	0	1	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	Tanító	1	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	Tanító, speciális képzéssel	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Gyógypedagógus																			
Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				

Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																				
Jogszabály alapján pedagógus képesítést nem igénylő																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	0	0	0	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	2	2	0	0	2	2	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200829>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

004 - Tokodaltárói Gárdonyi Géza Általános Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=200829&th=004>

5. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

A felvételi eljárás különös szabályai

A nemzeti köznevelésr l szóló 2011. évi CXC. törvény 50.§ (7) bekezdése alapján az iskolába a tanköteles tanulókat az állami intézményfenntartó központ által meghatározott id szakban kell beíratni. A beiratkozásra meghatározott id t a helyben szokásos módon közzé kell tenni.

Az intézmény els évfolyamára történ beiratkozásához az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás, mely lehet óvodai szakvélemény, nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakért i vélemény, valamint sajátos nevelési igény gyermek estében a Szakért i Bizottság szakért i véleménye.

Az iskolánk beiskolázási körzetéb l minden tanköteles korú tanulót felvesz, aki a feltételeknek megfelel.

Az Nkt.72.§ (2) szerint a szül t megilleti a nevelési-oktatási intézmény szabad választásának joga. Az intézményükbe benyújtott jelentkezést az intézmény vezet je bírálja el, és a szül részére írásban közli a döntést.

Ha a felvételi kötelezettség teljesítése után az intézmény további felvételi kérelmet is tud teljesíteni, köteles a halmozottan hátrányos helyzet tanulókat, valamint a különleges helyzet tanulókat el nyben részesíteni. Amennyiben az összes felvételi kérelmet az intézmény nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt, melynek lebonyolítását a házirend szabályozza.

A döntés ellen a szül jogorvoslati lehet séggel élhet, melyet a fenntartó bírál el másodfokon.

A beiratkozásra meghatározott id :

A nemzeti köznevelésr l szóló 2011. évi CXC. törvény 50. § (7) bekezdése alapján az iskolába a tanköteles korú tanulókat az els évfolyamra – a területileg illetékes tankerületi központ véleményének kikérésével – a köznevelési feladatokat ellátó hatóság által meghatározott id szakban kell beíratni. A nevelési-oktatási intézmények m ködésér l és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20//2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 22.§ (1) bekezdése szerint az iskolai beiratkozás idejér l, az err l való döntés és jogorvoslat benyújtásának határidejér l a járási hivatal közleményt vagy hirdetményt köteles közzétenni a helyben szokásos módon, a beiratkozás els határnapját megelő z en legalább 30 nappal, amelyet megküld az illetékességi területén m köd települési önkormányzatok, továbbá a tankerületi központok részére.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Az intézményben a 2022/2023-as tanévben 8 osztály (ebb l 4 egész napos iskola alsó tagozaton) és 2 tanulószobai csoport m ködhet.

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Tokodaltáró Község Önkormányzatának Képvisel -testülete a gyermekek védelmér l és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 29.§ (1) bekezdésében kapott felhatalmazás alapján, Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2013. évi CLXXXIX. törvény 13.§ (1) 8. pontjában meghatározott feladatkörében eljárva a következ ket rendeli el:

"A Tokodaltárói Gárdonyi Géza Általános Iskolában a napi háromszori étkezés (tízórai, ebéd, uzsonna) intézményi térítési díja 860,-Ft, melynek nyersanyagnormája 860,-Ft. Az intézményi térítési díj tartalmazza a 215,-Ft-os tízórai, a 470, Ft-os ebéd. és a 175,-Ft-os uzsonna díját."

"A Gárdonyi Géza Általános Iskolában a menza típusú étkezés (kizárólag az ebéd biztosítása, tízórai és uzsonna nélkül) térítési díja 470,-Ft, melynek nyersanyagnormája 470,-Ft.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

-

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenrészek felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenrészének nyilvános megállapításai, egyéb ellenrészek, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

1. Az intézmény szorgalmi időben reggel 7.00 órától a szervezett foglalkozások befejezéséig, de legalább 16.00 óráig tart nyitva. Az iskolát szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon zárva kell tartani. Rendezvények esetén a nyitva tartásra, valamint a szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az intézményvezető engedélyt.
2. A tanítási szünetek, a tanítás nélküli munkanapok idejére az intézményvezető gondoskodik a felügyeletre szoruló tanulók foglalkoztatása feltételeinek biztosításáról. Ha ezeken a napokon foglalkoztatást nem kell szervezni, a nyitva tartás szünetel, indokolt esetben az intézményvezető eltérő nyitva tartást is megállapíthat.
3. A szorgalmi idő a tanév első napján kezdődik, a tanévi munkaprogram a nevelési testület által kijelölt napon tanévzáró ünnepélnyel végződik, amely egyben a 8. osztályos tanulók ballagási ünnepsége is. A tanévzáró ünnepélyt az utolsó tanítási napot követő egy héten belül meg kell tartani.
4. A nevelés-oktatás a pedagógiai program, a helyi tantervek, az éves munkaterv, valamint a tantárgyfelosztással összhangban lévő heti órarend alapján történik, helye az iskola épülete, udvara, valamint az intézményvezető engedélyével különböző közművelődési és sportintézmények helyiségei. A tanulók az intézmény létesítményeit, helyiségeit csak pedagógus felügyeletével használhatják. Az iskola szertárait, a technika, a számítástechnika szaktantermet zárva kell tartani és csak a felügyelő tanár jelenlétében lehet kinyitni, illetve oda belépni.
5. A tanítási órák 800 órákor kezdődnek, kivétel az intézményvezető által elrendelt esetenkénti módosítás. A tanítási óra időtartama 45 perc, pedagógiai érdekeket figyelembe véve a tantárgyat tanító pedagógus javaslatára a tanítási órák tömbösítését, összevonását is lehet tervezni az órarendben. A tanítási óra zavartalanságának biztosítása érdekében pedagógust és tanulókat óráról, foglalkozásról kihívni, a foglalkozást más módon zavarni tilos.
6. A tanítás megkezdése előtt és az órák közötti szünetekben biztosítani kell a tanulók felügyeletének ellátását. Tanítási napokon a tanulók 7 óra 30 perctől ügyeletes nevelési felügyelettel gyülekeznek jó idő esetén az udvaron, egyébként a tanteremben.
7. A tanítási idő (napközis foglalkozás) végén a tanulók csoportosan távoznak az iskolából, – a foglalkozást tartó pedagógus felügyeletével. Tanítási idő után csak külön engedéllyel vagy szervezett foglalkozás keretében tartózkodhatnak a tanulók az iskolában.
8. A tanítási órák látogatására jogosultakon kívül az intézményvezető engedélyt adhat más személyeknek is az iskola és a foglalkozások látogatására, akik az intézményvezető, vagy az általa kijelölt személy kíséretében látogathatják az iskolát, a foglalkozásokat. A foglalkozások látogatását tanítási óra közben megkezdeni vagy a tanítási óra vége előtt befejezni, a tanítás menetét zavarni nem szabad.
9. Szorgalmi időben a tanulói hivatalos ügyek intézése a titkárságon történik, hétfőtől csütörtökig 8:00 óra és 15:30 óra, pénteken 8:00 óra és 12:00 óra között.
10. A tanítási szünetek alatt az intézményben irodai ügyelet csak kijelölt napokon működik. Az ügyeleti ügyfélfogadás rendjét az intézményvezető állapítja meg. A nyitva tartás és az ügyeleti ügyfélfogadás rendjét az intézmény a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.
11. Az iskola nyitva tartási idején belül reggel 7 óra 30 perc és délután 16 óra között, valamint az ügyeleti ügyfélfogadási ideje alatt az intézményvezető, az intézményvezető-helyettes vagy az intézményvezető által megbízott pedagógus közül legalább egy személy, illetve a helyettesítésüket a szervezeti és működési szabályzatban meghatározott helyettesítési rend szerint ellátó dolgozó az iskolában tartózkodik. A reggeli nyitva tartás kezdetétől a vezető beérkezéséig az ügyeletre beosztott jogosult és köteles az intézmény működési körében szükségessé váló halaszthatatlan intézkedések megtételére. A 16 órákor távozó vezető után a szervezett foglalkozást tartó pedagógus tartozik felelősséggel az intézmény rendjéért.
12. Az iskolához nem tartozó külső igénybevevők a helyiségek átengedésétől szóló megállapodás szerinti időben tartózkodhatnak az épületben. Az igénybevevőket vagyoni védelmi kötelezettség terheli, és kártérítési felelősséggel tartoznak. Kötelesek betartani az iskolai munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzatban foglaltakat.
13. Az iskolában csak olyan reklámtevékenység folytatható (plakát, tájékoztató levelek, stb.), mely a tanulónak szól és az egészséges életmóddal, a környezetvédelemmel, a társadalmi és közéleti tevékenységgel, illetve kulturális tevékenységgel függ össze.
14. Az intézmény dolgozóinak, az iskola tanulóinak, a tanulók szüleinek és mindazoknak, akik belépnek az intézmény területére

kötelessége

a) az intézmény épületeinek, helyiségeinek, eszközeinek, berendezési és felszerelési tárgyainak, mások tulajdonának megóvása és védelme,

b) az iskola rendjének, tisztaságának megőrzése,

c) a tűz- és balesetvédelmi előírások betartása,

d) a szervezeti és működési szabályzat, a házirend és más belső szabályzatok rájuk vonatkozó előírásainak betartása.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Nemzeti, iskolai ünnepek, megemlékezések a 2022/2023-as nevelési évben

A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükrözve, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok

1. Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.) 2022.10.06.

2. Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.) 2022.10.21.

3. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.) 2023.02.24.

4. Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.) 2023.03.14.

5. A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.) 2023.04.14.

6. A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.) 2023.06.02.

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok

2022. szeptember utolsó hete: Szi kincsek kiállítása

2022. szeptember utolsó hete: Papírgyűjtés

2022.10.24. Tökfaragó verseny

2022.11.11. Márton napi felvonulás

2022.06.06. Mikulás ünnep

2022.12.02.-2022.12.20. Adventi gyertyagyújtás

2022.12.19. Karácsonyi játszóház

2023.02.17. Farsangi bál

2023.04.05. Húsvéti tojáskeres

2023.06.14. Gárdonyi-nap

2023.06.15. Tanulmányi kirándulás

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

<http://www.gardonyi-suli.hu/wp-content/uploads/2018/01/Intézményi-tanfelügyeleti-ellenőrzés-megállapításai.pdf>

Utolsó frissítés: 2022. 10. 11.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200829>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

A 2018/2019. évben évfolyamismétlésre kötelezett tanulók száma: 5 fő

A 2019/2020. évben évfolyamisméltésre kötelezett tanulók száma: 11 f

A 2020/2021. évben évfolyamisméltésre kötelezett tanulók száma: 5 f

A 2021/2022. évben évfolyamisméltésre kötelezett tanulók száma: 4 f

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelo/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=200829

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételenek lehet sége:

1. Szakkör, énekkar

A tanulók igényeinek megfelelő en, érdekl désük kielégítésére, képességeik fejlesztésére, pályaválasztásuk el segítésére az iskolában szakkörök m ködhetnek. A szakkör vezetésével az intézményvezet az iskola pedagógusát vagy küls szakembert bíz meg. A vezet a szakkör m ködéséért szakmailag, pedagógiaiilag felel s.

A szakkörnek tagja lehet önkéntes jelentkezés alapján minden olyan tanuló, akit érdekl désénél fogva az osztályf nök és a szaktanár erre alkalmasnak tart. A szakköri jelentkezés határideje minden tanévben szeptember második hete. A felvétel egész tanévre szól, ehhez a kiskorú tanuló esetében szül , más esetben a tanuló és a szül írásbeli beleegyezése szükséges. A kimaradást a szül nek írásban kell kérni. Ha a szükséges létszámot a szakkörvezet nem tudja biztosítani, akkor a további m ködésr l az intézményvezet dönt.

A szakkör m ködési rendjét és munkatervét a szeptember 15-t l május 31-ig terjed id tartamra a szakkörvezet készíti el, s azt október 1-ig az intézményvezet hagyja jóvá.

A szakkörvezet és a szakköri tagság javaslata alapján az intézményvezet kizárhatja a tanulót a szakkörb l, ha fegyelmezetlenségével a munkát akadályozza, vagy tanulmányi eredménye a tanév közben er sen romlott.

Szakkör szervezhet önköltséges formában is. M ködési kereteit külön szabályzat határozza meg.

A tanulók ének-, zenekultúrájának, az iskolai ünnepélyek érzelmi, esztétikai nevel hatásának emelése, valamint a közösségi érzés fejlesztése céljából énekkart lehet szervezni. Az énekkar a tanév teljes id tartamában, a heti rendben rögzített id pontban tart foglalkozásokat. A tanulók önkéntesen jelentkeznek az énekkarba.

A szakköri és énekkari órák megtartásáról, valamint a mulasztásról naplót kell vezetni. A szakköri és énekkari foglalkozásokon, valamint a szerepléseken a tagok kötelez en vesznek részt.

2. A képességek differenciált fejlesztésére a szükségletek alapján a következ foglalkozásokat kell szervezni:

- korrepetálás, egyéni fejlesztés;
- felzárkóztatás (pl. hosszabb idej mulasztás esetén);
- tehetség gondozás keretében a gyerekek felkészítése pályázatokra, vetélked kre.

A foglalkozási csoportok létszáma minimálisan 3 tanuló, de lehet leg ne haladja meg a 10 f t. A megtartott foglalkozások anyagát, valamint a foglalkoztatott tanulók neveit a foglalkozást vezet pedagógus a kijelölt osztálynaplóba, vagy foglalkozási naplóba írja be. A korrepetáláson, illetve felzárkóztatáson – a szül egyetértésével – a tanuló részvétele kötelez .

3. Vetélked k, szemlék, pályázatok

A gyermekek, gyermekközösségek m vészeti, tudományos, technikai aktivitásának ösztönzésére, a tanulók képességének, tehetségének fejlesztésére az iskola – a munkaközösségek bevonásával – valamint a diákönkormányzat vetélked ket, szemléket, illet leg pályázatokat hirdet. Ezekben a tanulók részvétele önkéntes. A vetélked k, szemlék, pályázatok szervezésekor építeni lehet a szakköri munkára, az osztályok egész éves rendszeres tevékenységére, közm vel dési és más társadalmi szervek támogatására, közrem ködésére.

4. A pedagógiai programban szerepl , tanítási órák keretében meg nem valósítható foglalkozások tarthatók a következ célokkal: környezeti nevelés, egészségnevelés, kulturális és sportrendezvények, túrák.

5. Egésznapos iskola szervezése els sorban az els -negyedik évfolyamon történik. A tanulók foglalkoztatása a szorgalmi id ben

16 óráig tart.

6. Tanulószoza szervezése els sorban 5-8. évfolyamon történik. M ködésének id tartama megegyezik a tanévével. A tanulók foglalkoztatása a foglalkozást igényl tanulók létszámától függ en napi 1-2 óra. A tanulószobai foglalkozás kezdésének és befejezésének id pontját az éves munkaterv, valamint a tantárgyfelosztás rögzíti.

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Az otthoni (napközi és tanulószobai) felkészüléshez el írt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elve

A szóbeli és az írásbeli házi feladatok mennyiségét és tartalmát a szaktanár jogosult eldönteni azzal a megkötéssel, hogy a szünetek idejére sem terhelheti több feladattal a tanulókat, mint egyébként. E téren is kiemelt feladatunk a tanulók képességeihez igazodó differenciálás.

A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoza) ideje nem lehet több 2-3 óránál.

A tanulókat (versenyre készül k, a tantárgy iránt aktívan érdekl d k) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Iskolai dolgozatok szabályai

A tanulók munkájának, el menetelésnek folyamatos értékelése érdekében a heti 1 vagy 2 órás tantárgyakból félévenként átlagosan havi 1 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.

A tanuló által szerzett érdemjegyekr l a szül t a tárgyat tanító nevel értesíti tájékoztató füzetben keresztül. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályf önk havonta ellen rzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítésének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli témazáró, összegz dolgozatainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történ átváltását általában a következ arányok alapján végezzük:

TeljesítményÉrdemjegy

0 – 39%elégtelen (1)

40 – 59%elégséges (2)

60 – 79%közepes (3)

80 – 89%jó (4)

90 – 100%jeles (5)

A tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban vagy írásban ellen rizzük.

A szóbeli kifejez készségük fejlesztése érdekében törekszünk arra, hogy tanulóink az elméleti tantárgyakból lehet ség szerint minél nagyobb %-ban tegyenek szóbeli feleletet.

A tanulók az egyes témakörök végén az egész téma anyagát és f követelményeit átfogó szóbeli vagy írásbeli felelettel számolnak be tudásukról.

Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje

Az írásbeli beszámoltatások formái:

-írásbeli felelet

-témazáró

-félévi felmérés

-év végi felmérés

-egyéb évközi felmérések (fogalmazás, képességmérés)

-házi dolgozat.

Az írásbeli beszámoltatások rendjét a tantárgy tematikája határozza meg az ide tartozó dokumentumok figyelembevételével.

Témazárót, félévi vagy év végi felmérést tanulóink l tanítási napon legfeljebb kett t írhatnak. Ennek zökken mentes betartása érdekében az egy osztályban tanító szaktanárok egyeztetnek.

A témazáróra, félévi illetve év végi felmérésre kapott érdemjegyet a naplóból és az értesítőt bepirossal írjuk be, és a tanulóinkkal tudatosítva kétszeres értéknek tekintjük.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat célja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64.§-73.§-ai alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét a nevelési testület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra – osztályozó, különbözeti, javítóvizsgákra – vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelési testület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelési testület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelési testületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Tanulmányok alatti helyi vizsgák típusai

- Javítóvizsga
- Osztályozóvizsga
- Különbözeti vizsga
- Pótló vizsga

Vizsgaidőszakok

A javító és az osztályozó vizsgára írásbeli jelentkezés nem szükséges. A különbözeti vizsga letételének engedélyezését a tanuló törvényes képviselője az igazgatónak címzett kérvényben kérheti.

Vizsgák előkészítése

A vizsgák beosztását az igazgatóhelyettes készíti elő. Az érintett tanulókat tájékoztatja a vizsga helyéről és időpontjáról, s ezzel egyidőben a vizsgabeosztást a tanári szobában is közzéteszi. A szaktanárok a vizsga időpontjára összeállítják a feladatlapokat, melyet a munkaközösség vezetése ellenőriz. A vizsgabizottságokat az igazgató jelöli ki.

Vizsgák lebonyolítása

Ha a tanuló tanév végén - legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet. A javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető. A vizsgabizottság minimum három főből áll, tagjai: elnök, kérdező tanár, ellenőrző tanár.

Vizsgák követelményrendszere

A vizsgák követelményei, valamint az értékelése azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának, az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével, és értékelési rendszerével.

Az osztályozó vizsga tantárgyai

A 2. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom tantárgyából - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- környezetismeret - írásbeli és szóbeli.

A 3. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom tantárgyából - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- környezetismeret - írásbeli és szóbeli,
- informatika – gyakorlati.

A 4. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom tantárgyából - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- környezetismeret - írásbeli és szóbeli,
- német nyelv - írásbeli és szóbeli,
- informatika – gyakorlati.

Az 5. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- természetismeret - írásbeli és szóbeli,
- német nyelv - írásbeli és szóbeli,
- történelem és állampolgári ismeretek - írásbeli és szóbeli,
- informatika – gyakorlati,
- vizuális kultúra – gyakorlati,
- technika, életvitel és gyakorlat – gyakorlati,
- testnevelés és sport – gyakorlati,
- énekezen - gyakorlati,
- erkölcstan – szóbeli,
- hon-és népismeret - írásbeli és szóbeli.

A 6. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- természetismeret - írásbeli és szóbeli,
- német nyelv - írásbeli és szóbeli,
- történelem és állampolgári ismeretek - írásbeli és szóbeli,
- informatika – gyakorlati,
- vizuális kultúra – gyakorlati,
- technika, életvitel és gyakorlat – gyakorlati,
- testnevelés és sport – gyakorlati,
- erkölcstan – szóbeli,
- énekezen - gyakorlati.

A 7. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- német nyelv - írásbeli és szóbeli,
- történelem és állampolgári ismeretek - írásbeli és szóbeli,

- fizika - írásbeli és szóbeli
- kémia - írásbeli és szóbeli
- biológia - írásbeli és szóbeli
- földrajz - írásbeli és szóbeli
- erkölcstan – szóbeli,
- informatika – gyakorlati,
- vizuális kultúra – gyakorlati,
- technika, életvitel és gyakorlat – gyakorlati,
- testnevelés és sport – gyakorlati,
- éneke-zene – gyakorlati.

A 8. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom - írásbeli és szóbeli,
- matematika - írásbeli és szóbeli,
- német nyelv - írásbeli és szóbeli,
- történelem és állampolgári ismeretek - írásbeli és szóbeli,
- fizika - írásbeli és szóbeli
- kémia - írásbeli és szóbeli
- biológia - írásbeli és szóbeli
- földrajz - írásbeli és szóbeli
- erkölcstan – szóbeli,
- informatika – gyakorlati,
- vizuális kultúra – gyakorlati,
- technika, életvitel és gyakorlat – gyakorlati,
- testnevelés és sport – gyakorlati,
- éneke-zene – gyakorlati.

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg, iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő. Abból a tantárgyból kell különbözeti vizsgát tenni a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tananyag ismerete a sikeres továbbhaladás feltétele. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során az intézmény vezetőjének egyedileg kell határozatot hoznia a tanuló ügyében.

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó vagy különbözeti vizsga követelményeit – kérelmére – pótló vizsgát tehet, melynek időpontját az igazgató jelöli ki.

Az osztályozó vizsga követelményei felső tagozat

Magyar nyelv és irodalom tantárgy

5. évfolyam

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenlő arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

5. évfolyam

Témakörök:

A kommunikáció

Hang és bet

-A beszél szervek és m kódésük

-A beszédhangok csoportosítása

-Ábécé és bet rend

-A magánhangzók, magánhangzótörvények

-A mássalhangzók, mássalhangzó törvények

A magyar helyesírás alapelvei

A szavak alakja és szerkezete

-Hangalak és jelentés a szavakban

-A szavak szerkezete

Kommunikáció történet

- seink beszéde

-Hogyan beszél az emberiség?

-Hogyan ír az emberiség?

Fogalmak:

ábécé, beszédhang, bet , bet rend, egyjelentés szó, egyszer sítés elve, ellentétes jelentés szavak, hagyomány elve, hangrend, hangulatfest szó, hangutánzó szó, illeszkedés, írásban jelölt teljes hasonulás,kiejtés elve, kommunikáció, magánhangzó, mássalhangzó, mássalhangzó-kiesés, mássalhangzó rövidülés, részleges hasonulás, rokon értelm szavak, szó, szóelemzés elve, többjelentés szavak, zöngés mássalhangzók, zöngéesség szerinti részleges hasonulás, zöngétlen mássalhangzók

Irodalom

Témakörök:

Mesevilág

Magyar népdalok

Pet fi Sándor: János vitéz

Eredetmondák, teremtésmítoszok

Szemelvények híres írók ifjúsági m veib l

Olvasmányok, szerz k:

La Fontaine: A holló meg a róka, Fehérlófia, Tündérszép Ilona és Árgyélus

Arany János: Családi kör

Pet fi Sándor: Egy estém otthon, Az alföld, A négyökrös szekér, A tintásüveg

Részletek:

Arany János: Rege a csodaszarvasról, A Kalevalából, Az Odüsszeiából, A Bibliából

Jókai: Melyiket a kilenc közül

Molnár Ferenc: A Pál utcai Fiúk

A kisherceg

Fogalmak:

Népmese, tündérmese, fabula, csalimese, epika, népdalküszöb, párhuzam, költ i túlzás, dal, líra, elbeszél költemény, hangsúlyos verselés, rím, bet rím, hasonlat, metafora, fordulat, leírás, megszemélyesítés, jellem, visszanyúló szerkezet, idill, id mértékes verselés, életkép, szólás, tájlíra, harmónia, refrén, jellemkép, eposz, irodalmi m nemek – m fajok, novella, regény, meseregény.

6. évfolyam

Magyar nyelv

Témakörök:

A kommunikáció

Szófajok

Az ige
-Az igéhez járuló ragok
-Az igemódok
-Az igeid k
A névszók
-F név
-Melléknév
-Számnév
-Névmások
Az igenevek
-F névi igenév
-Melléknévi igenév
-Határozói igenév
A határozósók
A viszonszók
-Nével
-Névutó
-Köt szó
-Igeköt
-Segédigék
-Módosítószó

Fogalmak:

állatnév, általános névmás, anyagnév, beálló melléknévi igenév, befejezett melléknévi igenév, birtokos névmás, cím, csillagnév, egyedi név, folyamatos melléknévi igenév, f névi igenév, gy jt név, határozatlan névmás, határozói igenév, indulatszó, intézménynév, kérd névmás, kölcsönös névmás, köt szó, márkanev, módosító szó, mondatzó, mutató névmás, névszó, segédige, személyes névmás, személynév, tulajdonnév, viszonszók, visszaható névmás, vonatkozó névmás

Irodalom

Témakörök:

A magyar mondavilág

A görög mondavilág

Arany és Pet fi barátsága

Az elbeszél költemény

A népies irányzat gy zelme

A népdalok fajtái:

?Szerelmi dalok

?Virágénekek

?Keserg k

Népballada

M ballada

A XVI. és XVIII. sz-i magyar nyelv irodalom

Olvasmányok, szerz k

Lázár Ervin: Lehel kürtje, Szent László legy zi a tatárokat, A kovács

Görög mondák: Daidalosz és Ikarosz, Orpheusz és Eurüdiké

Pet fi Sándor: Arany Jánoshoz,

Arany János: Válasz Pet finek

Arany János: Toldi

Népballada: K m ves Kelemen

M ballada: Vörösmarty Mihály: A buvár Kund Arany János: A walesi bárdok, Mátyás napja

Balassi: Egy katonaének

Csokonai Vitéz Mihály: Zsugori uram, A reményhez

Fogalmak:

A monda, népmonda, novella, legenda, költői levél, elbeszélő költemény, mottó, ütemhangsúlyos verselés, megszemélyesítés, hasonlat, metafora, életkép, konfliktus, szállóige, allegória, epizód, gúny, dal, népdalküszöb, kesergő, virágének, ballada, románc, regény, történelmi regény, epigramma, elégia, allegória, anekdota.

7. évfolyam

Magyar nyelv

Témakörök:

A kommunikáció

A szöveg

-A szövegek kommunikációs szempontú csoportosítása

-A szöveg szerkezete

Az egyszerű mondat szerkezete

-Mondatrészek és szó szerkezetek

-A mondat fő részei: az alany és az állítmány

-A b-ítványok

-A tárgy

-A határozók

-A mellérendelő szintagmák

-A jelzők és a jelzős szintagmák

Fogalmak:

ágrajz, alany, állandó határozó, állapothatározó, állítmány, állító mondat, birtokos jelző, b-ítvány, b-ítvány, célhatározó, egyszerű mondat, eredethatározó, eredményhatározó, eszközhatározó, értelmező jelző, felkiáltó mondat, felszólító mondat, fok- és mértékhatározó, halmozott mondatrész, helyhatározó, időhatározó, jelző, képes helyhatározó, kijelentő mondat, mennyiségjelző, minőségjelző, módhatározó, mondat, mondatelemzés, mondatrész, óhajtó mondat, okhatározó, részeshatározó, számhatározó, szintagma, tagadó mondat, tagolatlan mondat, tagolt mondat, társhatározó, t- mondat

Irodalom

Témakörök:

A romantika

A reformkor irodalma

A népies – nemzeti irányzat

A szerelmi dal

Lírai önarckép és ars poética

Az úti levél, mint műfaj

A tájleíró költemény

Az ütemhangsúlyos verselés

A közéleti líra

A történelmi regény

Az anekdota

Olvasmányok, szerzők

Kölcsey Ferenc: Huszt, Himnusz, Parainesis Kölcsey Kálmánhoz

Vörösmarty Mihály: Szózat

Petőfi Sándor: A virágnak megtiltani nem lehet, Dalaim, Úti levelek, Kiskunság, Reszket a bokor, mert; Szeptember végén

Balassi Bálint: Egy katonaének

Arany János: Szondi két apródja

Jókai Mór: A kőszívű ember fiai

Mikszáth Kálmán: A néhai bárány, Szent Péter esernyője

Fogalmak:

Romantika, szerepdal, reformkor, epigramma, himnusz, óda, úti levél, ütemhangsúlyos verselés, elégia, közéleti líra, rapszódia, jelkép, a Balassi-strófa, regény, anekdota, adoma, karcolat, allegória, rím, napló.

8. évfolyam

A magyar nyelv

Témakörök:

A kommunikáció

-Tömegkommunikációs m fajok

Összetett mondat

-A mellérendel és alárendel mondat megkülönböztetése

-A mellérendel mondat fajtái

-Az alárendel mondat fajtái

-Az idézés

-Többszörösen összetett mondatok

A szöveg szerkezete

A szóalkotás

-A szóösszetétel fajtái

-A szóképzés

-Ritkábban használt szóalkotási módok

A magyar nyelv története

-A magyar nyelv eredete

-A magyar szókincs eredete

-A szókészlet rétegei napjainkban

Fogalmak:

alárendel mondat, alárendel szóösszetétel, bekezdés, cikk, csoportnyelvek, diáknyelv, egyenes idézet, f mondat, függ idézet, hír, idegen szavak, ikerszó, interjú, jelz s szóösszetételek, jövevényszók, kapcsolatos mellérendel mondat, következtet mellérendel mondat, köznyelv, magyarázó mellérendel mondat, mellékmondat, mellérendel összetett szavak, nyelv, nyelvcsalád, nyelvjárások, összetett szó, összetett mondat, riport, szóismétlés, szóképzés, szókincs, tételmondat, többszörösen összetett mondat, tudósítás, utalószó, választó mondat

Irodalom

A nyugat vonzásában – egy folyóirat születése

Ady Endre

Móricz Zsigmond

Babits Mihály

Juhász Gyula

Kosztolányi Dezs

Tóth Arpád

Karinthy Frigyes

Krúdy Gyula

Tamási Áron

József Attila

Radnóti Miklós

„Modern Id k” - dráma és film

Irodalmi élet Magyarországon a háború után

Az ötvenes évek – görbe tükörben 1956-tól a rendszerváltásig

Rendszerváltás után

Tudomány és képzelet: a sci-fi

Múlt és jövő – a fantasy

Olvasmányok, szerzők:

Az említett költők versei

Móricz Zsigmond novellái

Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig

Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem

Tamási Áron: Ábel a rengetegben

Fogalmak:

antológia, ciklus, irodalom, költészet, metonímia, monológ, fordítás, napló, narrátor, naturalizmus, paródia, szakirodalom, számmisztika, szimbolizmus, szimbólum, szinekdoché, szinesztézia, szonett, szürrealizmus, utópia, versfelütés.

Matematika tantárgy

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenlő arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól: elégséges

60%-tól: közepes

80%-tól: jó

90%-tól: jeles

5. évfolyam

-A tanult számok (természetes számok, egész számok, pozitív törtek, pozitív tizedes törtek) százmilliószámkörben, helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.

-A tízes számrendszerbiztosismerete.

-Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyvel való osztás a természetes számok körében.

-Osztó többszörös fogalma, meghatározása egyszerű esetekben.

-Osztó, többszörös alkalmazása.

-Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása, az eredmény helyességének ellenőrzése.

-Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel.

-Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alapművelet esetén.

-Egyszerű egyenletek, szóveges feladatok megoldása következtetéssel.

-Egyszerű grafikonok értelmezése.

-Sorozatok folytatása adott szabály szerint.

-Konkrét pontok ábrázolása derékszögű koordináta-rendszerben, pontok koordinátáinak leolvasása.

-Szakasz másolása, adott távolságok felmérése.

-Párhuzamosság, merlegesség, konvexitás.

-Síkidomok, sokszögek (háromszögek, négyszögek) szemléletes fogalma.

-Felezőmerleges szemléletes fogalma.

-Két pont, pont és egyenes távolsága.

-Két egyenes távolsága.

-Kör, gömb szemléletes fogalma.

-Sugár, átmérő.

-A szög fogalma, mérése.

-Szögfajták.

-Téglalap(négyzet) területének, területének, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben.

-Hosszúság és terület szabványmértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban.

-A térfogat, tartalom, idő, tömeg mértékegységei.

-Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.

-Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

6. évfolyam

-Egyszer , matematikailag is értelmezhet hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

-Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján.

-A részhalmaz fogalom alkalmazása.

-Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz egyesítésének alkalmazása.

-Példák a biztos, a lehetséges és a lehetetlen bemutatására.

-A tanultakhoz kapcsolódó igaz és hamis állítások.

-Tört, tizedes tört, negatív szám fogalma.

-M veletek racionális számokkal.

-Egyszer els fokú egyismeretlenes egyenletek, egyenl tleniségek megoldása következtetéssel, lebontogatással.

-2-vel, 3-mal, 5-tel, 9-cel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság.

-Osztó, többszörös alkalmazása.

-A mindennapi életben felmerül egyszer , konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.

-Egyenes arányosság.

-Az alap, a százaléktértek és a százalékláb értelmezése, megkülönböztetése.

-Egyszer százalékszámítási feladatok arányos következtetéssel.

-Biztos tájékozódás a derékszög koordináta-rendszerben.

-Egyszer diagramok, értelmezése, táblázatok olvasása, készítése.

-Számítási közép.

-Sorozatok folytatása adott szabályszerint.

-Szabványmértékegységek és átváltásuk: hosszúság, terület, térfogat, rtartalom, id , tömeg.

-A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.

-Adott feltételeknek megfelel ponthalmazok.

-Kör tulajdonságainak alkalmazása.

-Húr, szel , érint .

-Szakaszelez mer leges.

-Szögmásolás, szögfelezés.

-Nevezetes szögek szerkesztése: 30° , 60° , 90° , 120° .

-Adott egyenesre mer leges szerkesztése.

-Adott egyenessel párhuzamos szerkesztése.

-Téglalap, négyzet szerkesztése.

-Egyszer alakzatok tengelyes tükrképének megszerkesztése.

-Tengelyesen szimmetrikus háromszögek, négyszögek (deltoid, rombusz, húrtrapéz, téglalap, négyzet), sokszögek.

-Háromszögek csoportosítása oldalak és szögek szerint.

-Négyszögek, speciális négyszögek (trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz) megismerése.

7. évfolyam

-Halmazba rendezés több szempont alapján a halmazm veletek alkalmazásával.

-Két véges halmaz uniója, különbsége, metszete.

-A részhalmaz.

-Az „és”, „vagy”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”, „leg-alább”, „legfeljebb” kifejezések használata.

-A gyakorlati élethez és a társtudományokhoz kapcsolódó szöveges feladatok megoldása.

-Egyszer kombinatorikai feladatok megoldása különféle módszerekkel (fadiagram, útdiagram, táblázatok készítése).

-Racionális számok, példák nem racionális számokra, m veletek racionális számokkal.

-A hatványozás fogalma pozitív egész kitev re.

-M veletek hatványokkal: azonos alapú hatványok szorzása, osztása.

-10 pozitív egész kitev j hatványai.

-Prímszám, összetett szám.

-Prímtényez s felbontás.

- Oszthatósági szabályok.
- Legnagyobb közös osztó, legkisebb pozitív közös többszörös.
- Arány, aránypár, arányos osztás.
- Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- Mértékegységek átváltása racionális számkörben.
- A mindennapjainkhoz köthet százalékszámítási feladatok.
- Gazdaságossági számítások.
- Az algebrai egész kifejezés fogalma.
- Egytagú, többtagú, egynem kifejezés fogalma.
- Helyettesítési érték kiszámítása.
- Egyszer átalakítások: zárójel felbontása, összevonás.
- Egytagú és többtagú algebrai egész kifejezések szorzása racionális számmal, egytagú egész kifejezéssel.
- Els fokú egyenletek, els fokú egyenl tlenések megoldása.
- Mérlegelv.
- A matematikából és a mindennapi életb l vett egyszer szöveges feladatok megoldása a tanult matematikai módszerek használatával.
- Két halmaz közötti hozzárendelések megjelenítése konkrét esetekben.
- Függvények és ábrázolásuk a derékszög koordináta-rendszerben.
- Lineáris függvények.
- Egyismeretlenes els fokú egyenletek grafikus megoldása.
- Grafikonok olvasása, értelmezése, készítése.
- Egyszer sorozatok vizsgálata.
- Háromszögek osztályozása oldalak, illetve szögek szerint.
- A háromszögek magassága, magasságvonala, magasságpontja.
- A háromszögek kerületének és területének kiszámítása.
- A háromszög és a négyszög bels és küls szögeinek összege.
- Paralelogramma, trapéz, deltoid tulajdonságai, kerülete, területe.
- Szabályos sokszögek.
- Kör kerülete,területe.
- A kör és érint je.
- A tanult síkbeli alakzatok (háromszög, trapéz, paralelogramma, deltoid) szerkesztése.
- Nevezetes szögek szerkesztése: 15° , 45° , 75° , 105° , 135° .
- Középpontos tükrözés.
- A középpontos tükrözés tulajdonságai.
- A középpontos tükörképszerkesztése.
- Középpontosan szimmetrikus alakzatok a síkban.
- A tanult sokszögek osztályozása szimmetria szerint.
- Párhuzamos szárú szögek.
- A háromszögek egybevágóságának esetei.
- Három-és négyszög alapú egyenes hasábok, forgáshenger hálója, tulajdonságai, felszíne, térfogata.
- Mértékegységek átváltása racionális számkörben.

8. évfolyam

- Halmazba rendezés több szempont alapján a halmazm veletek alkalmazásával.
- Két véges halmaz uniója, különbsége, metszete.
- A részhalmaz.
- Az „és”, „vagy”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden” „legalább”, legfeljebb” kifejezések használata.
- A gyakorlati élethez és a társtudományokhoz kapcsolódó szöveges feladatok megoldása.
- Egyszer kombinatorikai feladatok megoldása különféle módszerekkel (fadiagram, útdiagram, táblázatok készítése).
- A hatványozás fogalma pozitív egész kitev re, egész számok körében.
- 10egész kitev j hatványai.
- A négyzetgyök fogalma.

- Számok négyzete, négyzetgyöke.
- Példa irracionális számra ($\sqrt{2}$, π).
- Arány, aránypár, arányos osztás.
- Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- Mértékegységek átváltása racionális számkörben.
- A mindennapjainkhoz köthető százalékszámítási feladatok.
- Prímszámok.
- Prímtényezőkre való felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.
- Gazdaságossági számítások.
- Egyszerű átalakítások: zárójel felbontása, összevonás.
- Egytagú és többtagú algebrai egész kifejezések szorzása racionális számmal, egytagú egész kifejezéssel.
- Első fokú, illetve első fokúra visszavezethető egyenletek, első fokú egyenletek megoldása.
- Azonosság.
- Azonos egyenletesség.
- Alaphalmaz, megoldáshalmaz.
- Függvények és ábrázolásuk a derékszögű koordináarendszerben.
- Lineáris függvények.
- Függvények jellemzése növekedés, csökkenés.
- Grafikonok olvasása, értelmezése, készítése.
- Egyszerű sorozatok vizsgálata.
- Eltolás, a vektor fogalma.
- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képeinek szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- Három- és négyszög alapú egyenes hasábok, forgáshenger hálójának tulajdonságai, felszíne, térfogata.
- Ismerkedés a forgáskúppal, gúlával, gömbbel.
- Mértékegységek átváltása racionális számkörben.
- Pitagorasz tétele.
- Kicsinyítés és nagyítás.
- Adatok gyűjtése, rendszerezése, adatsokaság szemléltetése, grafikonok készítése.
- Adathalmazok elemzése (átlag, módusz, medián) és értelmezése, ábrázolásuk.
- Számítási közép kiszámítása.
- Valószínűségi kísérletek.
- Valószínűség elvárt értéke, szemléletes fogalma.

Német nyelv tantárgy

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenlő arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

5. évfolyam:

- a „Wirlernen Deutsch 5.” tankönyv szóanyaga
- rövid bemutatkozás: név, lakhely, személyes adatok
- kérdésekre adott rövid válasz
- tanórákhoz kapcsolódó alapvető szavak, utasítások
- számok 1-100-ig
- „Wieviel?” használata
- az igék jelen idejű ragozása egyes és többes számban
- tanszerek nevei
- étkezés
- óra ismerete

- szabadid s tevékenységek
- tudja önmagát bemutatni: név, életkor, lakhely
- képes legyen lakásukat bemutatni
- ismerje és használja a b vített mondatokat

6. évfolyam:

- A „Wirlernen Deutsch 6.” tankönyv szóanyaga
- számok 1000-ig
- egyszer bb mondatokban f nevek és melléknevek használata
- iskolában elhangzó utasítások
- birtokos szerkezet
- előljáró szavak használata: in, bei, um, am
- igék, f nevek többes száma
- tantárgyak, napok kifejezése, óra ismerete
- segédigék használata: können, müssen, sollen, wollen
- f nevek alanyesete, tárgyesete
- tudjon bemutatkozni: név, család, hobbi, barátok, életkor,
- tudja bemutatni lakókörnyezetét: lakás, ház, szoba
- tudjon beszélni iskolai tantárgyakról
- tudjon egyszer , a bemutatkozáshoz kapcsolódó szituációt bemutatni

7. évfolyam

- A „Wirlernen Deutsch 7” tankönyv szóanyaga
- személyek leírása, tulajdonságok
- megszólítások, üdvözlések, bemutatkozás, bemutatás
- jelen id , múlt id helyes használata
- felszólító mód
- számok, sorszámnevek
- melléknév fokozása
- hónapok, jeles napok az évben
- állatok, tulajdonságaik
- f nevek többes száma
- meghívás
- előljáró szavak
- Tudjon bemutatkozni
- legyen képes egy vásárlási szituáció bemutatására
- tudjon egyszer történetet múlt id ben elmesélni (pl. nyári élmény)
- legyen képes egyszer szituációk eljátszására

8. évfolyam

- id járás, ehhez az „es” személyes névmás helyes használata
- öltözködés
- a határozatlan nével alany- és tárgyesete
- a melléknév ragozása és fokozása
- hasonlító szerkezetek használata alap-és középfokban
- határozott nével k részes esete
- felszólító mód kifejezése egyes –és többes számban
- összetett múlt képzése: a „haben2és a „sein” segédigével
- igeragozás egyes és többes számban
- f nevek többes száma
- tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját, barátait
- tudjon mesélni a nyári élményeir l
- tudjon beszélni jöv beni terveir l

- tudjon képleírást adni az eddig tanult szókészlet alapján
- tudja elmesélni egy napjának beosztását
- legyen képes hosszabb, b vített mondatokat használni

Történelem és állampolgári ismeretek tantárgyból

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenl arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

- 40%-tól:elégséges
- 60%-tól:közepes
- 80%-tól:jó
- 90%-tól:jeles

5. évfolyam

- A tanuló tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között.
- Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt korábban és kés bb, illetve mennyivel.
- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.
- Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján
- Értse a kerettantervben megjelölt fogalmat és saját szavaival meg tudja magyarázni azokat.
- Tudja a tanult ókori és középkori birodalmakat, államokat, városokat különböz lépték térképeken megmutatni.
- Ismerje az ember kialakulásának legf bb állomásait.
- Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között.
- Tudjon elvégezni egyszer kronológiai számításokat.
- Tudja a magyar államalapítás legfontosabb eseményit.
- Tudja a történelem korszakait.
- Tudjon ókori államokat, népeket megnevezni és néhány mondatban bemutatni azokat.
- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.

6. évfolyam

- A tanuló tudjon a korszakra jellemz képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Tudjon ismert történelmi eseményhez kapcsolódó egyszer bb forrásokat értelmezni.
- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.
- Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján.
- Értse a kerettantervben megjelölt fogalmat és saját szavaival meg tudja magyarázni azokat.
- Tudja a tanult középkori és újkori államokat, városokat különböz lépték térképeken megmutatni.
- Ismerje a középkor és újkor legfontosabb egyetemes és magyar történelem eseményeit.
- Be tudja mutatni a középkori Magyarország virágkorát és hanyatlását.
- Tudja a nagy földrajzi felfedezések okát, jelent ségét, f bb eseményeit.
- Tudja bemutatni a kora újkori Nyugat-Európa legfontosabb eseményeit.
- Be tudja mutatni a három részre szakadt Magyarországot.
- Tudja, a francia forradalom legfontosabb eseményeit, személyeit, jelent ségét.
- Tudja a polgári Magyarország szabadságharcának kirobbanásának körülményeit, legfontosabb eseményeit, személyeit és az elbukásának következményeit.

7. évfolyam:

- Tudjon egyszer történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban.
- Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egy-egy korszak fontosabb jellemz it.
- Tudja, hogy a kerettantervben szerepl személyeknek mi volt a jelent ségük az adott id szakban.
- Tudja térben és id ben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit.
- Tudja egy-egy ország területváltozásait térképr l leolvasni.
- Tudja megállapítani, hogy a magyar és egyetemes történelem megjelölt személyei közül kik voltak kortársak.

- Tudja, hogyan alakultak ki a nemzetállamok.
- Tudja a magyar dualista állam kialakulását, jellemz it.
- Ismerje a nagyhatalmak versengését.
- Be tudja mutatni az els világháború kirobbanásának körülményeit, szakaszait, helyszíneit és a lezáró békét.
- Tudja a két világháború közötti világtörténelmet társadalmi, gazdasági és politikai változásait.
- Tudja bemutatni a hitleri Németország legfontosabb jellemz it.
- Tudja bemutatni a Horthy-korszak legfontosabb eseményeit.
- Be tudja mutatni a második világháború kirobbanásának körülményeit, szakaszait, helyszíneit és a lezáró békét.
- Be tudja mutatni a második világháború magyarországi eseményeit és hazánk szerepét a háborúban.

8. évfolyam:

- Tudja, mi történt Európa más régióiban a magyar történelem egy-egy kiemelked eseménye idején.
- Tudjon összefüggéseket találni a történelmi események és a technikai-gazdasági fejl és legfontosabb állomásai között.
- Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem fontos fordulópontjait, idejét.
- Tudja bemutatni a 2. világháborút lezáró békerendszer hazánkra gyakorolt hatását.
- Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemz bb vonásait.
- Legyen képes néhány jelent s eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani.
- Ismerje a mai Magyarország közjogi és politikai rendszerének alapelemeit.
- Tudja az 1956-os forradalom és szabadságharc kirobbanásának okait, lezajlását és leverésének következményeit.
- Tudja a magyar demokratikus viszonyok megteremtésének és kiépítésének jelent ségét, legf bb eseményeit, személyeit.
- Tudja értékelni a Kádár-korszak legfontosabb jellemz it.

Fizika tantárgy

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenl arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

7. évfolyam

- Ismerje a sebesség, átlagsebesség fogalmát, jelét, kiszámítását.
- Oldjon meg egyszer feladatokat a sebességgel kapcsolatban.
- Soroljon fel mozgásállapot-változással járó kölcsönhatásokat.
- Értelmezze a tömeg fogalmát.
- Ismerje a s r ség fogalmát, tudja összehasonlítani a testek s r ségét.
- Ismerje az er hatás, er fogalmát, jelét, mértékegységét, tudja értelmezni az iránymennyiség fogalmát.
- Ismerje a különféle er hatásokat, er ábrázolásokat, az er forgató hatását.
- Ismerje fel a hatás–ellenhatás törvényét, az er –ellener fogalmát.
- Ismerje a súrlódást és közegellenállást, mint a mozgásokat befolyásoló tényez ket.
- S r séggel és forgatónyomatékkal kapcsolatos egyszer feladatok megoldása.
- Ismerje a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását.
- Folyadékok és gázok nyomását értelmezze, anyagszerkezeti alapokon történ magyarázatát ismerje.
- Arkhimédész törvényének felismerése kísérletek alapján, értelmezze a felhajtóer t.
- Elemesse az úszás, merülés, lebegés jelenségét.
- Magyarázza el a hajszálcsovesség, közleked edények szerepét az él -és élettelen világban, ill. a környezetvédelemben.
- Tudja az energia fogalmát, jelét, mértékegységét, az energia-megmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban, például egyszer gépek alkalmazásakor.
- Tudja a munka, teljesítmény, hatásfok fogalmát, mértékegységét és kiszámítási módját.
- A bels energia és a fajh fogalmát tudja meghatározni.
- H terjedés és h tágulás felismerése gyakorlati példákban.
- Halmazállapot-változások ismerete, leírása, felismerése.

8. évfolyam

- Egy test elektromosan semleges és az anyagszerkezeti magyarázata.
- A testek elektromos állapota és fajtái. Vezetők és a szigetelők közötti különbségek és példák.
- Elektromos áram fogalma.
- Áramerősség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, mérése.
- Elektromos áramkör részei, áramirányok.
- Feszültség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, mérése.
- Soros és párhuzamos kapcsolás.
- Elektromos ellenállás fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége.
- Egyszerű számításmegoldása az áramerősség, feszültség és ellenállással kapcsolatban.
- Elektromos munka fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége.
- Elektromos teljesítmény fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége.
- Egyszerű számításmegoldások az elektromos munka és elektromos teljesítménnyel kapcsolatban.
- Elektromos áram hatásai a gyakorlati életben.
- Az indukció fogalma, felismerése.
- Váltakozó áram és egyenáram fogalma, jellemzése.
- A transzformátor felépítése és gyakorlati alkalmazása.
- Fényforrás fogalma, csoportosítása. A fény terjedési sebessége.
- Fény visszaverődésével és a fény törésével kapcsolatos alapvető jelenségek, törvények.
- Síktükörben látott kép. Síktükör, homorú-és domború tükör alkalmazásai, ezek képalkotása.
- A domború-és homorú lencse fogalma, használata a gyakorlati életben.
- Tudjanak egyszerű optikai eszközök felsorolni.
- Látás feltétele. A szemlencse és annak töréshibái.
- Fehér fény és a szivárvány.
- Infravörös és ultraibolya sugarak a gyakorlati életben.

Kémia tantárgy

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenlő arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

7. évfolyam

- Fizikai és kémiai tulajdonságok.
- Halmazállapotok, halmazállapot-változások.
- A levegő összetétele, tulajdonságai, az égés és a töltés.
- A víz összetétele, tulajdonságai, oldatok, oldatok töménysége, kapcsolódó számítások.
- Az elem és az atom, az atom felépítése, elektronburok szerkezete.
- Az anyagmennyiség. A periódusos rendszer.
- Kémiai kötések: fémek, fémek kötés, molekulák – elem-, vegyület-, ionok, ionvegyületek.
- Kémiai reakció, kémiai egyenlet, kémiai számítások.
- Oxidáció, redukció. Savak, bázisok, közömbösítés.

8. évfolyam

- A hidrogén és a víz.
- A klór és a sósav.
- Az oxigén.
- A kén, a kén oxidjai és a kénsav.
- A nitrogén, a nitrogén-oxidok és a salétomsav.
- A foszfor, foszfor-pentoxid és a foszforsav.
- A szén és vegyületei.
- A szilícium és vegyületei.
- A fémek általános jellemzése.
- A nátrium és vegyületei. A kalcium, vízkeménység, vízlágyítás.
- Az alumínium és alumíniumgyártás. Vas és vasgyártás.
- Fémek korróziója.
- Hétköznapi kémia: energiaforrásaink, tápanyagok, épít anyagok, porcelán, üveg, m anyag, háztartási vegyszerek.

Biológia tantárgy

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenl arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

7. évfolyam

- Az éghajlati övezetek él világa: forró, mérsékelt, hideg: trópusi es erd , monszonerd , szavanna, sivatag, mediterrán, kontinentális, tajga, tundra, sarkvidék.
- Hegyvidékek és tengerek él világa.
- Az él lény és környezete, életközösségek, kölcsönhatások az életközösségekben.
- Táplálkozási szintek, anyagáramlás.
- Rendszertan: mikrobák világa, gombák országa, növények országa: moszatok-, mohák-, harasztok-, nyitvaterm k-, zárvaterm k törzse, állatok országa: szivacsok-, csalánozók-, gy r sférgék-, puhatest ek- (kagylók, csigák osztálya), ízeltlábúak- (pókok, rákok, rovarok osztálya), gerincesek törzse (halak, kétéltek, hüll k, madarak, eml sök osztálya).

8. évfolyam

- Az emberi test felépítése és m ködése.
- Szervez dési szintek: sejt - felépítése, szövet – hám, köt , támasztó, izom, idegszövet, szerv, szervrendszer.
- A kültakaró felépítése és m ködése.
- A táplálkozás szervrendszere, az emésztés folyamata.
- A légzés és a légz szervek.
- A vér és vérkeringés.
- A kiválasztás.
- Az életfolyamatok szabályozása.
- A látás, hallás, szaglás, íz- és b rérzékelés.
- A feltételes és feltétlen reflex.
- Az idegrendszer és a hormonális rendszer.
- Az ember szaporodása, nemi hormonok.
- Az ember életszakaszai.

Természetismeret tantárgy

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenl arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégéses

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

5.osztály

- A tanuló legyen képes a térkép jelrendszerének alapján elemi térkép használatra.
- Tudjon a térképen mérni, a vonalas mérték segítségével távolságot számítani.
- Ismerje fel a domborzati formákat a térkép jelzései alapján, tudja értelmezni kialakulásukat, csoportosítsa azokat különböző szempontok szerint.
- Tudja használni a közigazgatási térképet, ismerje az időjárás és az éghajlat elemeit.
- Tudjon egyszerű számításokat végezni: középhőmérséklet, hűvesség.
- Legyen képes tanári irányítással egyszerű éghajlati diagramok elemzésére
- Ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit.
- Tudja a hegységek képződésének módjait és példákat megnevezni.
- Ismerje fel az alapvető kőzeteket: mészkő, bazalt, andezit, gránit, homok, lösz,

Fogalmak, szakkifejezések: csonthéjas termés, almatermés, szőlőke, bogyótermés, kacs, csemegeszőlő, borszőlő, virágzat, évelő növény, fagyókérzet, sok magvú bogyótermés, egy-nyári növény, kétnyári (kétéves) növény, módosult szárak: torzsa, gumó, fűrészes levél, karógyökér, összetett levél, ernyős virágzat, mellékgyökérzet, hagyma, tok-termés, gyökérgumó, pillangós virág, hüvelyes-termés,

-Teljes átalakulás: pete, lárva, (hernyó) báb, kifejlett egyed), megelmezés, virágtakaró levél, ivarlevél, lepellel, leplel virág, mellékeres levél, szárölel levél, megporzás, megtermékenyítés, borszömöl, féregmozgás, gyűrűsféreg, korhadékev,

-Átalakulás nélküli fejlődés ízeltlábúak, bogarak, rovarok, vedlés, biokert, biokultúra, biológiai és mechanikai védekezés

-Ábrák felírásainak megnevezése: virág, termés, porzó, termés (csonthéjas, alma, bogyó, sok magvú bogyó, felfújott bogyó, hüvelyes), levél, hagyma, fagyókérzet, mellékgyökérzet

-A témakörben tanult növények és állatok felismerése, megnevezése, jellemzése.

-A zöltség és gyümölcsfélék táplálkozásban betöltött szerepének ismerete.

-Tudja, hogy a kert élőlényei környezetükkel és egymással szoros kapcsolatban, kölcsönhatásban van.

-Háziállatok: gerinces, emlős, ujjonjáró, húsevő, ragadozó fogazat, tépőfog, ragadozó életmód páros ujjú patás, mindenevő, agyár, növényevő, tülkös szarv (tülök, szarv), összetett gyomor, kérődzés, páratlanujjú patás, madár, fészekhagyó fiókák, kapirgáló láb, begy, lemezes csőr, úszóláb, nyaló-szívó szájszerv, rovar, fészeklakó fiókák, állandó madár, költöző madár, betegségterjesztés, rágcsáló, rágcsáló fogazat, szapora állat, magevő, kapaszkodóláb.

-Ábrák felírásainak megnevezése: összetett gyomor, kapirgáló láb, úszóláb, csőr, lemezes csőr, meszes héjú tojás.

-Fogazatok: (szarvasmarha, házi sertés, kutya, macska, házi egér) - A megismert állatok felismerése, neve, rendszerezése, jellemzése.

-Legyen tisztában az állatvédelem jelentőségével, erkölcsi szabályaival.

-Legyen ismerete az emberi testről, az egyes szervek betegségeinek megelőzéséről.

6. osztály

-Az erdő, a mező, a víz- vízpart növényei és állatai közötti kapcsolatok összefüggésének ismerete.

-Az életközösség fogalma.

-Jellemző erdő típusaink: lombos erdő (tölgy, bükk), fenyő erdő.

-Erdő típusaink elfordulása.

-Az erdő szintjei Az erdő környezeti tényezőinek jellemzői.

Fogalmak, szakkifejezések: erdő, lombhullató növény, táplálkozási lánc, egylaki zárvatermő, kétszikő növény, barkavirágzat, makktermés, cserje, tuskó, ágtövis, csonthéjas termés, csipkebogyó, összetett levél, örök-zöld, nyitvatermő, szélporozta, szárnyas mag, tülkő levél, egyszikő, lepellel, leplel virág, gyökörtörzs, harasztok, mohák, gombák, gombatest, termőtest, tönk, kalap, gombafonal, spóratartó lemez, spóra, gallér, bocskor, kérődzés, összetett gyomor, agancs, agyár, védett rovar, kúszóláb,

vés alakú cs r, , rovarév , rovarév fogazat, téli álm, védett állat, pókszabásúak, pókok, átalakulás nélküli fejl dés, ragadozó életmód, rejtett életmód, él sködés, betegségterjesztés, puhatest , csigák, köpeny, zsigerzacskó, szapora állat, ujjon járó, tép cs r, markoló láb, ragadozó madár, vetél -ujj, bagolyköpet, Nemzeti Park, ugróláb, kifejlés, hüll , vedlés, változó testh mérséklet, szarupikkelyes b r, lágy héjú tojás, ásóláb, állandó testh mérséklet, kétélt .

-A gombák csoportosítása: Korhadéklakók, együtt él k, lebontók, él sköd k

-Ismerjék a gombafogyasztás szabályait.

-Ismerje fel és tudja megnevezni a tanult fajokat.

-A témakörökben tanult él lények besorolása a megfelelő rendszertani kategóriába.

-Ábrák f részeinek megnevezése: makktermés, csonthéjas termés, kúszóláb, lombos moha, erdei csiperke, éti csiga, koronás keresztes pók, összetett gyomor.

-Fogazatok: (z, vaddisznó, róka, süni)

-A tanult fajok felismerése, megnevezése, jellemzésük.

-Az erd él lények 1 egy 3 tagú tápláléklánc összeállítása.

-Az erd pusztulásának okai.

-Az erdei kirándulások során elvárható környezetvéd magatartás ismerete.

-Víz körforgás, a vizek öntisztulása.

-Föld: szélességi- hosszúsági körök, kontinensek, Európa határai, részei, éghajlatai. Évszakok, napszakok váltakozásának okai.

-Magyarország nagytájai és kistájai: helyük a térképen.

-Domborzati és éghajlati jellemz ik.

Földrajz tantárgy

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye egyenl arányban (50-50%) határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

7.osztály

-A tanuló ismerje a kontinensek f természetföldrajzi vonásait.

-Tudja ezeket a fekvés, felszín, kialakulás és a földrajzi övezetesség összefüggésrendszerében vizsgálni.

-Tudja értelmezni az egyes földrészek, tájak, országok természeti és társadalmi jellemz inek összefüggéseit.

-Ismerje a kontinensek, tipikus tájak és országok regionális sajátosságait.

-Tudja használni a térképet információszerzésre.

Fogalmak: passzát szél, tagolt partvonal, tagolatlan partvonal, néps r ség, táblás vidék, sid , óid , középid , újid harmadid szak, újid negyedid szak, kapás földm velés, ültetvényes gazdálkodás, farmgazdálkodás, monszun, óceáni éghajlat, nedves kontinentális éghajlat, száraz kontinentális éghajlat, tundra, tajga, egyenlített éghajlat, mediterrán éghajlat

Az osztályozóvizsgán szükséges topográfiai fogalmak: Eurázsiai-hegységrendszer, Pacifikus-hegységrendszer

Afrika: Gibraltári-szoros, Guineai-öböl, Madagaszkár, Szuezi-csatorna, Vörös-tenger, Atlasz, Dél-afrikai-magasföld, Etióp-, Kelet-afrikai-magasföld, Kongó-medence, Szahara, Szudán. Dél-afrikai Köztársaság, Egyiptom, Kairó, Kongó, Niger, Nílus, Száhel-övezet, Viktória-tó, Zambézi, Tanganyika-tó.

Ausztrália, Óceánia, sarkvidékek: Antarktisz, Arktisz, Ausztrál-alföld, Murray, Nagy-Korallzátony, Nagy-Vízválasztó-hg., Ny-ausztráliai- sföld, Új-Guinea, Új-Zéland. Ausztrál Államszövetség, Canberra, Melbourne, Sydney.

Amerika: Antillák, Észak-, Dél-, Közép-Amerika, Floridai-fsz., Golf-áramlás, Grönland, Hawaii-szigetek, Jeges-tenger, Kaliforniai-félsziget, Karib-szigetek, Labrador-félsziget, Latin-Amerika, Mexikói-öböl, Panama-csatorna. Amazonas-medence, Andok, Appalache-hegység, Brazil-felföld, Guyanai-hegyvidék, Kanadai- sföld, Kordillerák, Mexikói-fennsík, Mississippi-alföld, Parana-alföld, Patagónia, Préri, Sziklás-hegység. Amazonas, Colorado, Mississippi, Nagy-tavak, Parana, La Plata, Szent L rinc-folyó. Amerikai Egyesült Államok: Alaszka, Washington, Chicago, New York, Houston, New Orleans, Los Angeles, San Francisco. Argentína: Buenos Aires. Kanada: Ottawa. Kuba. Venezuela. Mexikó: Mexikóváros. Brazília: Brazíliaváros, Sao

Paulo, Rio de Janeiro.

Ázsia: É-, Bels -, K-, D-, DK-, DNy-Ázsia. Arab-, Hindusztáni-, Indokínai-félsziget, Indonéz-szigetvilág, Fülöp-szigetek, Japán-szigetek, Japántenger, Jeges-tenger. Kaszpi-tenger, Kis-Ázsia, Koreai-félsziget, Maláj-félsziget, Perzsa-öböl. Altáj, Arab-szföld, Csomolungma, Dekkán-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Himalája, Közép-szibériai-fennsík, Pamír, Tien-san, Urál. Gobi, Hindusztáni-alföld, Kaszpi-mélyföld, Kínai-alföld, Mezopotámia-alföld, Nyugat-szibériai-alföld, Szibéria, Tibet. Aral-tó, Jangce, Indus, Gangesz, Jenyiszej, Léna, Ob, Sárga-folyó, Tigris, Urál-folyó, Bajkál-tó. India: Új-Delhi, Calcutta, Mumbai; Indonézia, Irak: Bagdad; Irán, Izrael, Japán: Tokió, Oszaka. Kína: Peking, Sanghaj, Kanton, Hongkong. Koreai-Köztársaság: Szöul. Szaud-Arábia, Szingapúr.

8.osztály

-Ismerje Európa regionális sajátosságait; a Kárpát-medencevidék tipikus tájait és Magyarország f természeti-, társadalmi-, gazdasági jellemzőit, jelenségeit, folyamatait.

-Tudja értelmezni és példákkal alátámasztani a kontinensrész sajátos gazdasági fejlődésének meghatározó összetevőit; a történelmi és a politikai változások, a történelmi hagyományok szerepét a társadalmi-gazdasági életben.

-Értse az együttműködés szükségességét az Európai Unió tagállamai között.

-Ismerje hazánk társadalmi-gazdasági adottságait és lehetőségeit, integrációs törekvéseit, nemzetközi kapcsolatait.

-Használja a térképet információszerezésre.

-Tudja megmutatni térképen a tanult topográfiai fogalmakat.

Európa: Balti-tenger, Északi-tenger, Fekete-tenger, Földközi-tenger, Adriai-tenger, Jeges-tenger, La Manche. Appennini-félsziget, Balkán-félsziget, Boszporusz, Brit-szigetek, Ciprus, Észak-atlanti-áramlás, Izland, Kréta, Pireneusi-félsziget, Skandináv-félsziget, Szicília. Alpok, Appenninek, Balkán-hg., Balti-szföld, Bretagne, Dinári-hg., Etna, Finn-tóvidék, Francia-középhegység, Kárpátok, Kárpát-medencevidék, Kaukázus, Mont Blanc, Német-középhegység, Pennine-hg., Pireneusok, Skandináv-hg., Urál, Vezúv. Dnyeper, Don, Duna, Elba, Ladoga-tó, Loire, Pó, Rajna, Rhône, Szajna, Temze, Urál folyó, Volga. Észak-, Nyugat-, Dél-, Kelet-Európa, Közép-Európa.

A fentiekén kívül, országoként:

Franciaország: Lotaringia, Párizs, Marseille, Le Havre, Lyon, Strasbourg.

Görögország: Athén.

Hollandia: Amszterdam, Hága, Rotterdam.

Horvátország: Dalmácia, Száva, Zágráb, Dubrovnik, Fiume (Rijeka).

Nagy-Britannia Egyesült Királyság: Anglia, Skócia, Wales, Észak-Írország, London, Birmingham, Glasgow, Manchester.

Norvégia: Osló.

Németország: Germán-alföld, Német-középhegység, Rajna, Sváb-Bajor-medence, Duna, Elba, Rajna-Majna-Duna vízi út. Berlin, Bréma, Duisburg, Frankfurt, Hamburg, Köln, Lipcse, München, Ruhr-vidék, Stuttgart.

Lengyelország: Lengyel-alföld, Lengyel-középhegység, Visztula, Odera, Varsó, Gdańsk, Krakkó, Szilézia.

Csehország: Cseh-medence, Érc-hegység, Morva-medence, Szudéták, Elba, Moldva. Prága, Brno, Karlovy Vary, Plzeň, Ostrava.

Ausztria: Bécsi-medence, Grazi-medence, Keleti-Alpok, Duna, Bécs, Burgenland, Graz, Linz, Salzburg.

Horvátország: Dinári-hg., Száva, Ljubjana, Eszék.

Szlovákia: Északnyugati-Kárpátok, Csallóköz, Magas-Tátra, Szlovák-érc-hegység, Duna, Vág, Pozsony, Kassa, Révkomárom.

Szlovénia: Keleti-Alpok, Karszt, Száva, Ljubjana.

Románia: Erdélyi-középhegység, Erdélyi-medence, Hargita, Kazán-szoros, Keleti-, Déli-Kárpátok, Moldova, Román-alföld, Duna, Körös, Maros, Olt, Szamos, Gyilkos-tó. Bukarest, Arad, Brassó, Constanța, Kolozsvár, Marosvásárhely, Nagyvárad, Ploiești, Székelyföld, Székelyudvarhely, Temesvár.

Magyarország: Balaton, Bodrog, Csepel-sziget, Dráva, Duna, Dunántúl, Dunakanyar, Fertő, Hernád, Hévízi-tó, Ipoly, Kárpát-medence, Kelet-Közép-Európa, Keleti-folyócsatorna, Kis-Balaton, Körös, Margit-sziget, Maros, Mohácsi-sziget, Mura, Nyugati-folyócsatorna, Rába, Sajó, Sió, Szamos, Szentendrei-sziget, Szigetköz, Tihanyi-fsz., Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó, Visegrádi-szoros, Zagyva, Zala.

Alföld: Tiszántúl, Duna-Tisza-köze, Mezőföld, Mátraalja, Bükkalja, Bodrogsík, Dráva-melléke, Duna-Dráva N. P., Hajdúság, Hortobágy, Hortobágyi N. P., Jászság, Kiskunság, Kiskunsági N. P., Körös-Maros N. P., Körösök-vidéke, Maros-Körös-köze, Nagykunság, Nyírség, Pesti-síkság, Szatmári-síkság. Algyő, Baja, Békéscsaba, Cegléd, Debrecen, Dunaújváros, Gyula, Hajdúszoboszló, Hódmezővásárhely, Jászberény, Kecskemét, Makó, Mohács, Nyíregyháza, Martföld, Orosháza, Paks, Szeged,

Székesfehérvár, Szolnok, Tiszaújváros, Százhalombatta, Törökszentmiklós.

Kisalföld: Gy ri-medence, Mosoni-síkság, Rábaköz, Marcal-medence, Ság, Somló, Hanság, Kis-Duna, Mosoni-Duna, Marcal, Fert -Hanság N. P., Esztergom, Gy r, Hegyeshalom, Komárom, Lábatlan, Mosonmagyaróvár, Nyergesújfalu, Pannonhalma, Pet háza, Répcelak. Alpokalja: Nyugat-magyarországi-peremvidék, Göcsej, Kemeneshát, K szegi-hg., rség, Soproni-hg., Zalai-dombság, Zala. Balf, Bük, K szeg, Nagykanizsa, Sárvár, Sopron, Szentgotthárd, Szombathely, Zalaegerszeg.

Dunántúli-dombság: Tolnai-dombság, Somogyi-dombság, Küls -Somogy, Bels -Somogy, Szekszárdi-dombság, Mecsek, Villányi-hg., Baranyai-dombság, Balaton. Beremend, Kaposvár, Komló, Nagyatád, Nagykanizsa, Pécs, Siófok, Szekszárd, Szigetvár, Zalakaros, rségi N. P.

Dunántúli-középhegység: Badacsony, Bakony, Balaton-felvidék, Balaton-felvidéki N. P., Budai-hg., Dunazug-hegység, Gerecse, Móri-árok, Pilis, Tapolcai-medence, Velencei-hg., Vértes. Ajka, Balatonfüred, Dorog, Esztergom, Harkány, Hévíz, Keszthely, Pápa, Szentendre, Tata, Tatabánya, Tihany, Várpalota, Veszprém.

Északi-középhegység: Aggteleki-karszt, Baradla-barlang, Borsodi-medence, Börzsöny, Bükk, Bükk fennsík, Cserehát, Cserhát, Hegyalja, Kékes, Mátra, Nógrádi-medence, Tokaj-Eperjesi-hg., Visegrádi-hg., Zempléni-hg., Aggteleki N. P., Bükki N. P., Balassagyarmat, Eger, Gyöngyös, Hatvan, Hollók , Hollóháza, Kazincbarcika, Miskolc, Ózd, Salgótarján, Sárospatak.

Magyarország megyéi és régiói.

Erkölcstan tantárgy

Az osztályozó vizsga szóbeli vizsgából áll. A szóbeli vizsga eredménye határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

5. osztály

-Énkép bemutatása.

-Az emberi test és lélek egészsége.

-Családtagok, rokonok, barátok és a hozzájuk f z d érzelmeink.

-Konfliktusok és azok megoldásának lehet ségei.

-A közösség szabályai.

6. osztály

-Népek a Kárpát-medencében.

-Társadalmi egyenl tlenlégek.

-A technika hatása az emberi kapcsolatokra.

-Aki büszkék lehetünk.

7. osztály

-Pályaválasztási elképzelések.

-Közösségek hatásai.

-Párkapcsolatok.

8. osztály

-Stressz, stressz-oldás, függés.

-Média szerepe a társadalomban.

-Az internet szerepe és veszélyei.

-A szabályok, normák megszegése és ennek következményei.

-Korunk vallásai.

Informatika tantárgy

Az osztályozó vizsga gyakorlati vizsgából áll. Az határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

5. évfolyam

- Ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;
- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret;
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani;
- Ismerje a számítógép elvégzett munka káros hatásait;
- Tudjon egyszer rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni;
- Tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni;
- Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
- Legyen képes a böngésző program főbb funkcióinak használatára;
- Legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni;
- Legyen képes a találatok értelmezésére;
- A tanuló értse, hogy ugyanazt az ismeretet különféle jelekkel leírhatjuk.
- Legyen képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni.

6. évfolyam

- Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat;
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;
- Tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni;
- Tudjon használni néhány közhasznú információforrást.
- Használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit (helyesírás ellenőrzés);
- Ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni (diák készítése, animálása);
- Tudjon adatokat táblázatba rendezni (táblázat feltöltése, formázása);
- Ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait;
- Tudjon egyszerű, szemléletes algoritmust értelmezni.
- Legyen képes az elektronikus levelezési rendszer önálló kezelésére (email küldése, dokumentum csatolása);
- Legyen képes az interneten talált információk mentésére;
- Ismerje a netikett szabályait.
- Ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket;

7. évfolyam

- A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.
- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.
- Tudja használni a számítógép karbantartásához szükséges segédprogramok egyikét, vagy az operációs rendszer néhány szolgáltatását.
- Ismerje és tudja kezelni a multimédia alapelemeit (szöveg, kép, mozgókép, hang).
- Tudjon egyszerű algoritmust folyamatábrával szemléltetni
- Tudja használni az elektronikus levelezés alapszolgáltatásait. • Képes legyen egyszerű feladatokhoz (néhány utasításból álló) algoritmusokat készíteni. Ismerjen fel algoritmus-szerkezeteket (elágazás, ciklus).
- Ismerje a könyvtár típusokat. Tudja használni az elektronikus könyvtárat. Tudjon információt keresni a segédkönyvekben (szótár, lexikon, enciklopédia) és az interneten.

8. évfolyam

- A tanuló ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.
- Képes legyen többféle formázást tartalmazó szöveges-, rajzos-, táblázatos dokumentumot készíteni.
- Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni.

- Tudjon adatokat táblázatos formában és diagramon megjeleníteni.
- Tudja, hogy a tárgyszó és a szakjelzet a könyv témáját fejezi ki.
- Tudjon a szakjelzet ismeretében a szabadpolcon m. veket keresni.
- Legyen képes - segítséggel - a tárgyi katalógust használva egyszer keresési feladatokat megoldani.
- Tudjon forrásokra hivatkozni.

Rajz és vizuális kultúra tantárgy

Az osztályozó vizsga gyakorlati vizsgából áll. Az határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól: elégséges

60%-tól: közepes

80%-tól: jó

90%-tól: jeles

5. évfolyam

- Tájkép rajzolása kidolgozással a térhatás érzetét kelve: fejből, fantázia alapján.
- Tájkép rajzolása kidolgozással a térhatás érzetét kelve már kész műalkotások alapján.
- Csendélet rajzolása kidolgozással már kész műalkotások alapján: forgástest, drapéria, termékek, egyszer használati tárgyak ábrázolása a térben.
- Csendélet rajzolása kidolgozással beállított modell alapján: forgástest, drapéria, termékek, egyszer használati tárgyak ábrázolása a térben.
- Tudjon épületről homlokzati rajzot készíteni.

6. évfolyam

- Alakok – emberi és állati – ábrázolása a térben, környezetükkel együtt rajz kidolgozással, a térhatás érzetét kelve.
- Állatok ábrázolása a térben már elkészült műalkotások segítségével: rajz kidolgozással, a térhatás érzetével, színes technikával.
- Emberi arc ábrázolása megtekintett művek alapján: rajz kidolgozással, a térhatás érzetét kelve.
- Tudjon emberi arcról portrét készíteni, legyen tisztában a portré fogalmával.
- Emberi arc ábrázolása élő modell alapján: rajz kidolgozással, a térhatást kelve.
- Legyen képes illusztrációt készíteni történethez eseményhez fantázia alapján: ahogyan én elképzelem, ahogyan én látom.

7. évfolyam

- A tanuló legyen képes adott elemzési pontok szerint műalkotásokat összehasonlítani, a legjellemzőbb stílusjegyeket felismerni.
- Koranként három- három alkotást tudjon felismerni.
- Megfigyelés után legyen képes térbeli, formai, tónusviszonylatokat megítélni, rajzban és szóban is megfogalmazni. Ismerje a vetületi ábrázolás szabályait, az axonometrikus szerkesztés és perspektivikus ábrázolási módok szabályait, alapjait.
- Egyszer testcsoportot tudjon az adott térábrázolási rendszerben ábrázolni.
- Tudjon alaprajzot készíteni (pl.: épület, ház, szoba alaprajza)

8. évfolyam

- A tanuló ismerje a művészettörténeti korszakok, stílusok alapvető jellemzőit.
- Legyen képes kortárs művészi alkotást értelmezni.
- Legyen jártas térbeli, formai szintani elemzésben.
- Tudjon egyszer csendéletet önállóan megjeleníteni arról vázlatot készíteni.
- Tudjon emberi arcról portrét készíteni.
- Rendelkezzen az ábrázolási konvenciók alapjaival.
- Tudjon vetületi, axonometrikus és perspektivikus ábrákat szerkeszteni.
- Legyen képes egy ház-épület szoba alaprajzának elkészítésére.
- Tudjon tárgyat tervezni, ismerje a vizuális nyelvet.
- Tudjon tárgyról vetületi rajzot készíteni.
- Legyen tisztában a média alapvető megjelenési formáival, hatáskeltő eljárásaival.

Technika, életvitel és gyakorlat tantárgy

Az osztályozó vizsga gyakorlati vizsgából áll. Az határozza meg az érdemjegyet. Az értékelés szempontjai: az eszközök megfelelő, balesetmentes használata. Az elkészített munkadarabok pontossága, esztétikai kinézete. Megfelel szakmai kifejezések használata.

Értékelés:40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól: jeles

5.osztály

- Ház alaprajzának elkészítése.
- Mire kell vigyázni az elektromos készülékek használatakor.
- Egyszer m szaki rajz készítése.
- Gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok.
- Konyhai eszközök és azok mosogatásának ismerete.
- Az étkez asztal megterítése, étkezési illemszabályok.

6. osztály

- A háztartásban használt vegyszerek ismerete és biztonságos használata.
- Ételrecept: felhasznált alapanyagok, eszközök, higiénés követelmények ismerete.
- Tartósítási eljárások.
- M szaki ábrázolás – kicsinyítés vagy nagyítás.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.
- Virágkaró készítés.

7. osztály

- Villany-, gáz- és vízszámlák értelmezése.
- Szelektív hulladékgy jtés.
- Menetrendek használata.
- Önéletrajz, motivációs levél készítés.

8.osztály

- Kötés: sima- és fordított szemek.
- A családi költségvetés elemei, megtakarítási lehet ségek.
- Csecsem gondozás.
- Els segélynyújtás: tennivalók vészhelyzetekben.

Testnevelés tantárgy

Az osztályozó vizsga gyakorlati vizsgából áll.Az határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

5. évfolyam

Atlétika

- ismerje a futó-, ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés futás sarok- és térdemeléssel, indiánszökdelés)
- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdel rajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor, milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból, ugrólábról elrugaskodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;
- sajátítsa el a váltófutást kétkezes váltás technikáját alkalmazva, váltózónában és segédjel segítségével;

Teljesítendő szintek:

- 60m-es síkfutás: fiúknál 11,1 mp; lányoknál 11,7mp
- 400m-es síkfutás: fiúknál 1:40mp; lányoknál 1:50mp
- Cooper futás fiúknál 1920m; lányoknál 1760m

Kosárlabda

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;
- megindulás
- megállás belépéssel két ütemben, sarkazás;
- kétkezes mell-, felső átadások;
- fektetett dobás egy leütéssel;
- szlalom labdavezetés helyes technikával

Torna

- tudjon önállóan 6-8 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;
- gurulóátfordulás előre guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba, terpeszállásból terpeszállásba;
- gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;
- mérlegállás 3 mp-ig;
- tarkóállás 3mp-ig;
- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék);
- fellendülés kézállásba bordásfalnál;
- tudjon a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot összeállítani;

6. évfolyam

Atlétika

- ismerje a futó- és ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok- és térdemeléssel, indiánszökdelés)
- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdel rajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor, milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m)
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból, ugrólábról elrugaskodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;
- sajátítsa el a váltófutást kétkezes váltás technikáját alkalmazva, váltózónában és segédjel segítségével;

Teljesítendő szintek:

- 60m-es síkfutás: fiúknál 10,7mp; lányoknál 11,2mp
- 400m-es síkfutás: fiúknál 1:35mp; lányoknál 1:45mp

Cooper futás fiúknál 1940m; lányoknál 1770m

Kosárlabda

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;
- megindulás;
- megállás belépéssel két ütemben, sarkazás;
- átadások mozgás közben (kétkezes mellés , felső , pattintott átadás);
- folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés)
- átadások mozgás közben (kétkezes mellés , felső , pattintott átadás);
- folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés)
- fektetett dobás végrehajtása labdavezetésben 1;

Torna

- tudjon önállóan 6-8 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;
- gurulóátfordulás elre guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba, terpeszállásból terpeszállásba; gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;
- repülő gurulóátfordulás;
- mérlegállás 3 mp-ig;
- tarkóállás 3mp-ig;
- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék);
- fellendülés kézállásba bordásfalnál;
- zsugor fejállás, ill. fejállás bordásfalnál;
- tudjon a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot összeállítani;

7. évfolyam

Atlétika

- ismerje a futó-és ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalzó szökdelés, futás sarok- és térdemeléssel, indiánszökdelés);
- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdel rajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor, milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!);
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800 m);
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból, ugrólábról elrugaskodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;
- sajátítsa el a váltófutást kétkezes váltás technikáját alkalmazva, váltózónában és segédjel segítségével;

Teljesítendő szintek:

60m-es síkfutás: fiúknál 10,5mp; lányoknál 11,0mp

800m-es síkfutás: fiúknál 3:50mp; lányoknál 4:05mp

Cooper futás fiúknál 2080m; lányoknál 1780m

Kosárlabda

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;
- megindulás,
- megállás belépéssel két ütemben, sarkazás;
- ismerje a védő munka alapvető technikáját;
- átadások mozgás közben (kétkezes mellés , felső , pattintott átadás);
- folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés)

-kapott labdával fektetett dobás végrehajtása leütés nélkül;

Torna

- tudjon önállóan 10 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;
- gurulóátfordulás el re guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba, terpeszállásból terpeszállásba;
- gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;
- repül gurulóátfordulás;
- mérlegállás 3 mp-ig;
- tarkóállás 3mp-ig;
- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék);
- fejállás;
- kézállás;
- tudjon a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot összeállítani;

8. osztály

Atlétika

- ismerje a futó- és ugróiskola alapvető gyakorlatait (galoppszökdelés, oldalzó szökdelés, futás sarok- és térdemeléssel, indiánszökdelés);
- ismerje a vágtafutás és a tartós futás technikájának alapvető eltéréseit;
- ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdel rajtot; tudatosuljon, hogy a három vezényszó elhangzásakor, milyen mozdulatokat kell végrehajtani (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!);
- ismerje a rövid távfutás szakaszait és jelentőségét;
- tudja mozgósítani erejét a középtávfutások eredményes végrehajtásához (400m, 800m);
- tudja végrehajtani a távolugrást guggoló technikával ugrósávból ugrólábról elrugaskodva, majd páros lábra, guggolásba érkezve, gyakorolja be a távolugráshoz szükséges roham kialakítását;
- sajátítsa el a váltófutást kétkezes váltás technikájáttalkalmazva, váltózónában és segédjel segítségével;

Teljesítendő szintek:

60m-es síkfutás: fiúknál 10,2mp; lányoknál 10,8mp

800m-es síkfutás: fiúknál 3:40mp; lányoknál 3:55mp

Cooper futás: fiúknál 2150m; lányoknál 1790m

Kosárlabda

- ismerje a kosárlabda játék alapvető szabályait;
- megindulás;
- megállás belépéssel két ütemben, sarkazás;
- ismerje a védő munka alapvető technikáját;
- átadások mozgás közben (kétkezes mellő, felső, pattintott átadás);
- folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés);
- oldalról érkező labdával fektetett dobás egy labdaleütéssel;

Torna

- tudjon önállóan 10 reggeli tornára alkalmas gimnasztikai gyakorlatot végrehajtani;
- gurulóátfordulás el re guggolásból guggolásba, terpeszállásból guggolásba, terpeszállásból terpeszállásba; gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba;
- repül gurulóátfordulás;
- mérlegállás 3 mp-ig;
- tarkóállás 3mp-ig;

- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék);
- fejállás;
- kézállás;
- tudjon a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot összeállítani;

Ének-zene tantárgy

Az osztályozó vizsga gyakorlati vizsgából áll. Az határozza meg az érdemjegyet.

Értékelés:

40%-tól:elégséges

60%-tól:közepes

80%-tól:jó

90%-tól:jeles

Hon- és népismeret tantárgy

5. évfolyam

-A tanulók ismerjék lakóhelyük, szülőföldjük természeti adottságait, hagyományos gazdasági tevékenységeit, néprajzi jellemzőit, történetének nevezetesebb eseményeit, jeles személyeit.

-Egyéni, családi, közösségi, nemzeti azonosságtudat.

-Ismerje a hagyományos gazdálkodó életmód fontosabb területeit, a család felépítését, a családon belüli munkamegosztást.

-Ismerjék a jeles napok, ünnepi szokások jelentőségét, közösségmegtartó szerepüket.

-Ismerjék a magyar nyelvterület földrajzi-néprajzi tájainak, tájegységeinek hon- és népismereti, néprajzi jellemzőit.

-Tudja, hogyan függ össze egy táj természeti adottsága a gazdasági tevékenységekkel, a népi építészettel.

-Egyszerűbb jellegzetes népi motívumok képi megalkotása.

-A naptári év legfontosabb népszokásainak ismerete, ezek közül egy karácsonyi vagy egy húsvéti népszokás bemutatása.

-A régi paraszti háztartás és gazdálkodás eszközeinek felismerése, használatuk ismerete.

-A paraszti kultúra térbeli és időbeli változásának, a városi kultúrától való eltéréseinek felismerése.

-Tudja, hogy a társadalmi változások a történelem részét képezik.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

A Tanulók létszáma a 2022/2023-as tanévben

1. osztály: 27 f

2. osztály: 30 f

3. osztály: 24 f

4. osztály: 16 f

5. osztály: 15 f

6. osztály: 20 f

7. osztály: 20 f

8. osztály: 17 f

Utolsó frissítés: 2022. 10. 11.

7. M kódását meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-200829-0
Házirend:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-200829-0
Pedagógiai program:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-200829-0

A közzététele lista letöltésének dátuma:

2022. október 11.