

# **A Tokodaltárói Gárdonyi Géza Általános Iskola Intézményfejlesztési és Intézkedési Terve**

**Az intézmény lemorzsolódási és továbbtanulási  
eredményeinek fejlesztése érdekében**

**2022. szeptember 1-től – 2025. augusztus 31-ig  
terjedő időszakra**

Készítette :Székely Gabriella intézményvezető

Jóváhagyta: Muszela Szabolcs tankerületi igazgató

Dátum:2021.08.31.



## Tartalom

Tartalom .....	2
Bevezetés .....	3
A) Az iskola épülete .....	3
B) Az iskola képzési rendszere.....	3
C) Az iskola tanulói.....	3
D) Vezetés.....	
E) Személyi feltételek .....	
I. Helyzetértékelés elemzése.....	
- Továbbtanulási mutatók .....	
- Lemorzolódási mutatók .....	
- Hiányzási mutatók .....	
- Kompetenciamérés mutatói .....	
II. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása .....	
Az okok feltárásának szempontjai:	
1. Partnerkapcsolatok .....	
2. Belső erőforrás és szervezeti struktúra .....	
3. Módszertan .....	
4. Méltányos oktatásszervezés .....	
III. Intézményfejlesztési célok.....	
<i>(Továbbtanulási/hiányzási/lemorzsolódási/ kompetenciamérési) mutatók javítása</i> <i>érdekében kitűzött célok .....</i>	
IV. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv .....	

## Bevezetés

A Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési terve (továbbiakban TEIT) előírja, hogy az intézményeknek Intézményfejlesztési és Intézkedési Tervet (továbbiakban Intézményfejlesztési Terv) kell készítenie minden olyan feladatellátási hely vonatkozásában, amely a TEIT adattábla alapján kedvezőtlen eredményességi, továbbtanulási, hiányzási, lemorzsolódási mutatókkal érintett. Az elkészítendő Intézményfejlesztési Terv alapja a tankerületi központ által összeállított intézményi Helyzetértékelés kell legyen, mely tartalmazza az intézményre vonatkozóan a szükséges információkat.

A TEIT 2019 kategorizálása alapján intézményünk a hiányzások és bukások alapján teljesített rosszul a vizsgált évben, a kompetenciamérés eredményei megfelelőek voltak. Mivel a továbbtanulási, hiányzási és lemorzsolódási mutatók jeleztek problémát, hosszú távú célunk ezen mutatók elemzésére és a fenntartói helyzetértékelésre alapozott, 3 éves fejlesztési ciklusból álló intézményfejlesztési folyamat elindítása és fenntartása.

### A) Az iskola épülete

A Tokodaltárói Gárdonyi Géza Általános Iskola gyökerét az itt működő bányauzem által 1902-ben alapított egy tanerős iskola jelenti. 1921-ben az intézmény 6 tantermes iskolává bővült, fenntartója továbbra is a bánya volt. Az államosítás után, 1952-ben emelet épült rá. 1993 szeptemberéig váltott műszakú tanítás folyt az iskolában, ami az akkora felépülő 2 tanteremnek és az átalakításnak köszönhetően megszűnt, az iskola egyműszakos lett. 1994-ben átadásra került a tornaterem, így tárgyi feltételek jelentős mértékben javultak. 2018-ban iskolánk megújult. A külső nyílászárók cseréjét követően megtörtént a belső nyílászárók cseréje, s a tanteremek részleges felújítása. A Tokodaltárói Gárdonyis Gyermekéért Közhasznú Alapítvány pályázati forrásból kialakított az iskola épületében két Ayres-terápiás mozgásfejlesztő szobát, szintén pályázati forrásoknak köszönhetően iskolánk informatikai infrastruktúrája kiemelkedő: a teljes épületben biztosított az internet elérés, minden osztályterem rendelkezik digitális táblával, 2 informatikai szaktantermünk van, és az iskolai könyvtárban is lehetőség van számítógép használatra. Így összesen több mint 50 számítógép és további 40 db tablet áll rendelkezésre.

## B) Az iskola képzési rendszere

Az intézmény ellátandó alaptevékenységei: nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatás (alsó, felső tagozat), a többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása, egyéb köznevelési foglalkozások: egész napos iskola, tanulószoba, napközi otthon. Felvehető maximális tanulói létszám: 150 fő A 2021/2022-es tanévben 8 osztály (ebből az alsó tagozaton 4 osztály egész napos iskolai feladatellátással) és 2 tanulószobai csoport működhet.

## C) Az iskola tanulói

Intézményünkben a tanulók létszáma 150 fő körül mozog. Magas az RGYK, SNI, BTM, HH, veszélyeztetett tanulók aránya. A szociális problémák magatartási és tanulási problémákat is okoznak. Ennek kapcsán megtörténtek a szükséges vizsgálatok, melyek lehetővé teszik a célzott fejlesztést.

## D) Vezetés

Az iskola vezetője az intézményvezető, aki – a köznevelési törvény előírásai szerint – felelős az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, dönt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály nem utal más hatáskörébe. Az intézményvezető feladatait az intézményvezető-helyettes közreműködésével látja el. Az intézményvezető-helyettes munkáját munkaköri leírása, valamint az intézményvezető közvetlen irányításával végzi. Az intézményvezető közvetlenül irányítja az iskolatitkár munkáját. Kapcsolatot tart a diákönkormányzattal, és a szülői közösséggel. Az intézményt az intézményvezető képviseli. Az intézményben két szakmai munkaközösség működik: - alsó tagozatos munkaközösség és felső tagozatos munkaközösség. A munkaközösség vezetőjét a munkaközösség véleményének kikérésével az intézményvezető bízza meg, legfeljebb 5 évre. A munkaközösség vezetője felelős a tervezéshez, szervezéshez és ellenőrzéshez nyújtott szakmai, módszertani támogatás szakszerűségéért.

## E) Személyi feltételek

Az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma 17 státusz, a NOKS álláshelyek száma 2 státusz, az engedélyezett egyéb álláshelyek száma 3,6 státusz. Nehézséget okoz a pedagógushiány, melyet megbízási szerződéses munkaviszonnyal igyekszünk pótolni több-kevesebb sikerrel. Nevelőtestületünk átlagéletkora 53 év. A jövőben komoly problémát jelenthetnek a nyugdíjazások.

### I. Helyzetértékelés elemzése

#### - Továbbtanulási mutatók

Továbbtanulás	Gimnáziumban továbbtanulók aránya	szakgimnáziumban továbbtanulók aránya	szakközépiskolában továbbtanulók aránya	nem tanul tovább
intézmény 2021	6 %	47 %	41 %	6 %
elvárt érték 2021				
tankerületi átlag 2021				

intézmény 2020	0 %	0 %	80 %	10 %
megengedett érték 2020				
tankerületi átlag 2020				

intézmény 2019	6 %	33 %	61 %	0 %
megengedett érték 2019	21 %	15 %	51 %	0 %
tankerületi átlag 2019	29 %	44 %	27 %	0 %

intézmény 2018	0 %	25 %	63 %	12 %
elvárt érték 2018	20%	16%	45%	0%
tankerületi átlag 2018	34%	37%	29%	1%

intézmény 2017	33 %	27 %	40 %	0 %
elvárt érték 2017	20%	16%	45%	0%
tankertületi átlag 2017	29%	33%	38%	0%

Tanulóink többsége a nyolcadik évfolyam elvégzése után szakmát szeretne tanulni, így kevesen jelentkeznek gimnáziumba. Ennek okai az alacsony szociokulturális háttérben keresendőek, a családok nagy részénél kevésbé érték a tanulást.

Az elmúlt 5 évben mindössze 3 tanuló nem jelentkezett középfokú oktatási intézménybe a 8. évfolyam elvégzése után. További két tanuló kimaradt a 7. osztályból, mivel betöltötte a 16. évét. A minta alacsony száma miatt a %-os adatok torzítanak.

#### - Lemorzsolódási mutatók

Évek	Évismétlők aránya (%)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (% , FEH, 5-8. évfolyam)
2021	3%	30%
2020	7%	40%
2019	4%	27%
2018	2%	17%
2017	3%	14%
megengedett érték	4%	10%

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma magas. Okai: igazolatlan hiányzások magas száma, kiemelt figyelmet igénylő tanulók, továbbá a tanév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tárgyból elégtelen minősítést kapott tanulók.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók magas aránya tovább emelkedett a digitális munkarend bevezetésével. Ezen tanulók egy részét erőfeszítéseink ellenére sem sikerült bevonni az oktatásba.

A lemorzsolódás esetünkben leginkább családi (szülők státusza, iskolázottsága) és társadalmi (szociális, anyagi háttér) okokra vezethető vissza. Magas a HH, SNI, BTM tanulók száma.

Hiányzik a támogató családi háttér, a motiváció. Nem érték a tanulást, érdektelenség jellemzi ezeket a családokat. Roma tanulóink nagy részénél magas a hiányzások, igazolatlan hiányzások száma.

- **Hiányzási mutatók**

ÉV	10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	250+ órát igazoltan vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)	30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)	50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)	250+ órát igazoltan vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)
2021	4%	2%	3%	12%	%	%	%	%
2020	5%	2%	2%	1%	%	%	%	%
2019	9%	1%	2%	8%	%	%	%	%
2018	5%	0%	0%	2%	%	%	%	%
2017	8%	2%	0%	15%	%	%	%	%

Az igazolt és igazolatlan mulasztások számának növekedése többnyire néhány családhoz köthető. Továbbá torzítja az adatokat, hogy 2 tanulónk egyáltalán nem jár iskolába, a gyermekvédelmi intézkedések is hatástalannak bizonyultak. Ezek tovább rontották az intézményi statisztikát.

- **Kompetenciamérés mutatói**

Kompetenciamérés	6. osztály szövegértés		6. osztály matematika		8. osztály szövegértés		8. osztály matematika	
	pontszám	min. sz.alattiak	pontszám	min. sz.alattiak	pontszám	min. sz.alattiak	pontszám	min. sz.alattiak
<b>intézmény 2019</b>	1538	0%	1551	0%	1654	0%	1664	0%
<b>országos átlag 2019</b>	1499	6%	1495	13%	1608	10%	1624	16%
<b>intézmény 2018</b>	1299	8%	1447	0%	1493	0%	1586	12%
<b>országos átlag 2018</b>	1492	7%	1499	13%	1602	12%	1614	19%
<b>intézmény 2017</b>	1535	7%	1455	13%	1532	21%	1556	35%
<b>országos átlag 2017</b>	1503	8%	1497	15%	1571	14%	1612	20%



**2019. év:**

A 6. és 8. évfolyamokon az átlageredmények mind matematikából, mind szövegértésből megegyeznek az országos átlag eredményeivel, de szignifikánsan jobbak a községi általános iskolák eredményeinél. A CSH index szerint a tényleges eredmény szignifikánsan magasabb a várhatóhoz képest a 6. évfolyamon, a 8. évfolyamon a számolásához nem állt rendelkezésre elég adat.

**2018. év:**

A 6. és 8. évfolyamon az átlageredmények szignifikánsan gyengébbek az országos átlagnál szövegértésből, matematikából azonban nincs különbség.

**2017. év:**

Az eredmények a korábbi eredmények tükrében nem különböznek szignifikánsan a várhatótól. A 8. évfolyamon az átlageredmények mind matematikából, mind szövegértésből megegyeznek az országos átlag eredményeivel. A 6. évfolyamon az átlageredmények megegyeznek az országos átlaggal matematikából, szövegértésből azonban szignifikánsan jobbak.

## II. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet okainak feltárása

*Az okok feltárása során javasolt az alábbi négy szempont vizsgálata:*

### 1. Partnerkapcsolatok

Nevelési partnereinkkel való együttműködés jónak mondható, ugyanakkor a szülői ház egy részét csak nagy nehézségek árán sikerül elérni. Az alkalmazotti klíma mérése mellett, rendszeres időközönként végzünk szülői igény és elégedettségmérést. Új, hatékonyabb kommunikációs csatornákra lehet szükség a jelenleg nehezen elérhető csoportok számára.

### 2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra

A pedagógiai programunkban deklarált cél tanítás, tanulás, nevelés folyamatának fejlesztése, különös tekintettel az egyéni bánásmódot igénylő tanulókra. Ehhez új módszertanra, tanulásszervezési módokra van szükség. Nevelőtestületi egyeztetést követően, e célból született meg a döntés a Komlex Alapprogram és az Arizona program bevezetéséről, valamint a hozzájuk kapcsolódó képzések elvégzéséről. A nevelőtestület elkötelezett a célok megvalósítására vonatkozóan.

### 3. Módszertan

A település adottságaiból adódóan nagyok az egyéni különbségek, mely kapcsán a hagyományostól eltérő módszertanra van szükség.

A tanulói teljesítmények figyelemmel kísérése céljából kidolgoztuk mérési-értékelési rendszerünket. A HH, SNI, BTM tanulók felzárkóztatására felzárkóztató, tehetséggondozó, valamint szabadidős foglalkozásokat szervezünk.

Alsó tagozaton egész napos iskolát, felső tagozaton tanulószobát működtetünk.

A tanulói teljesítményeket vizsgáljuk, elemezzük az országos kompetenciamérés tükrében.

Az ötödik évfolyamosok számára tanulás módszertani foglalkozást indítottunk a felső tagozatra való átállás megkönnyítése érdekében.

A tanulói fegyelem javítása érdekében az értékelési átgondolása szükséges.

#### 4. Méltányos oktatásszervezés

Településünk adottságaiból adódóan az iskolánkba járó tanulók között nagyok az egyéni különbségek. Magas a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, az alacsony szociokulturális családi háttérrel rendelkező (szülők alacsony iskolázottsága, kisebbség etnikai helyzete, munkanélküliség, egzisztenciális bizonytalanság, devianciák) tanulók száma. 2005 óta integrálunk sajátos nevelési igényű tanulókat (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, enyhe értelmi fogyatékos), s magas a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyereke aránya is. A családi háttér vagy éppen annak hiánya meghatározó a gyermekek fejlődése szempontjából, egyre inkább hiányzik a támogató szülői ház. Ez sajnos gyakran vezet kudarchoz a pedagógiai folyamatok során, s erőfeszítéseink ellenére is csak kevéssé érvényesül az iskola hátránykompenzáló hatása.

Fő céljaink között szerepel azoknak a képességeknek, készségeknek a fejlesztése, melyek a sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz, valamint az egész életen át tartó tanulás megalapozásához szükségesek. Ennek kapcsán igyekszünk tanulóink számára biztosítani e képességek elsajátításához szükséges programokat, tevékenységi formákat, továbbá tanulóinkat toleranciára, a máság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására nevelni.

### III. Intézményfejlesztési célok

A továbbtanulási, hiányzási, lemorzsolódási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

A partnerkapcsolatokat érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Nevelési partnereink elérése, valamint elégedettségének növelése érdekében kommunikációfejlesztés	2025.08.31.	Javuló kommunikáció, intenzívebb partnerkapcsolat Érdeklődést nem tanúsító szülők elérése

A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Pedagógusok képzése, felkészülés az Arizona és a Komlex Alaprogram bevezetésére, fejlesztő pedagógus képzése; Szervezeti kultúra fejlesztése, pedagógus kompetenciák, attitűdök fejlesztése, tudásmegosztás segítése.	2022.09.01.	Képzések elvégzésének dokumentációja

A módszertant érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Tanítás, tanulás, nevelés folyamatának fejlesztése, különös tekintettel az egyéni bánásmódot igénylő tanulókra	2025.08.31.	Bukások számának csökkenése, lemorzsolódási mutatók javulása

**A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása:**

	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
<b>1.</b>	Tanulók közötti egyenlőtlenségek csökkentése, esélyegyenlőség javítása	2025.08.31.	Lemorzsolódó tanulók számának csökkenése

#### IV. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv

Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:

1. Nevelési partnereink elérése, valamint elégedettségének növelése érdekében kommunikációfejlesztés	
A cél elérésének tervezett dátuma	2022.09.01.-2025.08.31.
A cél elérését jelző sikerkritériumok	Javuló kommunikáció, intenzívebb partnerkapcsolat

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Határidő	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	SWOT analízis készítése	2022.09.01.	intézményvezetés, pedagógusok	intézményvezető	SWOT analízis dokumentációja
2.	Szülői, tanulói elégedettség mérése	2023.12.31.	belső ellenőrzési csoport, tanulók, szülők	BECS vezető	Elégedettségmérés dokumentumai, eredmények elemzése
3.	Intézményi arculat kialakítása	2022.12.31.	intézményvezetés, pedagógusok	intézményvezető.	Grafikai, arculati, tartalmi elemek meghatározása

2. Pedagógusok képzése, felkészülés az Arizona és a Komlex Alapprogram bevezetésére	
<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	2022.09.01.-2025.08.31.
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>	Javuló kommunikáció, intenzívebb partnerkapcsolat

**A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:**

	Tevékenység megnevezése	Határidő	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Pedagógus képzések megszervezése	2022.09.01.	intézményvezető,	intézményvezető	
2.	Komplex Alapprogram képzéseinek elvégzése		pedagógusok	intézményvezető	Képzésre vonatkozó dokumentáció
3.	Arizóna Program megismerése		pedagógusok	intézményvezető	Képzésre vonatkozó dokumentáció
4.	Fejlesztő pedagógus képzésre beiskolázás		pedagógusok	intézményvezető	Képzésre vonatkozó dokumentáció

3. Nevelési partnereink elérése, valamint elégedettségének növelése, valamint az elérés segítése érdekében kommunikációfejlesztés	
A cél elérésének tervezett dátuma	2022.09.01.-2025.08.31.
A cél elérését jelző sikerkritériumok	Javuló kommunikáció, intenzívebb partnerkapcsolat

**A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:**

	Tevékenység megnevezése	Határidő	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Arizona program bevezetése	2022.09.01.	intézményvezetés, pedagógusok	intézmény-vezető	Dokumentálás a programban előírt módon, tanulók magatartásának javulása, Arizona szoba használatának számszerű csökkenése
2.	Komplex Alaprogram bevezetése	2022.09.01.	intézményvezetés, pedagógusok	intézmény-vezető	Dokumentálás a programban előírt módon, pedagógiai szemléletváltás, tanulók motiváltságának növekedése, személyre szabott fejlődés, végzettség nélküli iskola elhagyás csökkenése



3.	Tanulói teljesítmények vizsgálata, elemzése az intézmény mérési-értékelési tervében foglalt ütemezés szerint	évente, folyamatos	intézményvezetés, pedagógusok	intézmény-vezető	Mérési eredmények gyűjtése, dokumentálása
----	--	--------------------	-------------------------------	------------------	---

4. Tanulók közötti egyenlőtlenségek csökkentése, esélyegyenlőség javítása	
<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	2022.09.01.-2025.08.31.
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>	Lemorzsolódó tanulók számának csökkenése

**A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:**

	Tevékenység megnevezése	Határidő	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	A tanulói hiányzások nyomon követése, szükség esetén következetes intézkedés Hiányzások pontos dokumentálása, igazolatlan hiányzás esetén azonnali kapcsolatfelvétel a jelzőrendszer tagjaival	2022.01.01.	intézményvezetés, pedagógusok	intézmény-vezető.	Szülővel, jelzőrendszer tagjaival való kapcsolatfelvétel dokumentálása  Igazolatlan hiányzások számának csökkenése
2.	A tanulók szociális helyzetére vonatkozó, tanulmányi előmenetelét	2022.09.01.	intézményvezetés, pedagógusok	intézmény-vezető	Családlátogatások 1. és 5. évfolyamon teljes körűen, többi

	befolyásoló tényezők feltárása, figyelemmel kísérése				évfolyamon szükség esetén
3.	Önálló tanulást segítő szervezeti formák megtartása	évente, folyamatos	intézményvezetés, pedagógusok	intézmény-vezető	Egész napos iskola működtetése alsó tagozaton. Tanulószoba szervezése a felső tagozatos tanulók önálló tanulásának támogatása érdekében
4.	Érzékenyítő foglalkozások szervezése SNI, BTM-es és más etnikumú tanulók elfogadásának segítésére		intézményvezetés, MK vezetők, pedagógusok	intézmény-vezető	Tapasztalatok megosztása értekezleten, informális megbeszélések keretében

Tokodaltáró, 2021. 08. 24.

  
Székely Gabriella

intézményvezető

